

理工科大学生创新创业意向与实践调查研究

李霞

天津理工大学

DOI:10.32629/er.v2i8.1988

[摘要] 21世纪是知识经济的时代,也是创新和创业的时代。大学生的创业意识是创业的前提和基础,体现在创业的各个环节。就业乃民生之本,是大学生走向社会的必由之路,是大学生进一步发展的前提和基础。通过对天津市五所理工科高校的1000人的问卷调查分析理工科大学生创业素质及其培养中存在的问题并得出结论,从政府、高校和大学生个人提出相应对策,唤醒大学生的创新创业意识,实现自身价值。

[关键词] 理工科大学生; 创新意识; 创业意向

1 理工科大学生创新创业时代背景

1.1 双创政策的提出

21世纪是知识经济时代,是创新、创业时代。随着我国经济的不断发展,产业结构的优化调整,国务院出台了众多创业支持政策,2014年9月的夏季达沃斯论坛上李克强总理第一次在公开场合提出“大众创业、万众创新”的号召,要在中国掀起“大众创业”“草根创业”的新浪潮,形成“万众创新”“人人创新”的新态势。李克强总理在2015年《政府工作报告》中,38次提到“创新”,13次提到“创业”,尤其2次专门提到“大众创业,万众创新”。党的十八届五中全会指出,《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》强调指出:“发展是硬道理,坚持科学发展,破解发展必须牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。”五大发展理念的第一大发展理念便是创新,大众创业、万众创新的理念日益深入人心。这是每个大学生所处的大环境。理工科大学生是科技生产力的重要创造者,其创业价值必将引领科技革命和产业革命的发展层次与深度,也是拉动社会就业及推动中国经济迈向世界舞台的强大动力。

随着高等教育大众化的发展,毕业生就业成为当前最紧迫的社会问题。2017年全国高校毕业生总数达到795万人,比2016年再增加30万人,创下历史新高。面对如此紧迫的就业形势,我国提出了“大众创业、万众创新”的发展战略。大学生就业面临新的挑战,广大毕业生应选择多条出路,为自己制造就业机会,实现创业带动就业。但其研究也发现,由于大部分学生自身能力和客观因素的制约,能够实现创业的人不足2%^[1]。

1.2 理工科大学的特征

理工科大学是我国国家基础研究主力军和高新技术研究的重要力量,是支撑我国成为工业化、信息化科技强国的重要因素之一。理工科高校在教育理念、课程设置、教学方法、教学内容等诸多方面发生了巨大变化,特别是在培养具有创新精神、创新意识和创新能力的创新型人才方面有了新的目标。然而,这些理工科大学研究出的高新科技成果却很少被转化为生产力。研究成果已经得出便是研究的终点,鲜

有成果被孵化为公司或者项目。原因是理工科大学缺少富有创业意识的创业者去发现这些创业机会。那么,当今理工科大学生的创业意识到底发展的如何呢?应该如何激发大学生的创业意识,使其具备更好的创业素质和就业能力呢?这些问题就是本研究的调查目的。

1.3 理工科大学生的特征

理工科高校学生与其他学生有一定的人格差异。在理工科大学生的人格特征差异研究中表明。研究发现,普通院校的学生乐群外向、情绪稳定,但容易冲动;重点高校的学生相对较理性,但更为患得患失,他们的行为和决策方式更为保守,缺乏勇于冒险的精神。理工科大学生多性格内敛,专业技能扎实,不擅长领导他人,缺乏竞争精神和勇气,不喜欢竞争。因此重点高校需更重视学生在社会能力、心理品质方面的人格塑造^[2]。

2 理工科大学生创新创业主要问题及原因分析

2.1 主要问题

通过对问卷结论的讨论和分析,我们发现,当代大学生创业意识尚且处于发展中阶段,目前还存在一定的问题,具有可塑性,但需充分关注。

大学生缺乏冒险意识,受到传统就业观影响较大,就业、出国、考研三个方向成为了大学毕业生的唯一出路,大学生在创业意识方面的欠缺是显而易见的,大学生缺乏的不是创业技能,也不是创业知识,而是缺乏了冒险的精神、拼搏的勇气和无所畏惧的闯劲。

大学生缺乏创业自我意识,大学生过分依赖于社会、学校和家庭给予自身的帮助,却完全忽略了自己才是创业最重要的主体。很多大学生完全没有创业自我意识,而是将创业成功与否归结于外在的辅助因素。

2.2 原因分析

理工科学生的创业是一项实践性非常强的活动,但学校能提供此类实践性学习的机会、实践的场地、实践的资金有限,学生“学以致用”的机会也就有限^[3]。有些创业竞赛虽然也面向理工科学生开放,但“先天不足”的创业基本功使得理工科学生很少能从创业竞赛中获得自信与认可。

缺乏专门的管理组织机构理工科的创业具有其特殊性,是一个将知识与技术转化为产品的有机过程,所以理工科学生的创业教育更需要一个专门的机构和专职人员,来跨学科管理、整合全校的教学、师资、实践、保障资源。

理工科学生的创业课程没有形成常规,大多以选修课、创业竞赛的形式存在,很少针对工程类大学生专门开设此门课程。而且创业教育课程没有固定的教材,内容也很随意,没有与理工科学生的专业教育相结合。

3 理工科大学生创新创业实践的对策及建议

3.1 政府层面

要明确政府角色和职能定位,要加快经济的发展为大学生的就业提供有效的资金支持,继续实施大学生的就业促进计划和创业引领计划。政府还要营造良好的社会文化氛围,用科学正确的理论和观点教育和影响大学毕业生以实现顺利就业。

要加强就业的政策实施,完善就业信息,搭建信息沟通平台,加强政策执行的力度,提升就业服务度,引导大学毕业生客观、全面地认识当前的就业形势,科学合理进行自我定位。鼓励高校毕业生到农村到基层去就业,落实高校毕业生到中西部地区,艰苦边远地区等政策,实施好“农村特岗教师计划”,“大学生村官”,“三支一扶”,“西部计划”等基层项目。国家的就业政策对于大学生就业观有着较大的影响作用,因此国家必须要在政策、制度方面积极作为来引导大学生树立正确的就业观。

3.2 高校层面

建立良好的校园创业氛围是高校工作的重中之重,因此高校要维护已有的创业实践成果和设施,加强校企之间合作,不断寻求社会和政府的资助,以期更好地为大学生创业服务。理工科大学具有科技创新和举办科技活动的天然优势。通过发挥大学生创新基地作用,鼓励和引导学生参加大学生课外学术科技作品竞赛、创业计划竞赛、大学生优秀团队竞赛、“电子设计竞赛”、电子设计大赛等各项大赛,培养学生的创新、创业意识和能力,形成创业团队。通过创新基地为高等学校进行学生创新教育和学生科技创新实践活动的开展,可以起到良好的示范作用,从而可以带动更多的同学创业,通过创业带动更多的同学就业。

建立专业的师资队伍。专业性强的师资队伍是正确指导大学生开展创业实践活动的保障。一方面,开展创业教育的教师要有丰富的创业教育经验;另一方面高校应加大教师培训力度,不断丰富创业教育水平。

建立各级保障机制,保证大学生能够顺利开展创业实践活动。理工科大学生创业教育是一项系统工程,高校必须从

教育理念、目标、内容等多方面对大学生进行创业意识、创业精神、创业能力培养,这就要求高校必须建立大学生创业教育的管理平台,这样才能对推进大学生创业教育取得实效性的成果提供可靠的保障学校方面,建立和完善创业服务平台,为大学生提供更多实践机会,例如各类比赛、创业机会,甚至是对大学生进行创业孵化。创业教育实施者方面,完善创业教育课程体系,组织大学生参与学校和社会的创业实践,起到沟通上下、保证信息及时传递的作用。学生创业团队方面,不断革新创业理念,提升自身素质,发扬冒险精神积极创业;听从学校和教师的指导,有创新性的开展工作。

3.3 大学生个人层面

大学生是实施创新驱动发展战略和推进大众创业、万众创新的生力军,既要认真学习、掌握更多知识,也要投身创新创业、提高实践能力。大学生是最具创造力的群体,也处在最有创造力的年龄段。作为大学生为了更好地就业,实现自己的人生价值,首先应该树立科学正确的就业观,树立正确的理想信念。

要有创新创业意识,随着我国政治、经济、文化地不断发展和高等教育制度的不断改革,自主创业将是一个必然趋势,在创新引领社会发展,大众创业,万众创新的社会大环境里,大学生要具备自主创业的意识,自主创业是大学生改变传统就业观念,利用自己所学的知识、才能和技术创立新的就业岗位的途径,他们在这方面有着思想道德素质,科学文化知识,性格,心理品质等自身的优势,有利于大学生的创造性的发挥,实现自己的理想,证明自己的价值。

当然了,我们每个人都应该从自己的具体情况出发,要认识到自己的兴趣和长处,带着兴趣和长处去创业,同时在创业过程中不断提高。找到适合自己的就业创业之路,不要盲目创业,要先学习一些相关的知识,积累一定的经验,再走创业之路。

[参考文献]

[1]曾晓玲,吴绯.大学生创业意识的现状、影响因素及培养[J].船山学刊,2007,(2):193-196.

[2]欧阳辉,马莹华.理工科大学学生的人格特征差异与教育管理策略[J].现代教育科学,2002,153(1):42-44.

[3]赖文辉.基于“翻转课堂”的大学生创新创业课程教学模式研究[J].开封教育学院学报,2017,(5):94-95.

作者简介:

李霞(1993—),女,山西运城人,汉族,硕士,研究方向:马克思主义中国化。