

高中历史有效教学的实践浅析

孔娇

瑞泉中学

DOI:10.32629/er.v2i5.1840

[摘要] 现阶段,我国的新课程标准改革成为了教育教学行业的主要趋势,其也极大的转变了历史课程的教学模式,促进了高中历史教学的发展。历史教师应将学生的综合发展作为教育教学的宗旨,不断提高学生学习的主动性和积极性,进而培养学生自主学习的能力。

[关键词] 高中历史教学; 主动性; 教学模式

历史新课标的深入实施,给广大教师的教学带来了新的要求和挑战。因此,面对这种情况,高中历史教师要在教学中以新课标为依据,加强教学方法和策略的尝试与探索,从而真正提高教学的效性。

1 传统高中历史课堂教学中的问题

在传统型高中历史课堂的教学中,教师往往只注重历史理论知识和专业技能这两个方面的传授,而忽视甚至完全没有对学生的历史情感进行培养,由此造成了很多不良的影响,主要体现在以下几点:

1.1 教学观念滞后,教学理念不够先进

课堂教学中很多教师依然采用传统的教学模式,教学方式不够灵活,未建立科学的教学目标,学生无法融入到课堂教学中,不能充分地感受到现代教学理念,只能被动地学习,学生不能灵活地应用所学内容,教师片面重视学生的学习成绩,这些情况直接影响了学生的学习主动性,部分学生还出现了明显的厌学心理。

1.2 教学内容不够丰富,涉及面有限

历史是一门综合性较强的学科,学科本身涵盖了较多的内容,如经济、政治、文化等,因此高中历史教师自身应具备丰富的历史知识和娴熟的教学技巧,进而更好地引领学生正确看待和解读历史,带领学生灵活地应用历史知识,提高课堂教学的质量和效率。

1.3 教师忽略了学生的承受能力,影响了教学的效果

部分教师在课堂教学时采用满堂灌的教学方式,将课堂的所有时间均用于讲解历史知识和历史人物,学生对知识的理解和吸收效果不佳,课堂教学氛围相对沉重,部分教师虽然重视学生的感受,但是教学中完全脱离了教材,学生虽然对历史学习十分感兴趣,但是学生无法掌握和了解重点和难点,无法达到教学的基本目标。再者,教师在教学的过程中未充分考虑到学生的承受能力,学生在教育教学中十分被动,无法提高学习效率,故而也不能取得理想的学习成绩。

2 高中历史课堂有效教学的特点

2.1 学生具有浓厚的学习兴趣

在高中历史教学中,学生自主学习能力直接影响了学生学习的成績,而这也是评价历史课堂教学水平的关键指标。

历史教师应在教育教学的过程中扮演好主导者的角色,采取多种策略不断增强学生学习的积极性与主动性,形成讨论团体,让学生以更加积极的态度去思考问题,显著提高教学效率,而这也成为了有效教学的重要标志。

2.2 采用全新的教学理念

有效教学可增强课堂的活力,推动课堂教学发展创新,教师除了是知识的传授者,同时还是引导学生参与教学的重要组织者。历史课程教学并不仅仅是死记硬背历史知识和内容,而是采用新型的教学模式积极引导学牛找到适合自己的学习方式,进而充分发挥自身的优势,更加高效地学习和记忆历史知识,这也是有效课堂教学中十分重要的特点。

2.3 课堂教学气氛活跃

和谐的师生关系是有效课堂的必备条件,同时也是提升学生学习历史知识效率的手段。我们知道高中历史知识本身的含量非常大,容易显得枯燥和繁多,看起来很难短时间取得突破,无法得到高效的利用。而有效课堂以现代技术,运用多种媒体设备将课堂上的知识串联起来,以图片和动画的形式向同学进行内容的展示,如此一来就增强了学生的探索欲望,让学生在欢乐的气氛中学习知识,提高了学习效率。

3 实现高中历史课堂有效教学的策略

3.1 提高备课的有效性

高中历史教师在课堂教学前应先做好备课工作,积极准备教案,若要提高备课的有效性,教师就需娴熟地掌握教材和参考书的内容,合理地分析和解释教材内容,将内容记录在教案当中。另外,对学生的实际情况进行全面和科学的分析。学生对课堂氛围有着十分重要的影响,只有充分了解学生新的学习能力和学习情况,才能结合学生实际为学生提供针对性的指导。若教师在教学前能够保证教学准备工作的质量,则其就可以采取更加科学和有效的教学方法,分析教学的基本目标和教学的主要内容。采用科学的教学方式,一方面能够顺利地完 成教学任务和目标,另一方面还可加强学生的学习能力,推动学生的全面发展。教师不再需要为了讲课而准备教案,而是在教学中积极应用新的教学观念和教学思路,不断提高教学的质量。

3.2 灵活应用课堂教学策略

3.2.1 致力于课程导入设计, 提高学生的主动性

在历史课堂教学中, 新课导入是不可忽视的环节, 其可有效增强学生的学习兴趣。如在教学的过程中, 采用类比导入可采取比较的方式加强不同知识之间的联系, 学生在温习旧知识的同时, 也逐渐进入到新课的学习当中。如在讲解《新航路的开辟》时, 教师可带领学生回顾郑和下西洋的内容, 然后提出新航路开辟的内容。或者教师还可应用图片来完成课程导入。新教材当中应用了较多历史图片, 图片能够更加直观和生动地展现历史人物和事件。所以, 在教学前, 教师可采用多媒体为学生展示与教学内容相关的图片, 刺激学生的视觉, 教师也可融入问答和描述, 引入新课的内容, 带领学生大致了解新课的知识, 从而激发学生的学习热情。

3.2.2 调动学习积极性, 增强思维能力

高中历史教学中, 历史教师要正确认识历史学科的意义和价值, 同时为学生宣传和讲解历史学科的实用性和社会性, 让学生高度重视历史学习。再者, 教师需采取多种方式增强学生对历史学习的兴趣, 充分调动学生的主观能动性, 拓展学生的思维。历史是真实发生过的事件, 其也是对过往的真实再现, 其涵盖了前人的生活和阅历。而且历史学科也具有非常显著的社会性。在高中历史教学中, 教师需要准确把握教学内容与社会实践之间的联系, 在教育教学中选择典型的问题, 从而指引学生站在唯物主义的角度来分析和看待问题, 将历史与生活实践充分结合, 让学生更加真切地感受到历史知识的社会性和实用性, 以此提高学生的学习的动力。

如教师在教学的过程中, 可采用学生熟悉的古诗和具有较强趣味性的古诗, 营造相对浓厚的历史环境和氛围, 增强课程对学生的吸引力, 真正地引导学生进入到情境之中。或者教师还可在教学的过程中采用直观教学的方式, 可合理利用多媒体、幻灯片等方式为学生展示更多的教学内容, 从而使学生更加积极主动地参与到历史课堂教学当中。

例如, 在教学《鸦片战争》时, 教师可以充分利用多媒体技术, 从网络中搜集相应的图片, 并将其呈现在学生面前, 或者还可以设计教学课件, 用鲜艳的字体和图片吸引学生注意力, 激发学生的探究欲望。综上所述, 兴趣是最好的老师, 作为历史教师, 我们应当想方设法的调动学生的学习积极性, 增强学生的学习兴趣, 这样才能培养学生良好的思辨能力, 让学生学会用历史唯物主义观点来分析和看待问题。

3.2.3 重视学生学习体验, 积极落实生命课堂理念

新课程标准中非常提倡生命教学, 因此要求教师在教学中积极建立生命课堂。生命教学和生命课堂通常指, 让学生在学习中达到情感的触动与共鸣, 从而将学习与心灵感悟有机结合。在教育教学的过程中, 该课堂能够引导学生用心体会教学的内容, 正确认识历史的意义与价值。

如在讲解《俄国十月革命的胜利》的过程中, 学生在前期的学习中已经掌握了社会主义的部分内容。因此, 教师在教育教学的过程中可以此为基础, 积极引导更加深刻地理解马克思主义。如教师在教学设计中可向学生提出, 马克思主义理论与其他主义的不同? 科学社会主义与空想社会主义的差别? 俄国十月革命如何践行了马克思主义? 革命过程中的曲折性是否意味着人们对马克思主义认识的不断加深? 向学生提出上述问题后, 一方面能够引导学生更加准确地认识马克思主义, 另一方面也可以培养学生的马克思主义信仰, 这也充分体现了生命课堂的主要特征。

3.2.4 积极开展教学反思, 提高课堂教学的效率

教学反思对有效教学也有着十分积极的意义, 其可在了解课堂教学问题的基础上采取多种教学模式和策略, 进而不断提高教学水平。教师应当认真分析课程录像, 仔细观察课堂中的问题, 从自身出发不断完成课堂教学, 合理把控教学进度。课堂反思中, 首先要明确教学目标, 科学地设置教学内容。其次要完善教学的流程, 营造良好的教学氛围。最后采取有效的教学模式和策略, 利用本地资源将教学与生活有机结合。可以说, 教学反思就是教师对近期教学的反思和总结, 其是落实有效教学的重要途径。

4 结束语

在高中阶段, 历史课堂有效教学的意义重大, 其可以培养学生学习历史的发散性思维, 让历史知识内化为学生自身的品质, 加强学生的思想道德建设, 培养学生的爱国热情。故而教师要不断努力实践, 提升历史课堂教学的有效性, 推动历史教学的发展。

[参考文献]

- [1]杨波.浅谈高中历史人物有效教学的实践研究[J].南北桥,2017(16):37.
- [2]邹神清.浅析高中历史课堂有效教学的途径[J].当代教育实践与教学研究,2014(12):16.
- [3]李德鹏.高中历史教学中课堂导入策略的应用探讨[J].学周刊,2019(16):67.