

翻转课堂在高中语文教学中的应用分析

李娇

白山市第二中学

DOI:10.32629/er.v2i3.1746

[摘要] 翻转课堂教学模式可以让学生提前为课程做好准备。教师将用现代信息手段和方法(如电子书或视频)向学生解释内容。然后学生可以记录他们不理解的地方并进行课堂教学。在此过程中,将向教师提出问题,以加深学生对知识点的记忆和理解。为了充分发挥其作用,本文总结了翻转课堂,阐述了翻转课堂教学模式的主要特点及其应用意义,探讨了翻转课堂在高中语文教学中应用的问题与对策。

[关键词] 翻转课堂; 特征; 高中语文教学; 应用; 问题; 措施

翻转教室将先进的教育理念与现代信息技术相结合。该教学模式可以在实际应用过程中尊重学生的主体性,使教师充分发挥学生在教学过程中的主体作用。在此基础上,以下是对翻转课堂在高中语文教学中应用的探讨。

1 翻转课堂的概述

翻转课堂主要是指教师可以根据大纲要求和教材设计教学所需的视频、音频等材料,并将内容发布到相关的微信群、QQ群或专有空间,学生可以制作充分利用信息技术。早期学习这些知识,教师也可以在线进行辅导,学生可以互动和交流,在学科的过程中,学生将通过同龄人和教师将“吸收内化”和较少理解知识带入课堂。交互活动已完成。翻转课堂充分利用信息技术重建学习过程,从根本上改变学习方式。

2 翻转课堂教学的主要特征

翻转课堂教学的特征主要体现在:(1)教学信息清晰明确。教师录制的教学视频,要以知识点板书和讲解为主,没有教师参与、教室的物品摆设等会分散学生的注意力的元素,学生在学习过程中,不会因为其他因素而影响学生的学习状态,将注意力完全集中在知识点的教学当中,使翻转课堂的教学视频重点清晰,教学信息明确。(2)教学视频较短。翻转课堂的教学视频大多是教师自主录制,时间较短,每一个视频都围绕一个问题来展开,针对性较强,同时便于标题的设置,方便学生进行查找。同时由于视频较短,学生能够在观看视频时集中注意力,提升学生学习效果。教学视频具有暂停、回放等多种功能,便于学生控制,有利于让学生针对薄弱或不足之处进行针对性学习。(3)复习检测方便快捷。教学视频结束后,教师将设置一些与教学内容相关的问题。学生可以通过回答问题来判断自己的学习情况。如果测试中出现了一些知识点,学生可以有针对性地进行回放,教师也可以了解学生在学习过程中遇到的问题。此外,翻阅课堂有助于经过一段时间的学习后对学生进行审核和巩固。通过评估学生的学习,可以使学生的学习更加科学。

3 翻转课堂在高中语文教学中应用的重要意义

翻转课堂在高中语文教学中应用的重要意义主要表现在:

(1)有利于学生自主安排学习时间。绝大多数学生对高中语文没什么学习的热情,因为好多学生感觉上课和不上课没多大的区别,因而很多学生身在课堂,心在课外。这样的学习形式不仅浪费时间,而且学习效率也不会太高。而翻转课堂在教学中的应用有利于改变这一现象。语文教师通过精心设计相关的视频、音频或者课件,并将这些内容发布到相关网站上,学生可以根据自己的时间有针对性地学习。同时,这种教学模式可以使学生理清自己在学习中遇到的问题,开展线上交流互动。(2)有利于提升教学质量。高中语文教学比较难以用量化指标进行评估,过去单纯课堂灌输式的教学模式,其效果通常不太明显,有的课程内容枯燥乏味,久而久之就会削弱学生学习的热情和兴趣。学生不主动向他们学习,他们的学习成绩也不尽如人意。翻转课堂在高中语文教学中的应用颠覆了传统的教学方法和学习过程。它采用课前在线学习和课堂个性化教学的混合模式,增加了学生与教师之间的互动和个性化交流。精彩的视频不仅可以激活课堂气氛,还可以调动学生学习的积极性和主动性,有利于提高教学质量。

4 翻转课堂在高中语文教学中应用存在的问题及其策略分析

4.1 翻转课堂在高中语文教学中应用存在的主要问题分析

4.1.1 教师制作课件质量问题

虽然翻转课堂的应用方式对于学生来说相同,但是对于教师来说还是存在一定的差异。由于教师需要在课堂进行前就将自己准备的课件传给学生学习,因此教师制作课件的质量对学生的学习效果有直接影响。当前很多高中语文教师在教学过程中的侧重点存在一定的差异,比如在制作《邹忌讽齐王纳谏》这篇文章的课件时,部分教师会将重点放在对邹忌、齐王等人物的性格特点以及文章阐述的道理分析上,部分教师会将重点放在对文言文词语以及句子的解释和理解上,导致教师制作课件的质量参差不齐,不能使得学生在同一水平线上学习。

4.1.2 学生参与积极性的问题

受传统教学方式的影响,很多高中生在学习过程中对教师具有较高的依赖性。在翻转课堂中学生就有很强的主动性,但是部分学生习惯了对教师教授的内容进行听课,而不能自主分析学习内容,难以发现自己在学习过程中的问题,不能主动参与学习,从而容易对翻转课堂失去兴趣,不利于语文课堂教学的开展。问题评估问题。传统教学过程中的教师根据学生在课堂学习过程中的具体表现来评估学习效果。家长还根据学生的实际成绩对学生进行定量评估。在翻转课堂教学的过程中,学生需要经历一个长期的独立学习过程。短期内很难有实际表现。因此,教师,家长甚至学生自己无法定量评估他们的课堂学习效果。

4.2 翻转课堂在高中语文教学中应用的策略分析

主要体现在:(1)提升教师制作教学视频水平。语文作为一门人文素养丰富的学科,其中所包含的内容广泛,学生对于各种语文知识的学习,不仅能够提升学生的学习成绩,还能培养学生的人格和素养。因此教师在制作翻转课堂教学视频时,要把对文章内容和深层含义的理解作为主要内容,让学生通过理解全文内容,体会作者的创作意图和中心思想,一方面深化学生对语文知识点的理解,另一方面又能对学生的人格和素质培养带来巨大的推动作用。(2)激发学生学习兴趣。兴趣是高中语文教学的必要条件。虽然翻转课堂教学中的学生可以讨论活跃的课堂气氛,但如果学生的参与度不高,实际的教学效果就无法实现。因此翻转课堂在高中语文教学中的应用过程中,要根据学生的学习兴趣制定相关教学

计划,比如在学习《我有一个梦想》时,教师可以先问学生他们的梦想是什么,又打算以怎样的方式实现,从而提升学生的参与积极性,激发学生的学习兴趣,再让学生对文章进行研读,深入了解课文内容,提升学习效率。(3)科学建立量化评估机制。在评估学生的学习效果后,通过翻转课堂建立定量评估机制。虽然它尚未在中国高中语文教学中得到广泛应用,但仍具有很高的应用价值。量化评估机制要求学生,家长和教师参与评估学生的过程,并结合学生在各个学习阶段的要求,执行相同的要求和基本分数,以实现翻转课堂的应用。高中语文教学。模型的定量评估对提高学生的学习效果起着重要作用。

5 结束语

综上所述,在高中语文教学方面,通过互联网广泛的学习资源不仅能够培养学生的文化素养和语文功底,还能够推进翻转课堂的应用。并且翻转课堂的合理应用对于提升高中语文教学质量的具有重要意义,因此必须加强对其进行分析。

[参考文献]

- [1]何小燕.翻转课堂在高中语文教学中的研究应用[J].中国校外教育,2017,(29):128-129.
- [2]张秋芳.翻转课堂在高中语文教学中的运用探析[J].学周刊,2017,(04):105-106.
- [3]刘丰瑜.高中语文翻转课堂教学模式探析[J].科教导刊-电子版(下旬),2018,(7):166.