

PBL 教学在临床医学教育中的应用

王金桥

郟城县中医医院科教科

DOI:10.32629/er.v2i7.1922

[摘要] PBL教学指的是将学习放在复杂、有意义的问题情境中,学生以小组合作形式进行讨论有效地解决其中的问题,这样学生就能够学习到更多科学知识,提升学生的解决问题能力、自主学习能力^[1]。因此,在医学教学过程中,教师需要引进PBL教学模式,提升学生的学习积极性和实践能力。基于此,文章阐述了PBL教学的相关内容,并对PBL教学在临床医学教育中的应用进行了研究。

[关键词] PBL 教学; 临床医学教育; 应用

引言

在临床医学专业教学中,教师通过学习更多的临床知识,能够提升自身的综合能力,实现向临床医生进行转变,在这一过程中需要加强对学生自主学习能力、发现和解决问题能力的培养。但是,在传统的临床医学专业教学过程中,教师只注重自身的主体地位,这种被动的教学模式已无法满足现代医学对学生的要求。为了有效地改善这一现状,教师应该实行以问题为导向(PBL)的教学模式,提高学生终身学习的能力,满足现代化医学教育的要求。

1 PBL 教学的相关内容分析

PBL教学指的是以学生为中心、教师为引导的教学模式,大家根据提出的问题,通过多种方式探究问题背后的原因和相关知识,不断培养学生的自主学习能力和终生学习能力。由于学习目标、教学内容都存在很大的差异,使得PBL教学模式的表现方式有所不同,但教学目标是一致的,主要是引导学生进行自主学习,其核心理念是“问题为基础,学生为主体”,教师需要转变自身在传统教育模式中的主体地位,充分发挥自身的引导作用,学生通过查阅文献和共同讨论的方式,寻找解决问题的方法。在新时期的发展中,PBL教学模式得到了很多高校的重视,逐渐发展成医学教育模式改革的重点内容。

2 PBL 教学在临床医学教育中的应用优势

2.1 提高学生的综合素养

在临床医学教育过程中,教师需要引进PBL教学模式,充分发挥出这种教学模式的作用,提升学生的自主学习能力和解决问题的能力,这样学生就能够在实践和学习过程中,掌握更多临床基础知识,并将其应用到临床实践中。同时,在分组式教学、讨论式教学过程中,PBL教学模式的应用使得学生能够及时发现自身的问题,并在课余时间利用图书馆、数据库等方式查阅相关资料,并在课堂中与学生共同讨论并解决其中的问题,培养学生的自主学习能力、分析问题和解决问题的能力,激发学生的学习积极性。与传统的教育模式相比,PBL教学模式具有很大的优势,在实际教学过程中,学生不再是被动地接受知识,而是积极参与到课堂教学中,激发

学生的学习积极性,培养学生的创新能力和创造性思维。另外,在PBL教学过程中,学生的想象力和创造力不会受到影响,且在实际交流过程中,学生能够获取不同思维方式中的信息,明确自身的不足,看到其他人的优点,掌握更多的学习内容,以此为基础合理地调整自己的学习计划和学习目标,进而提升学生的创造性思维能力。并且,在PBL课堂中,学生通过激烈的讨论能够提升语言组织能力和人际交往能力,增强学生的自信心。

2.2 提高教师的专业技能和综合素质

PBL教学模式是以学生为中心的教学模式,注重学生的讨论,有助于教师加强对学生的了解,并从学生身上学习到更多优秀的东西,不断优化教师的教学模式,进而提升学生的综合素质和专业教学能力。在PBL课堂教学过程中,学生占据着主体位置,教师要想发挥出自身的引导作用,需要具备较强的综合素质,既要掌握更多专业知识,还需要将专业知识应用到实际教学中,提高教师的逻辑思维能力和综合知识能力。并且,在PBL教学过程中,学生能够发现自己欠缺的内容,能够不断扩大知识面,确保知识储备的全面性。除此之外,教师应该具备较强的组织领导能力,合理地把控课堂教学的时间,并将课堂时间进行充分利用。因此,教师需要不断提升自身的综合素质和专业水平,实现PBL教学的目标。

2.3 提高学生的自主学习能力

在传统的教学过程中,学生只能被动地学习知识,所有教学方式都需要根据教师的方式进行,无法发挥出学生自身的优势,不利于提升学生的自主学习能力和探索能力。在PBL教学过程中,教师需要注重学生的主体地位,将问题作为基础,这样学生就能够通过查阅资料、小组讨论等方式解决学习中的问题,使得学生能够主动学习,激发学生的学习积极性。除此之外,与传统的理论知识相比,医学理论知识相对比较枯燥,学生理解存在一定的难度,无法激发学生的学习积极性,这时教师需要引用PBL教学模式,将一些典型病例融入实际教学中,教师针对这些案例提出相关问题,这样学生就能够带着问题进行思考和学习,不断探讨获取解决问题的方式,激发学生对学习内容的兴趣,进而找到解决问题的方法。

2.4 顺应现代临床医学教学的发展

在PBL教学过程中,学生不只是知识的被动接受者,而是在课堂中占据着主体地位,有利于激发学生的学习积极性,充分发挥出学生的主观能动性,提高学生的自主学习能力。在现代化社会的发展中,临床医学教学对学生的创新能力提出了一定的要求,而PBL教学的应用有助于激发学生的想象力和创造力,培养学生的创新思维,帮助学生将所学知识应用到实际案例中,使得学生将理论知识和临床进行融合,学生就能够灵活地应用所学知识,提高学生的临床思维能力。

3 PBL 教学模式在临床医学教育应用中注意的问题

在PBL教学过程中,教师需要重视临床实践活动,这样不仅能够向学生传授更多的医学知识,还可以使得学生提高学生的专业水平,教师在实际教学过程中需要充分发挥自身的引导作用,帮助学生在寻找解决方式的过程中不断思考。并且,教师应该做好备课工作,将临床、手术、外科等内容进行融合,提高临床医学专业教学效果^[2]。在新时期的发展中,PBL教学模式对教师的精力和时间提出了更加严格的要求,教师应该提升自身的管理能力,提出有针对性的问题。现阶段,PBL教学模式的应用还缺乏一定的规范性,教育部门未针对临床医学教育制定规范的教材,缺乏相应的考核方式,且学生的学习积极性、教师选择的课堂教学内容和辅导方式都会对PBL教学效果带来一定的影响。

4 PBL 教学在临床医学教育中的应用

4.1 充分发挥学生在PBL教学中的主体地位

在PBL教学改革过程中,很多学生无法接受这种教学模式,且无法适应新型的教学模式,使得学生失去了学习的信息,这时教师可以应用“一带一帮”的教学模式,鼓励学生积极参与到实际教学过程中。除此之外,在PBL教学过程中,教师需要让学生充分理解并信任这种教学模式,在教学初期学校可以组织学生参加相关讲座活动,讲述PBL教学的成功案例,总结PBL教学中的成果和成功案例,这样学生就能够感受到PBL教学改革带来的好处,激发学生的学习积极性。

4.2 建立完善的PBL教学队伍

在临床医学教育教学过程中,教师应该重视学生的心理活动,在课前给予学生更多的心理暗示,使得学生能够做好准备,并在实际教学过程中加强和教师之间的交流和沟通。PBL教学模式在临床医学教育中的应用,对教师的基本素质提出了更高的要求,教师需要转变自身的观念,加强对PBL教学模式的重视。除此之外,学校应该加大PBL教学师资队伍建设的力度,引进更多具备PBL教学经验的教师参与到实际教学过程中,并安排教师参加相关培训活动,使得教师树立先进的教学理念,实现PBL教学的效果。在经典的PBL教学过程中,教师普遍使用小组教学方式,这就需要更多优秀的教师,但我国师资和教学资源相对匮乏,影响着PBL小组教学模式的应用效果。但是,在新时期的发展中,PBL教学模式不受时间和空间的限制,教师和学生可以在线进行PBL教学,增强学生之间的交流和沟通,改善教师分配不均匀的问题,实现PBL教学模式的有效实施和发展,为我国医学教育提供一个新的选择^[3]。

5 结束语

综上所述,在现代化社会的发展中,社会各个行业对优秀人才的需求量日益增加,这就需要教师创新并优化传统的教学模式。在临床医学专业教学过程中,传统的教学模式已无法满足新时期临床教学的实际需求,教师需引进PBL教学模式,以满足医学人才培养的实际需求。并且,在教育行业的发展中,相关部门需要不断完善PBL教学模式,将其应用到更多领域教学过程中,为社会发展培养出更多优秀人才。

[参考文献]

[1]张英杰.PBL教学模式在我国医学教育中的应用研究[J].世界最新医学信息文摘,2018,18(70):280-281.

[2]邵子月,陈磊,史斌悦,等.PBL教学法在临床医学教学中的实践剖析[J].医学理论与实践,2018,31(15):2361-2363.

[3]杨金华.浅析PBL教学法在临床医学教学中的不足[J].长治学院学报,2018,35(02):103-105.