

互联网背景下会计实训模式研究

贺佳

宝鸡文理学院

DOI:10.32629/er.v2i5.1830

[摘要] 在“互联网+”时代,由于企业组织形式逐步由实体形式扩展到虚拟形式,企业在自主核算的基础上,会更加依赖供应商、客户、税务等众多价值链环节的信息流。因此会计实务也会愈加的多样与复杂,对于新型会计人才的培养已迫在眉睫。VBSE平台下的会计综合实训因为提供了全面且逼真的业务环境,在各高校得到了越来越多的认可。本文通过分析高校会计实训课程的安排现状,对VBSE平台下的会计综合实训教学进行了探讨,提出实施措施,旨在培养出业务能力扎实、具有团结合作能力及创新应用能力的会计人才。

[关键词] VBSE; 会计综合模拟实训; 人才培养

互联网时代对于传统会计产生了颠覆性的影响,一方面会计对象的范畴扩展到了价值链上的各个单位;另一方面,虚拟企业日益增多,会计业务也发生了很大的变化;同时,互联网时代,会计职能由事后的核算与监督逐步前移,实现了会计核算与业务活动同时进行的新模式。因此,高校会计人才的培养也急需转变思路,调整教学方法,才能够培养出适应时代要求的创新型应用人才。

1 我国高校传统会计实训的现状

在互联网产业日益发达的今天,会计专业的学生顶岗实习越来越成为难题,一方面企业不愿财务数据被“外人”知晓,另一方面企业认为提供财务岗位的实习对企业无利可图,因此在现行的会计专业综合实训教学体系中,实训教学改革并没有得到突破性的进展,仍旧是以传统的会计综合模拟实训为主。其基本内容都是选取一个制造型企业在某一个月的经济业务,提供企业基本情况、基本业务相关的原始单据、业务的文字描述,在教师的指导下要求学生完成一个月完整的帐务处理。但这种模式与企业财务真实的工作情景天差地别,只可以说是模拟了做帐技术,主要是训练的学生根据经济业务的描述编制会计分录的能力,而实训内容与与职业操作技能和职业素养的培养目标相差甚远。因此实施效果越来越受到教师和学生的质疑。其存在的主要问题有以下几种:

1.1 缺少岗位的认知实训

一个学生完整的做一套帐,只是按指导老师布置的实训任务按部就班的操作,这样导致实训结束后,学生甚至都不清楚岗位的基本职责。这种与企业实际工作的职业环境基本脱离的实训,不可能给予学生岗位的感性认知^[1]。

1.2 缺少业务流程的认知实训

业务流程在实际工作中的重要性不言而喻,通过业务流程可以认识企业的经营处理活动,懂得业务流程才知道如何实际操作,才能明白业务素质的来龙去脉,财务才能准确地进行会计处理。

1.3 忽略对原始单据认知和理解能力的培养

模拟实训提供的原始单据问题有三:一是原始单据与现

实工作不符,一些与帐务处理不直接相关的单据并不提供,而提供的单据也与企业实际工作有差异;二是提供的原始单据是静止的,学生不明白单据的流动性;三是由于模拟实训提供资料的原因,导致学生在很多时候并不需要分析原始单据,而只是根据业务描述就能做帐,因此很多学生是抛弃原始单据来进行会计处理的,既无法感受到原始单据在财务工作中的重要性,又无法训练学生分析问题、解决问题的能力^[2]。

1.4 没有真实的职业体验

对职业能力的培养,首先要实现学生到员工的角色转换。现有的模拟实训与实际工作脱离,教学模式是教师教、学生做,从心理上学生无法摆脱对教师的依赖,实训过程也无法体现职业的责、权、利,学生也做不到按职业的要求来约束自己。

1.5 缺少对学生综合职业素养的培养

帐务处理的知识与技能在教师看来,一直被认为是财务人员的核心能力。但从实务界来看,也就是从企业对会计人才的需求来看,帐务处理的能力逐渐被弱化,企业更注重的是会计人员综合职业素养,比如员工的沟通与协调能力、团队合作精神、分析解决问题的能力等等。这些职业素养的训练是传统的课堂似的实训教学方式难以实现的。

2 基于VBSE平台下的会计专业实训模式的可行性

VBSE财会版会计模拟平台是一款在互联网支持下针对各类院校会计专业教学而设计的会计全岗仿真实训平台,学生可以在任何时间地点登入平台进行仿真实训,训练过程中学员独立完成会计主管、总账会计、记账会计和出纳等角色的核算任务。V会是针对财经类本科院校学生在基础会计、财务会计、成本会计理论课程学习结束后的会计手工模拟实训课程。V会针对会计核算岗位,抽取制造业典型业务的财务处理作为训练内容,通过完整训练财务月初、月中、月末各阶段的实训任务,使学生完整掌握会计核算的基本能力。

3 基于VBSE平台下的会计专业实训模式的具体实践方式

基于 VBSE 平台下的会计专业实训模式进行探索研究,主要包括以下几个方面的具体实践方式:

3.1 会计核算程序的实训采取理论教学与平台实训相结合

会计专业课程应将理论教学内容与实训教学内容有机地揉合在一起,做到系统性和实践性的有机统一,将原来的课程同与之相配套的实训课题有机组合。会计专业课程以会计职业岗位群对会计核算知识的要求为目标,以对外报告的会计信息生成为主线,以四项会计假设为前提,以资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润六大会计要素的确认和计量为基础,以通用内容业务具体准则为补充内容体系,最后以财务报告为总结,形成相应的内容单元;同时,将会计单项实训课提前,在理论教学过程中同步实施会计单项(各个内容单元)实训,以 VBSE 平台为依托,边教边学、边学边做。理论指导实践,实践又深化理论,并且与职业资格考证体系一致,使教学内容更具有针对性,对培养会计专业学生的专业素质起了很好的促进作用,大大提高了教学时间和教学设备的利用率^[3]。

3.2 会计综合实训采用分岗实训与换岗实训相结合

VBSE 平台下会计类实训课程以会计职业岗位群对会计核算能力的要求为主线,突出会计核算业务操作。基于中小型组织将会计分为若干岗位,主要训练出纳岗位、财产物资岗位、往来结算岗位、成本费用岗位、财务成果岗位、资金岗位、总账报表岗位等工作领域的业务操作;采用一岗一人或一岗多人形式,形成一个会计工作团队,既分工、又协作。在组织方式上,按内控制度和不相容岗位分离原则,分为财务负责人、制单会计、记账会计、出纳、审核等岗位,共同组成一个实训小组,定期轮换,达到掌握会计职业各个岗位、各单项技能的基本要求。

3.3 考核方式采用评价物化学习成果与评价学生表现相结合

首先,物化学习成果设计。初期物化成果为企业 LOGO 海报及设计理念,中期物化成果为证、账、表及产品设计图展示,末期物化成果为装订的证账表册等会计档案展示、岗位综合实训日志交流和成绩评定登记表展示及实训总结陈述、PPT 展示。

其次,评价学生表现设计。教师评学占总成绩的 50%。由实训指导老师根据各组形成的物化成果,通过会计资料填制的正确性、规范性以及各组海报、实训总结 PPT 的制作和现场陈述等指标对各组进行评价赋分。学生互评占总成绩的 50%。由每位学生依据组内同学在实训团队中承担任务的繁简,在团队的协作性,任务完成的正确性、及时性等相互进行评价赋分。

3.4 实训资料采取模拟实训与真账实训相结合

在 VBSE 平台下采用真账科学设计和合理组织校内实训教学环节,来弥补校外实训和校内实训的模拟缺陷,让学生真正获得会计岗位核心职业能力就显得尤为重要。但在基础类会计课程实训环节,为了突出对于典型业务的认知,依然需要以模拟实训的模式,可以对实训业务进行预设。待到学生完成基础类会计课程以后,引入真账进行综合实训。以企业真实账务流程、实际业务票据等全真资料为基础,通过手工账、电脑账、纳税申报三大模块既相互独立又全面系统的全真操作,让学生接受实际岗位上的会计工作操作,培养具有高职业素养、高岗位技能的应用型会计专门人才的一种新型模式。

“互联网+”时代,会计教育所生成的数据日益碎片化,所承载的信息趋于海量,且学习者在任何时间、任何地点,通过网络终端获取学习资源,选择个性化学习内容,安排差异化学习进度的若干设想都已变为现实。有鉴于此,本科院校需要多方集合会计资源,尽快构建完善的会计实践教育网络支持平台。

[参考文献]

[1] 龚玲,刘卫.大数据环境下高等院校会计专业人才培养模式探析[J]河北职业教育,2018,(2):27-29.

[2] 张红琴.“互联网+”对我国会计教育的挑战[J]职业教育,2015,(10):232-233.

[3] 张林,王佳.“互联网+创新创业”导向的会计专业实践教学体系研究[J]使用技术与管理,2018,(3):15-18.

作者简介:

贺佳(1982—),女,陕西榆林人,汉族,宝鸡文理学院讲师,博士在读,研究方向:财务会计。