

浅谈基于微课程的小学信息技术教学

尹春莎

重庆市渝北区汉渝路小学校

DOI:10.32629/er.v2i5.1810

[摘要] 小学信息技术教学存在理论和操作严重割裂的情况,这是教育资源有限和课时时间较少造成的。微课作为新型教学模式,逐渐被引入应用到课堂的教学活动中。对于小学信息技术教学来说,微课教学实现理论与实操的同步,体现了信息教学的课堂延伸性,突出学生的课堂主体地位,调动起学生的学习积极性,拓展了学习空间,有着独特的教学效果。

[关键词] 微课; 小学; 信息技术; 主体

微课是微型视频课程的简称,是指将知识点录制成时间较短的视频形式,让学生通过观看视频进行学习的形式。这一教学模式相较传统教学方法具有众多优势。

首先,微课程的一大主要特征就是微型化的学习形式。微课视频的时间较短,授课内容针对性强,学生能够通过观看对特定知识点进行加强学习;其次,多媒体微视频是微课程的主要学习途径。微课视频学习模式非常便捷,能够允许学生在课外时间随时随地进行学习;最后,由于微课程的时间较短,因此课程所讲解的内容会更有针对性。相比于传统的教学模式来说,微课程学习主题的针对化,是以单一教学目标为指导,对某个知识板块进行指向性的教学活动,从而让教学主题更加突出,学习过程更有目的性和效率性。通过传播视频可以促进教学资源的共享,能够使各地区的学生都接触得到稀缺的优秀教学资源。然而,如何将微课教学与小学信息技术教学紧密结合仍然需要进行探索。

1 重视小学信息技术教学的延伸性

微课作为一种新型的教学模式,将其与小学的信息技术教学相结合,体现互联网时代信息教学的课堂延伸性。相比小学阶段的其他科目,信息技术教学时间十分有限,一般一周只有两节左右。传统的教学模式是用一节课来讲解理论部分,另一节课让学生进行实际操作。这种教学模式导致很多需要详细讲解的理论没有充足的时间进行讲解,也导致学生的实际操作效果不佳。在微课模式的帮助下,教师可以利用录制短视频建立开放性的信息技术教学平台,让学生利用课余时间进一步学习。

同时,教师也可以根据学生的不同类型按照不同教学方法录制微课视频,让学生有选择地进行学习,最大限度提高学习效率。另外,微课模式于其他教互联网技术的结合能够促进信息技术教学的高效性。例如,微课播放平台可以建立评论社区和讨论模块,让学生既能与同学进行讨论,又能向教师进行提问并在网上得到解答,这种模式大大提高了教师教学的效率,也扩大了教师的授课对象范围,一定程度上缓解了教学资源紧张的压力。

2 充分利用信息技术的优越性

微课模式应用以来,其便捷的视频形式受到广大师生的

欢迎。这一新兴教学模式的教学信息传递载体为时间较短的视频,不仅能够满足学生的视听需求,还能通过声音、图画等形式为学生创设更加适合学习的氛围。

而且,微课模式能够实现永久留存课堂精彩瞬间和精彩讲解部分,并通过网络传播惠及范围更加广泛的学生受众。因此,微课在实现传统教学模式教学效果的同时,还建立起适合学生自主学习的互联网学习平台。此外,信息技术教学作为一种技术类教学,要注重从实践的角度训练学生的操作能力,微课模式能够实现为每位学生清晰演示各类操作的全过程,让学生对各种技术的实现过程更加清晰明了。

对于一般的课堂教学,教师只能通过多媒体设备演示操作,但是由于距离较远、字体较小等原因,学生的掌握情况并不理想。而使用微课模式能够达到学生一人一机的状态,并且能够让学生根据教师的演示进行同步操作,发现更多实操问题,从而提高整体学习质量。因此,将小学信息技术教学与微课模式结合要注重展现信息技术的优越性。

3 突出学生的课堂主体地位

学生是学习中的主人,然而传统教学模式并不能将学的主动权完全交还给学生。一方面,教师授课的学生数量一般由20~50人左右,教师不能充分考虑每个学生的学习需求,只能把握整体的学习状况。

另一方面,我国目前的教育模式中教育设备十分有限,学生无法拥有足够的时间来进行上机操作,因此学生对信息技术的学习只停留在理论层面。而微课模式的出现实现了教师和学生之间信息顺畅交流和沟通,学生能够根据自己的学习需求选择性地观看微课视频,并在校内平台上进行反馈。

教师也能够及时收到学生学习状态的反馈信息,并根据不同学生的学习特点录制针对性的视频。例如,学生对某一部分的信息技术知识印象模糊,那么他可以通过定向查询很快打开这一部分的微课视频,通过针对性学习及时查漏补缺,并发表自己的学习感受。

教师也能在后台看到学生的反馈,从而对自己的录制方法进行改进和调整,使微课视频不断完善和进步。另外,微课模式能够满足学生随时随学习的需求。有些学生不爱学习的原因并不是因为真的对学习无感,而是在某一节课上有所落

后就无法形成连贯的知识体系,从而不能顺利理解教师的后续教学。微课模式能够有效解决这一问题,从而提高学生的整体学习质量。因此,小学信息技术微课教学要充分尊重学生的主体地位,还学的权利于学生。

4 利用微课模式拓展学习

空间视频课程的一大优点之一就是能够随时记录课堂教学过程,并且可以根据需要随时播放、反复学习。学生在遇到教学重难点时可以根据自身需要进行反复观看,也可以通过视频课程的重复学习进行复习和提升。

因此,教师可以将部分重难点内容进行线上教学,让学生利用课余时间进行反复观看学习,在经过教师的课上讲解之后还能利用课余时间进行强化学习。例如,信息技术中的教学内容繁琐且枯燥时,教师可以通过微课模式录制视频,让学生对难点知识进行分块学习,并且微课视频在录制时也可以加入一些趣味性元素,降低学生学习的乏味程度。

通过微课视频教学,学生的学习空间由课上拓展到了课外。通过线上线下的联合学习,学生不仅能够学习理论知识,还能根据自己的兴趣爱好选择实际操作课程,积极开展主动学习模式,保证信息技术理论知识向实际技能的有效转化。因此,利用微课教学模式拓展学生的学习空间对信息技术的学习十分重要。

5 应用微课程进行情境渲染

目前在对小学信息技术课程进行教学实践过程中,很多教师都希望通过创设情境的方式进行课堂教学引导,但这种方法一般要求老师们有着很强的语言表达技巧。不过很多老师往往都具有迥异的性格特征,所以在语言表达上也不尽相同,而且尽管一些教师在课堂教学上经验很丰富,教学能力非常强,然而在情境叙述和引导上的能力却不是很突出。另外,也有一些教师在进行课堂教学时,语言非常死板直接,灌输式、填鸭式的教学比比皆是,不仅影响了教学效果,而且难以激发小学生的学习兴趣,时间长了就会导致厌烦学习或者不喜欢教师教授的课程,久而久之使得小学信息技术教学质量受到了严重的制约。因此,为了吸引小学生的自主学习意识和浓厚兴趣,提高情境教学效果就变得非常重要。微

课程这种教学模式正是教师根据小学信息技术教学的实际特点,精心挑选课堂教学中的难点和重点,通过制作5到10分钟左右的视频,在课堂播放给小学生,让学生们通过非常直观形象的声音和图像引导方式,理解教学课程的主要内容,渲染课堂教学情境,激发学习热情和兴趣,保证小学信息技术课堂教学效果。

6 应用微课程教学进行答疑解惑

一般情况下利用微课程进行课堂教学,往往是让小生理解和领会课堂教学的难点或者是重点内容,教师根据自己的教学实践,通过自己设计微课程视频的方式,帮助学生们更快地接受新知识和新技能。也正是这种微课程教学模式,增加了小学信息技术课堂教学的生动性和鲜活性,老师可以在学生观看微课程视频的时候,帮助分析讲解或者引导学生自己观看,碰到难题进行启发疏导,并且及时记下孩子们提出的各种问题情况。而且通过应用微课程教学模式,破除了以往小学信息技术教学过程中教师的单纯授课和死板讲解形式,教师与小生能够在问题解答中充分形成互动,进一步了解和把握孩子们在信息技术学习中无法领会的难点内容,有针对性地提出解决方案,在轻松愉快的微课程教学氛围中实现答疑解惑的教学目的,培养了小学生们的学习兴趣,增强他们自主学习的良好信心。

7 结束语

小学信息技术的学习难点在于将理论知识内化为学生的实际技能,这需要学生进行时间充分的实际操作。微课模式能够消除传统教学模式将理论与实操割裂开来的障碍,实现理论讲解、实操演示与学生实际操作的同步进行,对小学生的信息技术学习至关重要。

[参考文献]

[1]饶智敏.微课程在小学信息技术教学中的应用[J].科技展望,2015,25(35):204.

[2]常立.浅谈微课程在小学信息技术教学中的使用[J].中国教育技术装备,2014,(21):36-37.

[3]郭斌新.微课程在小学信息技术教学中的应用思路[J].新课程(小学),2017,(06):17.