中学校园文化建设必须包含廉政文化

周锦狮

中共全椒县委党校

DOI:10.32629/er.v2i2.1657

[摘要] 廉政文化进校园,是中学校园文化建设的内在要求,作为教师,其良好师德的力量、正面的教育引导,有利于促进自身廉洁从教、塑造学生的健康人格,净化社会风气;而作为学生,其多重的身位定位,提高他们的廉政意识更具有深远的意义。

[关键词] 廉政文化; 校园文化; 教师; 学生

习近平同志早在正定工作期间,在党风廉政建设方面就强调:“党风的好坏,决定人心的向背;人心的向背,不但决定着社会主义建设的命运,也决定着党的命运。”党的十八大后,习近平总书记指出,“为政清廉才能取信于民,秉公用权才能赢得人心”,告诫全党“执政党如果不注重作风建设,听任不正之风侵蚀党的肌体,就有失去民心、丧失政权的危险”。十九大报告指出:“只有以反腐败永远在路上的坚韧和执着,深化标本兼治,保证干部清正、政府清廉、政治清明,才能跳出历史周期率,确保党和国家长治久安。”可见,党风廉政建设的全面从严治党的今天,更是“伟大工程”的重心。或许有人会说,“伟大工程”是党建,与中学教育无关,或者说关联不大。其实,廉政建设,特别是廉政文化进校园,成为校园文化建设的有机组成部分,既是廉政建设拓展而形成成为浓厚廉政氛围的新要求,更是廉政从青少年抓起的前瞻性新思维。

1 校园文化的内在要求决定了廉政文化的可植入性

校园是知识的圣殿,教育是神圣的事业,教师是光辉的职业。三尺讲台,两袖清风,这是教师身份的定位,形象的写照。或许作为教师,对世俗的拜金主义也曾忧心忡忡,对社会上的贪腐现象也曾切齿痛恨。忧心也罢,痛心也罢,却只能无奈地认为,那社会上的喧嚣离校园很远,独守自己的讲台,凭良心教书才是教师的正事。其实,教师又何尝不知道,校园难以抗拒社会风气的侵袭,校园也难以维系一方净土的局面。面对着教育系统领导干部一件件的贪腐案例,面对着许多学校的违规收费,面对着某些教师的有偿家教……人们不禁茫然。

我们深知加强自身师德修养、廉政从教的必要性。可清者自清,浊者自浊。要想形成整个社会的清明之气,廉政之风,既要健全依法监督、惩治贪腐的廉政机制,也要加强对全体国民的廉政宣传教育。其中,廉政教育从教师做起,从学生抓起,廉政之风由校园吹向社会,是廉政建设的重要环节,也是廉政文化进校园的意义所在。

校园文化是指在一个学校经过长期发展而形成的,以校内师生为主体创造并形成的价值观、办学思想、群体意识、行为规范等构成的总体,是一个学校校园精神与氛围的集中体现。校园文化的内核是精神文化,它是校园文化的最高层

次。优秀的精神文化可以固本清源,引领导向,升华人格。校园文化建设的终极目标在于创设一种氛围,以陶冶学生情操,塑造学生健康人格,全面提高学生素质。而学生积极健康的人格品行,本身就包含着清廉自律、大公无私的美好成分。由此看来,廉政教育是学校教育一个层面,廉政文化进校园是校园文化建设的内在要求。

2 教师身份的特殊性决定了廉政教育的可示范性

教师,是知识的传授者,是精神的崇高者,是道德的垂范者,是人类灵魂的工程师。全社会对教师的要求较高,特别是在道德精神与价值行为层面的要求更高。同时,教师也是全社会的一个道德与行为的评价标准。因为德高为师,身正为范。因此,教师在廉政文化进校园的活动中,其主体定位与重要作用显而易见。

作为廉政教育的主体,教师主体性直接体现在他的身体力行、率先垂范方面。教师长年累月的要面对多少个学生。他站在讲台上,授业布道,以自己的人格魅力感染学生,其一言一行,何其重要!如果教师品行不正,向学生宣扬不正确的观念,向学生索取不正当的钱物,不廉洁从教,教师自身形象败坏自不必说,其对学生和全社会的恶劣影响必将导致社会风气的日下。所以,教师的自身廉洁形象,对整个校园廉政文化良好氛围的形成,对整个廉政教育的有效实施,作用举足轻重。教师要常修为师之德、常思贪欲之害、常怀律己之心。

诚然,教师的自身廉政形象是教师作为廉政教育主体的社会客观要求。同时,教师在平时的教学工作中积极挖掘廉政文化内涵,以学生喜闻乐见的形式去教育学生,则体现的是教师廉政教育工作的主体能动性。廉政教育,其素材来源多渠道,其教育形式多样化。教师如果自觉、有意识地去挖掘、收集、整理廉政方面的正反材料,形成典型而有警策意义的题材,在平时的上课中拓展延伸,正确引导,真正贯彻落实廉政教育,其潜移默化的教育效果定会明显。在这个材料处理的过程中,利用当下先进的网络技术和多媒体展示,实施起来,便利而事半功倍。当然,教师的主体能动性也体现在校园廉政文化的建设方面。如果每位教师都积极投入到校园文化建设的工作中来,群策群力,打造精品校园廉政文化,以形式多样、学生喜闻乐见的方式进行教育,相信廉政文化进校园的工作就真正落在了实处。

创新优化教学环节

——对学生作业过程有效管理策略的研究

杨绪海

天津市静海区第一中学

DOI:10.32629/er.v2i2.1677

[摘要] 当今,教育手段不断丰富,而且日新月异,教学中采取多种手段,运用多种资源和素材,能够提高教学质量,达成教学目标,实现高效课堂。学生作业的选配与处理成为教学环节中至关重要的一环。对于学生作业,在高中数学课程标准中有着诸多体现。一个重要的基本理念就是注重提高学生的数学思维能力,而真正的提高就需要通过适当的作业去训练才能达到数学思维能力的提高。

[关键字] 建构主义;设计;有效性

关于学生素养的培养过程中重要一项就是要对学生作业处理能力进行提升,而这一关键是对学生作业过程有效管理的策略问题。建构主义理论认为,学生的学习过程远不是对外界环境的简单反映,学习过程是学生用客观环境所提供的信息来加工自己的知识,完善自己的知识结构。学习不是知识由教师向学生的传递,而是学生建构自己知识的过程,学生对知识的建构是主动的。学习并不是知识的简单积累,它包含新、旧经验的冲突而引发的观念转变和结构重组,是新旧经验的双向的相互作用的过程。学生作业是教师平时教学中是必不可少的一个重要环节。因此,作业的有效管理在教学中是至关重要,教师对学生布置的每一份作业也是需要考虑其最终的效果。关注作业其实就是关注有效性教学,而

作业的有效性又在很大程度上影响着教与学的有效性。但是,作业是需要以消耗学生、教师的时间、精力为代价的,所有我们需要对学生作业进行有效的管理。

1 学生作业完成过程控制

学生作业的目的在于巩固和消化所学的知识,并使知识转化为技能技巧,提升能力,同时,教师通过对作业的批改达到掌握学生的学习情况,进而指导下一步教学的目的。但是,在实际中由于作业是学生在课下或家庭中完成的,因此通过作业反馈的信息不够准确。概括起来有以下几个弊端:

1.1 独立性差

由于作业在课余时间完成学生在做作业时可以查阅教

3 学生身份的多重定位决定了廉政教育的现实意义和将来意义

现实的角度来看,学生作为子女,其各自的家庭背景不一样,他们的父母其中必有从政的官员、从商的富人,从教的知识分子等等。而现在的家庭绝大多数是独生子女,子女在家庭中的地位非同一般,他们在家中有一定的话语权。如果廉政文化进校园的宣传到位,教育落到实处,学生真正领会到廉政建设的重要意义,那么,作为子女,他们必然会将这种廉政的话题带到家中,将廉政的精神落实到对自己父母的要求中去。这势必会影响一个家庭的廉政观,对有贪腐倾向的家庭可能是一次警示,对已经贪腐的家庭可能就是一次自赎的机会。我们说,堡垒最容易从内部攻破,如果我们的廉政文化进校园活动动员了一批反腐倡廉的小先锋,那么这批廉政小先锋就有机会、有可能从家庭内部打破贪腐的恶念,形成家庭良好的清廉氛围。

从将来的意义来看,学生作为未成年人,其人生观、世界观正在逐步形成。我们教育的责任是培养他们正确的人生观,世界观,使他们成为有高尚情操的、文明的社会人。因此,廉政文化的潜移默化,必将对他们的成长与成才大有裨益。

同时,学生又是未来的主人,是社会主义事业的接班人,在廉政文化氛围中长大的他们,拥有廉政的情怀,有积极健康的价值观、金钱观、生活观,这是永葆社会主义事业发展与辉煌的重要保障。如果我们对现在的学生错失了廉政教育的机会,不能形成良好的廉政文化氛围,就会影响到这一代人的成长,更会影响我们伟大社会主义事业的发展,进而影响中华民族的未来。

一渠清水,一渠青莲,莲花芬芳,香远益清,沁人心脾,让人神清气爽。校园,就是那渠水,廉政文化进校园,定会似那缕缕清泉流进校园,在校园中滋润朵朵圣洁的莲花,散发廉政文化的芬芳。墙里开花墙外香。相信这缕缕清香,定会飘进社区,漫溢社会,净化风气。

[参考文献]

[1]胡喜如.习近平反腐倡廉思想及对高校廉政建设的战略启示[J].宜春学院学报,2015,(10):74.

[2]邱熠.高校廉政文化建设的思考[J].中国教育学术刊,2015,(12):52.

[3]李昭成.反腐倡廉政策下廉政文化建设问题研究[J].法制与社会,2019(07):103-104.