

# 平板电脑在信息技术教学中的促进作用

傅玲

南宁市天桃实验学校

DOI:10.32629/er.v2i7.1904

**[摘要]** 近年来,移动设备发展迅速,逐渐改变我们的日常工作和学习生活方式。在信息技术教学中,可以借用平板电脑辅助课程,可以有效促进师生互动和提高教学质量。把平板电脑引入信息技术教学课堂,为提高教学质量提供新的思路,并利用平板电脑激发学生的学习主动性。

**[关键词]** 平板电脑; 信息技术; 优势

有幸在2018年参加了南宁市信息技术与学科融合深度融合的比赛,在比赛中我给学生准备了精美的纸质版评价卡、微课程、电子版导学案,就上课准备来说已经满足上课的需求了。但是我的这节课只拿到了二等奖,根据和评委老师的交流,我了解到我的课在信息技术手段使用方面不明显。由此引起了我的思考,在信息技术课程中,如何使用信息技术手段来辅助上课? 信息技术是一门具备计算机、网络、多媒体等设备的学科如何才能针对课程的安排来使用信息技术手段辅助课程? 我的评价卡、微课程、导学案能不能放在学生都熟悉的设备中供学生使用? 我首选平板电脑,相较于台式计算机,平板电脑的使用操作更简单,学生上手快,小巧易携带,允许用户用手指或触控笔控制平板电脑,符合学生的行为习惯,方便课前布置预习,课中及时批注疑惑,课后完成拓展练习提升技能。

## 1 平板电脑在信息技术学前准备的优势

平板电脑可以在教学准备中发挥着重要的作用,课前老师将课题、预设的问题和任务提前发布到学生的平板电脑中,学生借助网络和各大教学平台的丰富资源,了解课题背景资料,获取自己想要的各种文字、图片、音视频等多媒体资料,

学生可以在课前准备中获得更具深度和广度的知识,学习方式也会更到新的变革。学生可以在获取资料后,结合课程的问题和任务,将资源进行整合,比如制作成一份文档、演示文稿、甚至是模型、音视频等,这不仅锻炼了学生获取信息、处理信息的能力,同时还可以提高学生的信息素养和信息技能。当然,借助平板电脑还可以在课前准备阶段和老师完成互动,当学生遇到问题时候,可以通过平板电脑和教师联系,得到在线帮助,这对于保持学生的学习注意力和热情都能起到非常重要的作用,真正有效地完成知识的预传递、自学能力的培养。

## 2 平板电脑在信息技术课堂上的独特优势

在信息技术课堂,平板电脑作为新兴的课堂教学媒体,一定程度上能激发学生的兴趣,学生的兴趣就是上好这节课的内在驱动力。那信息技术课上每位学生都配备了一台计算机,还有必要人手一台平板电脑吗? 是的,有必要! 平板电脑比计算机更小巧,且有摄像头,在信息技术课程中,可以借助摄像头来实现VR课堂,使我们的信息技术课更有技术含量。例如,在一次市级信息技术优质课展示中,一位老师讲授《虚拟技术》内容时候,不再是单一的虚拟效果的视频,而是让学

## [参考文献]

[1]肖泉波.北京市大学生互联网创业政策研究[D].云南财经大学,2017,(04):81.

[2]刘鲁峰,李永能,王艳伟.大学生创业高校支持体系现状及对策探析——基于云南省部分高校实证研究[J].职业,2016,(2):150-152.

[3]陈红喜,施雯,彭鹏程,等.政策网络视角下大学生创新创业政策变迁的分析——以南京为例[J].中国商论,2016,(13):191-192.

[4]叶兆杰.共青团服务大学生创业的政策研究——以福建省为例[D].福建师范大学,2016,(05):62.

[5]褚红婷.就业创业视角下地方高校校友资源开发利用研究——以A大学为例[D].青岛大学,2018,(10):73.

[6]高宇飞.内蒙古自治区高职高专院校大学生创业政策实施效果研究[D].内蒙古大学,2018,(12):50.

[7]于跃,张雅光.德国、英国大学生创新创业政策比较[J].

学理论,2018,No.781(07):177-178+183.

[8]周丽.校友资源开发视域下的大学生创新创业教育研究[J].人才资源开发,2015,(18):154.

[9]李红红.大学生自主创业中政府扶持政策的问题与对策研究——以陕西省为例[D].陕西师范大学,2018,(12):79.

[10]施放,赵芬君,董婷婷.浙江省大学生创业集成支持体系研究[J].福建论坛(社科教育版),2011,(6):69-71.

## 作者简介:

李妍(1998—),女,河北唐山人,汉族,四川师范大学经济与管理学院2016级工商管理专业本科在读,研究方向:工商管理。

## 基金项目:

四川省四川师范大学2018年国家级大学生创新训练项目《地方高校支持大学生创业的政策研究》(项目编号:201810636085)。

生人手一台平板电脑,结合平板电脑和课程主题“布置我的新家”,借助网络平台,在现实的空间中虚拟添加自己喜欢的家具,充分体验到虚拟现实技术的神奇。

平板电脑在信息技术课程中的应用,学生可以借助老师发布的微课程辅助自己完成任务,也可以使用平板电脑及时在导学案中进行批注,完善课堂记录。将传统课堂的“先教后实践”转变为“先学后实践”,削弱了“教”,强化了“学”,突出“实践”。教师在课上通过平板电脑“传递知识”及在线“答疑解惑”,根据学生的差异性,进行分层教学指导。对教师而言,做到因材施教并不容易,有了平板电脑,借助网络教学平台,及时有效的完成学习评价,并设置不同难度的操作挑战任务,如“原题操作、基础练习、巩固提升”。

使用平板电脑辅助信息技术课,不仅可以克服学生课堂玩游戏的不习惯,对课堂气氛的活跃也起到良好的助推作用。同时可以将学生的碎片化时间充分利用起来,有利于将学习资源和信息更快捷的推送给学生,并在学习过程中和结束以及后续进步给予追踪评价分析。

### 3 平板电脑在信息技术课后的巩固学习作用

因为教师课前的导学案、课上的微课程、以及学生笔记都发布和记录在平板电脑中,学生课后在家长的引导下能够对所学知识进行巩固,同时针对书本中的其他内容能够进行课下的补充学习,能够为学生提供更加广阔的知识,对学生的全面发展产生积极影响。借助平板电脑的技术手段,也可以帮助家长及时了解学生课堂上的学习情况,真正做到家校合力共赢。

### 4 平板电脑在课堂中的应用

数字化学习是信息时代学习的重要方式。现如今,我们的教学手段越来越先进,从笨重的台式电脑到轻便的可携带的笔记本电脑,到现在我们可以用平板真正的实现随时随地学习,平板已逐步走入我国中小学课堂。那么平板如何运用于课堂上呢?

教师在教学中使用最多的方式就是使用讲台前的电脑投影到大屏幕上,教师因为要控制电脑课件,所以离不开讲台,这就导致了教师缺少走下讲台与学生的互动和沟通。为了让教师彻底解放双脚,真正的走到学生中去,我们可以使用一些控制软件让教师通过ipad控制电脑,就像在电脑前面操作一样,而且教师可以使用直观的操作方式如触摸以及缩小或放大的手势来操作电脑中的应用程序以及幻灯片。试想一下,教师在讲课同时既要兼顾学生的感受又要操作电脑,往往会顾此失彼。如果教师使用ipad控制电脑,在播放幻灯

时轻轻点击一下ipad屏幕就会显示下一页,浏览网页时手指滑动屏幕就可以让页面滚动,如果学生看不清屏幕上的文字,教师可以双指滑动屏幕缩放显示内容,学生演示课件,教师可将ipad交于学生,利用虚拟键盘可以进行填空作答等。

在教学中可以用的遥控软件有百变遥控器,向日葵,将其受控端装在被控制的电脑上,主控端装在平板上,根据要求设置,便可以进行控制。

### 5 结语

在以往的信息技术课程教学过程中,仍然存在“填鸭式”教学,学生和教师都容易处在被动的状态。在信息技术课上引进平板电脑,可以有效地改变学习方式,教师借助平板电脑对教学内容进行合理的规划,很大程度上提升了学生学习的热情和积极性。相较于传统的教学模式,平板电脑的教学形式符合学生身心发展,学生能够充分感受到课堂学习的乐趣,从而能够在课堂中集中注意力。

但是。由于学生身心仍处于发展阶段,采用平板电脑教育,学生容易被平板电脑中的其他应用吸引注意力,这就需要教师增加监测力度,为学生构建一个良好的课堂学习氛围,维持好的课堂秩序,才能对学生的全面发展有着积极的影响。

总而言之,平板电脑引入到信息技术课堂是一种趋势和挑战,教师应引导学生借助平板电脑进行有效的探究合作学习,学会自主学习,乐于发现问题、探究解决问题的途径、总结成功的经验。让平板电脑成为师生之间的桥梁,把课堂“还”给学生,让每一次信息技术课都是学生成长的沃土。

### 【参考文献】

- [1]杨涛.从信息化教学能手比赛看技术[J].教育与装备研究,2018,34(05):75-76.
- [2]黄菲.“互联网+”背景下普通高中平板电脑个性化教学的现状及对策研究[D].鲁东大学,2017,(04):55.
- [3]白帆.基于平板电脑的探究式学习在小学信息技术中的实践研究[D].华中师范大学,2017,(02):60.
- [4]邝家明.平板电脑进数学课堂促进学生个性化学习[J].基础教育参考,2016,(14):55-56.
- [5]英成良.信息技术课应用平板电脑教学例谈[J].中国现代教育装备,2017,(20):33-34.
- [6]张青.善用“iPad”助学生成才[J].成才之路,2013,(28):32-33.
- [7]武健.信息科技课,还可以这样——以iPad为基础的信息科技课程开发[J].中国信息技术教育,2013,(09):85-86.