供给侧改革背景下高职创新创业人才培养模式研究

陈罗通

广东信息工程职业学院

DOI:10.32629/er.v2i9.1995

[摘要] 在供给侧改革背景下,高职创新创业教育仍然具有很多的问题,比如相关教育课程体系不健全、相关专业师资欠缺,以及相关实战平台不足等。在供给侧改革背景下,高职院校想要培养创新创业人才,仍需进一步与我国对接,并对培养创新创业人才进行定位,基于对高职创新创业人才特征的正确掌握,进行深入研究在供给侧改革背景下培养高职创新创业人才的策略。

[关键词] 供给侧改革; 高职; 创新创业人才; 培养模式

前言

从客观的角度出发,在地方高职培养创新创业人才具有较高的难度,与此同时,各种因素也会对其造成严重影响。最大限度的推动多方面的人才培养是中国实施供给侧改革的主要目的。从中国可持续发展的角度出发,最重要的需求对象是创新创业人才,在培养创新创业人才方面,高职院校具有较强的优势,所以,对于地方高职院校,应做出具体的任务部署,最终为国家发展奠定良好的基础。

1 培养创新创业人才的背景

1.1 新常态下的经济发展

自二十世纪九十年代初,根据相关资料中所表明的需求侧三驾马车原理,在实施和制定宏观调控政策方面取得了显著成就。现如今,我国经济在经济危机的制约下,增长的脚步在逐渐放慢。然后,伴随着经济发展新常态的出现,需求侧投资、消费、出口的宏观调控模式的弊端逐渐涌出。如果长期过量地采用这种模式,不可避免的会导致诸多的问题,对经济发展的格局也会造成一定的影响。然而,后来出现的供给侧改革,反映了中国宏观调控模式的重大变化。当前,在我国全面深化改革的重要阶段,在不久的将来,国家在变革市场方面,会重点对供给侧的格局进行优化与调整,从而使更过的要素如资金、人员等生产高效,大力发展新的产业和技术、模式,将促进实体经济的发展,弥补当前经济社会发展的不足,扭转不利的增长态势,促进转变、优化和调整各方面经济结构的实施。

1.2 改革与推进高职创新创业教育

中国中央国务院办公厅于2015年5月4日发布《关于深化高校创新创业教育改革的意见》。站在政府的角度来看,对我国高等职业院校的创新与创业教育改革提出了综合建议。指出进一步实施高校创新创业教育改革,符合创新综合实践和加快经济又快又好的现实要求。在同年的十月二十日,举办了大学创新与创业教育专题讨论会。国家领导人提出各高校要积极适应新环境、新标准,稳步实施创新创业教育改革。供给改革重点在于利用体制的有效性,开放市场,促进供给的实现,挖掘参与者的创造力、创业精神和创新潜力。这一策略正好符合高职创新创业人才的教学思路。高校在培养人

才过程中,还应将提升人才培养质量,符合社会需求作为主要的责任,将市场作为主要的导向,利用供给侧结构变化带来的机遇,优化和提高人才培养体系。

2 分析创新创业人才培养中遇见的主要问题

在高职创新创业人才培养中,高职院校仍然存在诸多的问题,例如相关课程体系不完善、相关实战平台不足,以及相关专业师资队伍不强等大等。具体的体现如下:现如今,对于创新创业教育,高职院校开设的就业指导课程、课外活动、专业课程等各种课程和活动缺乏整体性,不能形成体系,效果不理想。对于创新创业师资队伍,大多数高职院校自身没有创新创业经验,其观念比较滞后,在教学中仍然侧重于理论知识教学,以及侧重于单纯的创业软件操作,逐渐地形式化十分严重,效果不佳。虽然许多学院和大学都建立了校内创业中心、创意中心,以及企业孵化园,但实际上,它们都是由学生自发组织的创新创业项目,没有综合性、更深一层的专业教师的指导,很多项目需要学生自己去研究,所以会增加失败率。此外,开展日常教学的重要场所培训中心、实验室和技术中心等,很难为创新创业项目提供长期服务。

3 分析培养创新创业人才的主要策略

作为一个发展中国家,我国目前已呈现出稳定的发展态势,但为了更好地迎接今后工作中的挑战,我们必须注入新鲜的血液。培养创新创业人才,可以促进民族企业的发展,注入新鲜的血液。一方面,构建培养创新创业人才质量标准体系,另一方面,建立校企合作的长效管理机制,当然,还有许多内容可以向着越来越好的方向迈进。高职院校培养创新创业人才,必须以供给侧改革为背景,制定具体的策略在实践过程中加以完善。

3.1 对质量标准体系进行构建

高职院校培养创新创业人才应坚持其质量理念。在对高职创新创业人才培养的标准进行制定时,应根据大学生创新创业所需要的知识、素质,以及能力进行,并在课程建设、实习实训基地建设,以及师资队伍建设等人才培养方面融入这些标准要素。对行业内企业的实际就业需求,高职院校应保障创新创业教育的质量理念对其进行全面满足,协调课堂教学和创新创业活动,协调职业资格证书培训与传统理论教

学;构建适应高职创新创业人才培养特点的教育质量机制。

3.2构建长效管理机制

随着供给侧改革的实施,高职院校的人才培养必须适应职业教育的特点和社会发展的趋势。创新创业教育的基础应为共享,理念应为全球化理念,培养创新创业人才。对引进来、走出去的理念进行充分运用,与国际国内企业相结合,同时融入专业特点,将主导思想确定为创新创业教育,在实施产教结合过程中,要做到有计划、有选择。高职院校校企合作应着眼于本土化,在适当的时机向其他省市及国际拓展,建立长期多元化校企合作体系,规范合作与交流。对应用技术创新基地,政府、企业、学校、协会共同建设,将创新创业项目的关键建设领域确定为地方高职院校。结合优化地方经济社会供给侧结构,促进产业升级转型,加强开展学校、企业、高校、科研院所合作,建立校企双赢机制,对合作培训进行开展,扩大展览与交流。

3.3分层设计创新创业课程

在专业课程中,将创新创业通识课程进行融合,形成的产物是创新创业课程体系,既要把创新创业理念及理论融入专业教学,还要创新创业通识教育中,把专业知识和工作场所要素进行融入,尽最大努力实现通识教育与专业教育的合作。在实施通识教育过程中,应对层次性进行高度重视,以适应不同学生的需要。首先,有必要对所有学生设计一般知识所需的内容,如职业生涯规划、创新与创业素养、职业指导,以及创业专业理论等。其次,设计相关的一般性选修内容,针对一些具有较强创业精神和创新潜力的学生。然后,增加一门“模拟创业训练”的选修课,对一些有创业计划的学生,采用项目法和活动法连续进行模拟练习,以确保缩短教学与现实的距离。

3.4对师资队伍建设进行加强

由于创新创业培训的内容涉及面广,技术和实践方面比较清晰,有必要建立一支以专职为主体,兼职补充,专职与兼职相结合的教学团队。聘请具有创新精神和通识教育课程的教师,以及专职教师为全职教师。同时,对精英,知名投资者

进行真诚邀请,通还要聘用一些商业指导咨询的专业人才和及优秀校友担任兼职辅导员。面对专业教师,应采用特殊的学习和培训方式,提升创新和创业教学能力,与此同时加强创新和创业教学思路,加强提倡教师专项研究,以及社会实践活动的参与。还应根据国家有关创业教师专业技能的标准,实施创新型和创业型通识教育的全职教师定期组织评估和认证活动。

3.5对实践平台进行搭建

开展创新和创业培训计划,提高学生参与项目的主动性;长期向学生开放各种实验技术研发基地和计算机房等;在大学中建立创新和创业孵化中心,从商业运营各个业务领域,为学生的创新创业实践活动提供咨询及指导;加强第二课堂组织活动,在创新和创业教学实践的范围内,纳入各种社会实践活动、创业设计、技术创新、创意设计等竞赛;公司、基金会等多个组织联合起来,进行创新及拓展创新创业的教学实践平台。

4 结束语

总而言之,在供给侧改革的背景下,高职院校创新型和创业型人才的培养是对现有模式的反思,对改革教学观念,改善教学质量具有十分重要的作用,同时更是高职院校创新创业教育的新研究方向。为此,有必要对创新创业教育教学体系进行完善,加强师资队伍建设等等,提升创业的成功率,为我国经济的发展提供优质的创新创业人才。

[参考文献]

- [1]李元浩.供给侧改革背景下高校创新创业教育研究[J].理论探索,2016(10):47-49.
- [2]吴光明.高职创新创业人才培养质量的现状、问题与解决途径[J].中国职业技术教育,2014(4):65-67.
- [3]苗晋峰,魏勇,代春倩.供给侧改革背景下高职院校创新创业教育探索[J].邢台职业技术学院学报,2017(2):44-47.
- [4]吴俊强,朱俊.供给侧视角下高职院校创新创业教育师资建设研究[J].职教通讯,2016(26):53-56.