

班主任管理之爱的力量

俞菊红

绍兴市中等专业学校

DOI:10.32629/er.v2i3.1706

[摘要] 所有的班级管理技巧都抵不过爱学生,要始终想着两句话:“假如我是学生”和“假如学生就是我的孩子”。这样的情感体验,使我们对学生少了一分苛求,多了一分理解;少了一分埋怨,多了一分宽容;少了一分指责,多了一分尊重。师爱能帮助老师发现学生更多的小亮点,能帮助更多的学生克服自我,尤其是情绪管理方面。十五六岁的孩子,情绪容易激动,就像小火山爆发一样,老师的爱或许能帮助化解,为他们的前进道路点起一盏小烛光。

[关键词] 爱; 情绪管理; 案例; 干预策略

2018年秋,我正式开始担任18级学生班主任,开启“当一个有爱的班主任”工作生涯。“当一个有爱的班主任”也是我对自己的要求和初心。现代教育学家夏丏尊说:“教师没有了情爱,就成了无水的池,任你四方形也罢,圆形也罢,总逃不了一个空虚。”我希望自己可以无私地爱着学生,做一个不空虚的教育者!

班中有位男生(化名小明),报道当天顶着一头波浪卷,在妈妈的陪同下一起办理入学手续。他是唯一一个在体育馆报道现场就主动把手机交给我的学生,当场我狠狠地表扬了他!但他同时也快速地自言自语:“反正手机迟早要交,我现在就交,看见手机我就想吐了。”他不断地小声重复,语速一直很快。整个过程中,这孩子未曾与我有眼神交流,或是低着头或是东张西望。当小明离开后,他母亲一脸惆怅地我说:“老师,在家里我管不住这孩子,在家里就是整天玩手机。这头发也是趁我不在去理发店做的,用的还是我放在理发店里的卡。”不得不说,这孩子在上学的第一天给我留下了深刻的印象。开学阶段的一些事情也暴露出这孩子脾气像火山,随时可能爆发。

1 现象描述

某一天晚自习,学校纪律检查人员来我们班检查卫生、纪律等,检查刚结束小明同学就跟检查人员起冲突还差点动手打起来。事后小明告诉我因为看不惯检查人员“趾高气扬”的样子,我反问:“趾高气扬是怎么体现的?,是你自己想要的还是检查人员有相关的言语行为?”小明不回答,却语速很快地说他们就是欺负18级。

某一天小明脚指甲受伤,有点翻盖,这三个星期他都以指甲痛为理由要求晚上回家或者白天请假。有时妈妈在上班,不能来接他,他就跟妈妈恶语相对。有一次课堂上,同桌在不知道小明受伤的情况下故意踩了小明一脚,小明当堂痛的哇哇叫,并在课堂上摔桌子摔凳子,即使课堂教师及时制止也无济于事。

某一天,我发现他还恋爱了,跟同班女生。校内校外如胶似漆,看见我就像老师见到猫一样,没有我的地方,却公然作出亲昵行为。

2 案例分析

小明开学两个月的多次情绪爆发,反映出他情绪容易冲动而且容易爆发。多次的交流中,小明也跟我坦露:自己经常控制不住情绪,一旦情绪急躁,大脑就一片空白完全失去理智,事后总是后悔当时的行为。然而再次情绪激动时,类似场景又会发生。心理学上把这种情况叫做激怒型情感缺陷。激怒型情感缺陷的学生通常情绪急躁,容易冲动失衡,缺乏起码的自制力。

3 干预策略

3.1 跟小明说明情绪缺陷的危害,提高认知水平

我告诉小明,开学这两个月发生的几起情绪爆发事情,使很多同学害怕你,从而不愿意靠近你,你也因此少了好多朋友。他自己也意识到了,说下课的时候玩伴少了好多。我又问他:有没有发现你情绪失控的时候,整个人是发抖的,而且咬牙切齿。他说他发现那时候无法控制自己的身体。我们一起总结情绪缺陷带给他的危害:一人际关系变得十分紧张;二身体受伤;三事后的后悔让自己陷入情绪失落的循环。

3.2 先处理情绪,后处理事情,寻找合适的情绪宣泄方式

小明同学很苦恼情绪激动时无法自控的问题,我告诉他情绪需要充分发泄。我们约定了几种情绪发泄方式:一是深呼吸,情绪激动时通过深呼吸缓解情绪,也给大脑留出时间意识到自己情绪激动需要自我控制了;二去操场跑步,我跟他约定一旦情绪爆发,可以选择体育运动,最保险的是去操场跑步发泄,即使上课时间也可以去,但需要跟旁边的同学或者老师说一声,发泄完需要马上回教室,事后需要来找我聊天;三借助班中好朋友,我跟班中小明的几个好朋友约定,发现小明情绪激动时,就马上站出来劝他冷静,帮助他抚平情绪,让理智回归头脑。

有一次晚自习结束,我接到小明的电话:“老师,今晚回宿舍我可能会打人,小军刚才跟我在教室里起冲突了,我已经很克制自己,回宿舍以后我可能会忍不住打他。”电话里,我听出他咬牙切齿和跺脚的声音,正准备睡觉的我马上打电话给值周老师。值周老师赶到宿舍时发现小明和小军已经有说有笑地在一起吃东西聊天,虚惊一场。第二天我问小明,

他告诉我:“老师,我当时在气头上给你打电话,打完电话冷静后,我觉得同学之间需要好好相处,于是拿了零食去小军宿舍和好。”我表扬了他!

3.3 说服家长一起沟通

这孩子的情绪问题是有一定的家庭原因的,父亲脾气暴躁,母亲也怕父亲,在这样的氛围中,小明不知不觉地也变得暴躁易怒,也不太愿意听父母的建议。每次发生情绪问题事件时,我会跟小明母亲电话或者面聊,终于母亲也意识到情绪问题将会给孩子带来什么样的危害,但是母亲不知道该怎么办。孩子是住校生,只有周末才和父母在一起,我建议家长每周周末时间多和孩子语言沟通,良好的亲子关系,是解决问题的基础,同时父亲应当做好表率作用,尤其在周末需要收敛自己的暴脾气,父子之间起争执时理性分析问题,而不是感情用事,慢慢引导孩子理性地解决问题。有一次电话联系时,小明母亲告诉我家庭关系也因此缓和了不少,孩子感受到更多的家庭关爱,也懂得开始体贴母亲的辛苦。

3.4 寻求心理医生的帮助,逐步掌控自我情绪

小明妈妈告诉我,从初一开始小明经常情绪失控,如今已经高一,是孩子三观形成的重要时期。我和家长一起决定帮助孩子寻找合适的心理医生,目前孩子正在接受定期的心理医生辅导。有一次他告诉我:“老师,我发脾气时的行为,伤人伤己,对自己一点好处也没有,我一定要控制好自己的情绪。”

4 效果反馈

近几个月以来,小明同学没有发生过情绪激动导致的暴力事件,假期在妈妈的帮助下找了兼职,他特地选了人流较多的酒店作为兼职地点,兼职期间表现良好,很吃得了苦。除夕夜酒店十分繁忙,他坚守岗位放弃了跟家人团聚的年夜饭。自从意识到自己容易被情绪左右后,小明正在蜕变为阳

光开朗和善的大男孩。

新学期报到第一天,小明又顶着一头烫发来教室,看见我就腼腆地说:“老师,我的发型帅吧。今天我会去整改头发。”当天中午妈妈带他去学校附近理发店,他还特地把理完发的照片发我,让我鉴定发型是否合格。看到他照片时我心里很温暖。中午,小明母亲满脸笑容地告诉我:“老师,这孩子改变了好多,懂事起来了,会体贴地跟我说妈妈辛苦了,吃饭还会给我夹菜了。以前我想都不敢想的。”母亲激动地跟我说了好久。看,孩子的一点进步就能带给母亲十分的感动。

5 总结

黄飞宙老师在《唤醒生命》写道:教师爱学生,要注意一言一行,爱所有的学生,没有界限,没有等级,一视同仁;没有偏爱,没有偏倚,不因哪个学生长得漂亮、伶俐一些就施爱偏多,不因哪个学生长得丑陋而不理不睬。要始终想着两句话:“假如我是学生”和“假如学生就是我的孩子”。这样的情感体验,使我们对学生少了一分苛求,多了一分理解;少了一分埋怨,多了一分宽容;少了一分指责,多了一分尊重。

所有的班级管理技巧都抵不过爱学生,我的班主任之路才刚起步,前辈们教育我“亲其师,信其道”,老班主任的实践证明师爱的重要性,期待我的爱能发现学生更多的小亮点,能帮助更多的学生克服自我,为他们的前进道路点起一盏小烛光。

[参考文献]

- [1]曹丽娟.有关如何提高小学班主任日常工作效率的研究[J].科学中国人,2016(11):69.
- [2]莫建华.谈班主任工作中的一些特殊技巧[J].西江教育论丛,2007(02):47.
- [3]张大均.教育心理学[M].人民教育出版社,2004:37.