

探析少先队开展社会实践活动的路径

张春颖

吉林省吉林市吉化第三小学校

DOI:10.32629/er.v2i6.1866

[摘要] 本文主要对少先队开展社会实践活动的需求和现状进行了分析与阐述,对存在的问题提出了合理的建议,希望能够通过社会实践,来提高学生的综合素质,改善教育教学质量。

[关键词] 少先队; 社会实践活动; 合理建议

少先队活动课融入到教育教学中的实践虽然不长,但其对学生各项素质能力的培养有着显著效果。通过社会实践活动的开展,能够将学生所学知识与实际生活紧密联系起来,实现学生思维意识的拓展和延伸,进而为学生未来发展奠定基础。

1 少先队开展社会实践活动的现实需要

1.1 改革发展的需要

针对少先队活动课,我国已经提出了较为明确的政策方针,要求将少先队活动课内容与社会实践有效结合起来,通过各种不同形式社会实践活动的开展,提高学生的综合素质教育,培养学生的创新思维和动手能力。且加强学校、家庭以及社会之间的联系,为学生营造良好的教学环境。

1.2 提升核心素养的需要

通过社会实践活动的开展,能够充分发挥学生自身潜能,利用所学知识解决生活中存在的问题,进而达到培养学生责任心、使命感以及创新能力的目的,从而为社会发展贡献输送更多专业人才。

1.3 家庭成员参与队员成长的需要

家庭是学生的第一任老师,同时也是学生成长中的重要元素。不过在现今教育中,经常会看到家长抱怨工作太忙,缺少陪伴孩子的时间,更不用说陪伴孩子参加各种亲自活动。而通过社会实践活动的开展,则能够拉近家长与学生之间的距离,加强家长与学生之间的互动,让家长进一步的了解学生的心理变化,了解学生的性格特征,为后续教学工作的开展提供助力。

2 少先队活动的落实现状

从总体上来看,少先队活动的开展呈现较为积极的发展趋势,不仅管理模式较为成熟,社会实践活动也日趋完善,不过在管理过程中仍存在一些问题需要重点关注:

2.1 辅导员队伍的素质能力不足

辅导员是少先队活动开展的主要领导人员,在活动编制、内容规划以及流程协调上有着显著效果。不过现阶段很多年轻的先队辅导员,其自身的管理经验以及知识水平都存在较多不足之处,在活动规划和设计上也无法做到尽善尽美,影响了活动开展的效果。此外,辅导员由于自身能力上的缺失,在活动目标的确定上也存在着一定的盲目性,这使得

活动开展受到诸多限制,削弱了学生的参与热情。再者,由于少先队辅导员心理素质不过关,在活动开展中往往会受到诸多因素的影响而降低活动开展频率,学生大多数时间用在书本知识的学习上,很难做到将知识与实践有效结合,如此就影响了教学效果。再加上少先队活动课是后续加入到教学计划中的,同其他学科相对,学校的重视度较弱,这也阻碍了少先队教育活动的落实。

2.2 学生主体性得不到充分发挥,少儿发展重视力度不足

少先队活动开展的主要目的是挖掘少儿自身潜能,并通过正确的引导,培养少儿良好的生活习惯以及积极向上的生活态度。不过在目前教育教学中,少先队活动却忽略了孩子自身能力的发展。教师作为活动的主体,孩子只是被动接受教师的安排,从而抑制了自身潜能的发挥,降低了教学质量。很多少先队员在参与活动前,对于活动内容、目标尚不明确,只知道是教师让其参与的,学生的整体积极性不高。再加上在活动设置上并未考虑学生的年龄差异及能力水平,很多活动内容已经超出学生的能力范围,这不仅不会调动学生的积极性,反而会加剧其厌烦心理。

对于教师来说,少先队活动不过是教学任务中的一项目标,只需按照教学要求设定相应的活动场景即可,并未考虑学生在活动中能够获得的知识内容,教师应付工作的现象较为明显,该情况大大降低活动的质量,阻碍了学生的进一步发展。再者,针对实践活动调研的方法、调研的目的和调研的结果等都并非特别明确,少先队员们并不知道如何才能更好的完成任务,只是当成一次参观活动,活动积极性不高,活动本身的教育意义严重缺乏。

2.3 活动的开展缺少统筹规划,支持力度相对较低

学校作为少先队社会实践活动的设计者、组织者,其自身如果不加大对少先队活动开展的重视力度,是很难发挥社会实践活动的具体功效的,进而提高教学质量。另外,由于学校扶持力度较差,教师可使用的资源也相对较少,活动的开展也存在着较大的局限性,这不仅影响了学生的参与热情和积极性,也阻碍了学生综合能力的发展与提升,降低了整体学习质量。

具体来说,少先队社会实践活动大多是以体验和探究活动为主的,其主要目的是引导学生正确思考和认知所处的社

会环境,梳理正确的爱国理念和价值观,增强学生的责任心。但是由于学校扶持力度不足,致使社会实践活动的开展只能在校园内进行,相应的资源、活动内容都只能以校园现有条件为基础,中断了与外界的有效衔接,影响了活动质量。

另外,由于缺乏有效的协调沟通机制,校内外的合作也存在一定制约性,社会实践活动的开展缺少合适场地,活动形式较为单一,且学生的实际感悟和参与程度不足,导致整体教学质量较差。而且学校对于辅导员缺乏规范化的引导,辅导员队伍建设投入不足,导致少先队活动开展不够深入,学生、辅导员和学校之间的联动教育效果未得到充分发挥。

3 少先队社会实践活动的路径

少先队社会实践活动的开展需要满足以下几个条件,方能更好的发挥出自身作用和性能。首先,社会实践活动要调动学生的参与积极性;其次,要符合不同年龄段学生的成长要求,有目的性的制定合理的活动方案,明确活动目标;再次,社会实践活动应注重地域性和时代性的融入,在拓展学生视野的同时,提高学生的理解和认知能力,达到教育目标;最后,社会实践活动应注重培养学生的爱国情操及正确的价值观,完善学生的综合素养。针对少先队社会实践活动的发展现状,笔者认为应从参与主体对象的角度提出切实可行的实践思考。

3.1 加强辅导员队伍的专业能力,保证社会实践活动的有效落实

辅导员在少先队社会实践活动开展中起着重要的引导、协调作用,为了保证实践活动的顺利开展,提升辅导员的专业素质水平显得尤为必要。学校要加大对辅导员的培训力度,让其明确了解社会实践活动的重要性、掌握社会实践活动开展的意义,从而制定合理的活动方案,明确活动目标,确保社会实践活动的落实效率。

此外,对现有人员结构进行优化。在少先队辅导员的选拔上,学校应加强考核力度,不仅要考核辅导员社会实践活动方面知识掌握情况进行考核,还需要对辅导员的思想政治、教育背景以及经验能力予以测评,通过综合分析选择合适人才胜任辅导员工作。在实践活动开展中,教师需尊重学生的主体地位,加强师生之间的沟通交流,了解学生需求,以此保证社会实践活动的有效性。不仅如此,辅导员队伍还要有一定的创新探索能力,对于少先队工作的开展要形成全面的认识,并能够依据不同成长阶段学生的特点,形成创新活动设计,确保少先队活动开展的生动性。

3.2 挖掘学生的兴趣点

少先队社会实践活动的主体是少先队员。所以在活动指向上,教师需深入剖析孩子成长需求,让学生在实践活动中能够学到更多的知识,完善学生的整体能力素养,实现教育培训的目标。基于此,教师需在社会实践活动开展前,要先与学生建立良好的师生关系,通过沟通、问卷等不同方式来了解学生的性格特征及爱好特长,之后再结合学生的实际情况,制定合理的社会实践活动方案,让学生在活动中更好地发挥自身才能,全面认识自己。同时,教师还可以通过意见征询等方式来确定实践活动的主题,尊重学生想法,激发学生参与热情。

另外,在活动开展前,教师应向学生解释活动的主要内容、目标及最终意义。如针对调研活动方案,学生能够在参与之前了解调研活动参与的目标、参与的方式以及活动组织形式等,只有全面的了解活动内容,孩子们才能够充分参与到活动之中,并按照活动设计形式,对少先队活动形成深刻的认识和感悟,在知识和能力上得到提升。

3.3 加大投入和支持力度,扩展活动空间

少先队社会实践活动的规划和设计需保证其丰富性和完整性,这样学生才能在活动中不断拓展自身眼界,锻炼自己的逻辑思维能力,丰富自身知识储备。为此,在活动方案制定中,教师要与学生进行积极的沟通,确保活动主题设定的合理性,并在活动方案完成后,将内容下发到师生手中,鼓励大家提出自己的意见和见解,实行方案修改和完善,强化社会实践活动的效果。同时,学校应该与校外企业和事业单位进行协调和沟通。比如,学校可与博物馆、文化馆和纪念馆等建立合作关系,提前做好活动方案的沟通,从而发挥出少先队教育实践的意义。

4 结语

总之,少先队社会实践活动的开展需结合学生的实际情况,进行合理规划和设计,以此促进活动功效的充分发挥,增强学生的动手动脑能力,最终让学生得到全面发展。

[参考文献]

- [1]徐霞贵.少先队开展社会实践活动的路径与方法[J].教书育人(教师新概念),2018,(9):16.
- [2]张先翱.少先队工作方法论[M].北京:中国少年儿童出版社,1999:7.
- [3]徐从安,李偏.基于社会实践活动提升学生高中地理核心素养—以宜兴社会实践为例[J].地理教学,2019,(3):49-50+59.