

探究小学数学生活化教学的开展

杨杰

河北省邯郸市创A精英小学

DOI:10.32629/er.v2i8.1992

[摘要] 小学阶段是学生智力开发的关键时期,也是学生综合素养全面增强的黄金阶段。想要让学生对知识产生强烈的探究意识,就需要把学生所熟悉的生活引入到教学中,以最大化地开阔学生所学的范围,以实现教育教学领域的扩大。作为小学数学教师要善于总结教学经验,从生活中发掘出优秀的教学内容,进行整合和优化,根据下面四种教学策略,有侧重点地组织和实施教学改革,培养学生的数学观念和意识,指引学生把所学的知识,运用到实际生活中,以增强课堂的实效性。

[关键词] 小学数学;生活化;教学;开展

教育教学改革的全面推行,为生活化教学的开展,创造广阔的发展空间,帮助学生领会出知识的内涵,更加积极地投身到知识的学习中,去感受和体验知识学习的乐趣,从而顺利地找到解决问题的突破口,更高效地处理学习中的各种困扰,真正把学生带入到最佳的学习氛围中,以实现学生综合素质和能力的提高。作为小学数学教师要在教学实际中,发掘与生活密切相连的信息,转变教育教学思想,构建生活化的课堂气氛,运用生活化的实际例子,开拓出广阔的学习空间,指导学生更科学的学习数学知识,强化学生对数学概念和公式的理解和运用,让学生开心地接受生活化的数学学习,以全面提高学生的数学学习水平和能力。那么,在实际的小学数学课堂中,如何开展生活化的教学呢?具体的措施和做法如下:

1 挖掘丰富多彩的生活素材,拓宽学生学习的范畴

步入小学阶段,学生所学习的范围和内容不断的扩大,在面对抽象、晦涩的数学知识时,学生的内心难免会产生厌烦情绪,存在惧怕心理,不愿进行探究。鉴于此,小学数学教师要敢于打破传统教学思维的束缚,从生活中发掘学生喜欢的素材,加以重组和创新后,引入到课堂中,为课堂注入无形的力量,把理论知识与生活实践进行完美地融合,缓解学生学习数学的压力,减轻学生的心理负担,开阔学生学习数学的视野,从而奠定生活化教学开展的基础。比如,学生在学习《克和千克》的知识中,教师要勇于进行教学创新,不再让学生死记硬背公式,而是通过生活现象,让学生在具体的环境下,对克与千克的换算关系进行分析,同时,再延伸知识,告诉学生家里用的洗发水一般为750g,而超市的食用油一般为5kg,通过这样的方式,提供丰富的教学素材,让学生更全面地感知数学知识,从而大大地开阔出学生所学的内容。

2 构建喜闻乐见的生活创景,开发学生的自主意识

由于学生在学习理科类的知识时,会遇到很多的困难,所以创设出温馨的生活场景,成功地引起学生的注意,以提高学生的自主学习能力。作为小学数学教师要尊重学生的心理情况,遵循数学教学的原则和规律,优化生活化的教学气氛,让课堂教学尽可能地接近实际生活,让学生感受到课堂的亲切感,不断地引发学生的学习欲望,以实现课堂教学形

式、内容的优化,从而提高学生学习数学的兴趣。例如,教师进行数学教学过程中讲解“加减法”的知识时,若这一堂课从头到尾都是数学公式和阿拉伯数字堆砌在一起,要求学生反复列举公式并加以计算,那么学生一定会产生反感、不耐烦等心理,反而做题越多就越容易在基础的环节出错。教师若积极与生活中的内容相结合,让学生计算本班人数和邻班人数相差多少人,甲学生与乙学生身高的差为多少厘米。通过这样的提问,学生便会越来越有兴致,不但增强了学习加减法的主动性与积极性,还会自主地提出问题与其他学生共同解答。由此我们能够看出,生活化数学情景的创设能够有效增强数学课堂教学实际效果。

3 运用灵活多变的生活化案例,培养学生的数学想象力

生活是课堂教学的源头,是知识的来源,能为学生带来不同的学习效果,深刻地影响着学生的学习行为,从而切实改善教学形式,全面开启学生的想象力。作为小学数学教师要善于运用生活化的教学案例,充分利用好数学与生活的关系,找到最佳的切入点,把学生感兴趣的话题引入到教学中,指引学生观察生活中的具体事例,展开学生的想象空间,满足学生的好奇心,提高学生的数学思维。比如在进行《长方体表面积》课堂教学时,教师将学生分为若干小组,利用纸壳等要求学生制作长方体盒子,学生通过以往生活经验做出盒子后,组织学生开展想象,然后教师讲解长方体表面积计算公式,学生掌握后,以小组为单位进行盒子的测量和计算,最终算出盒子的表面积,这样可以有效提升学生学习兴趣,在学习中养成互相帮助和自主探究的好习惯。

4 展示具体直观的生活化资料,提高学生的数学思维

生活中有很多的数学问题,但是由于学生并不一定会对相关的生活经验,所以为了能够让学生对所讲的数学问题有一定的概念,教师可以充分利用多媒体和网络资源,将数学问题用生活实例进行表示。但是想要将多媒体和网络资源使用好,那么就需要要求教师具备一定的资源积累,例如教师可以多关注一些小学数学讲解名师,微课博主等等。但是进行具体操作时,教师还需要在课堂上配以传统的教学方法,以让学生更好的接受相关知识。例如在讲解速度问题时,速

对发挥基层政协委员作用的思考

李伟丽

重庆市中共秀山土家族苗族自治县党校

DOI:10.32629/er.v2i8.1948

[摘要] 习近平总书记关于“懂政协、会协商、善议政”的重要思想,是对广大政协委员提出的要求,也是指导新时期人民政协工作的重要指针。县级政协是人民政协的基层组织,县级政协委员是党和政府联系各界人士的桥梁和纽带。深入学习、领会和践行习总书记“懂政协、会协商、善议政”的重要思想是县级政协委员行动指南和价值追求。

[关键词] 基层组织; 政协委员; 思考

新时代县级政协委员如何践行习总书记“懂政协、会协商、善议政”的重要思想,是新形势下政协工作面临的重要课题。

1 懂政协,从“懂”上夯实履职之基,明白政协干什么

懂政协“懂”的前提是“学”,只有“学”才能“懂”,只有懂才能“通”。首先要学习党和国家的重大政策和决定,牢固树立“四个意识”,自觉保持与以习近平同志为核心的党中央在思想政治工作中的高度一致,提高我们看问题、做事情、提建议的政治地位。自觉学习宪法和法律、政治纪律和规章制度、中国人民政治协商会议章程,加强自律。自觉践行社会主义核心价值观,做发展的动力、德行的楷模。其次要懂政协理论和业务。懂得政协的特点,深刻理解政协是政治组织,深刻理解政协不是权力机关,明白政协发挥作用不是靠说了算,而是靠说得对。深刻理解政协是平台,是发扬民主的平台,是政治协商的平台,也是统一战线的平台,倍加珍惜每一次与党政领导面对面协商的机会,多建真言,多献良策。掌握调查研究、撰写提案、反映社情民意等工作的方式方法,努力成为政协工作的行家里手。

2 会协商,从“会”上提升协商实效,提高履职能力

一是善于调研。县级政协委员履行职能必须知上情,又

度是一个抽象的概念,只能通过具体的实例进行表现,跑步竞赛的运动员、马路上行驶的车辆以及行走的人们,这些都表现出速度的性质,但是由于学生不能一时构建好这些概念,所以教师可以在网络上寻找一些相关视频,让学生进行理解。当学生完成理解后,就可以正式开始给学生讲解基础知识,最后教师还需要帮助学生完成基础知识的巩固。这时教师就可以使用多媒体设备,将先前给学生观看的视频转化为文字,然后对学生进行考验,视频配以文字的数学问题,可以帮助学生迅速建立好空间感,让学生能够在解决问题时有所依据。生活中还有很多的实例,但是想要将这些资源在数学课堂上运用好,还需要教师在数学课堂上进行不断的尝试。

总而言之,构建生活化的教学氛围,建立生活化的课堂教学结构,打造生活化课堂,是目前新课标得以深入的重要

要知下情,只有基层的实践经验才能客观地反映问题的根源,政治参与的建议才能有观点和准确性。参政意见才能到关键处、参到点子上。县级政协委员只有深入到基层一线,才能真正了解民情民意、表达民情民意。县级政协委员在调研中既要“入身”、更要“入心”,在做好反映行业情况的工作的同时,还要注意群众关心的热点问题。他们应该有广泛的接触和更深入的理解。要真正把握群众的想法和焦虑,使研究更具群众性和普遍性,在党政之间架起沟通群众的桥梁,让党政了解人民的感受,顺应民意,赢得民心。二是善于说理。政治协商阐述观点应该思想明确,思路清晰,把握要点。要善于把握议政的核心内涵和立场,议政要有理有据,辩证客观、事实可靠,要善于站在党和人民的立场上,站在党委政府的角度、站在群众利益的高度选择课题;提出的建议应该有充分的论据,找到问题的根源,并打开问题症结的药方。建议应该准确、深刻、准确、准确。三是善于务实。协商提出的建议符合实际,议政建言的成果就可以变成为民服务的措施。要继续拓宽纪要、信息、建议案等渠道,转化协商成果,推动协商意见通达党政部门,多路并举促进既要见实效、也要多见效。树立目标导向,依靠说得对、说得准,通过提出有分量、高质量的意见建议,发挥资政作用和影响力,进而达到

表现。作为小学数学教师要以生活为契机,不断地调整 and 变化教学形式,从上述方式为主,根据学生已经具有的生活常识,全面深化数学课堂教学改革,与学生一起研究教材内容,构建生活化的教学平台,多给学生探索新知的机会,提供更有效的学习方式,指导学生,把生活与教学融合起来,让学生轻松愉快地接受数学学习,从而获得更快地进步,以达成小学数学生活化教学的目的。

【参考文献】

[1]王梦瑶.让数学回归生活——小学数学生活化教学[J].新课程:小学,2018(08):144-145.

[2]刘国全.浅析小学数学课堂教学生活化的有效策略[J].报刊荟萃:下,2019(22):87-88.

[3]李小青.新课标下小学数学生活化教学方法的初探[J].学周刊,2019(10):249-250.