

# 英语特岗教师实践性知识调查研究——以滇东北地区为例

钱晓虹

曲靖师范学院 外国语学院

DOI:10.32629/er.v2i9.2005

**[摘要]** 教师实践性知识是教师专业发展的基础。近年来,对教师实践性知识研究呈上升之势,但对特岗教师实践性知识的研究极为鲜见,特别是对英语特岗教师实践性知识的研究。本文通过对滇东北地区英语特岗教师的问卷调查,分析其实践性知识的现状,分析存在的问题并提出建议。

**[关键词]** 教师实践性知识; 英语特岗教师; 调查研究

近年来,越来越多的国内外学者对教师实践性知识进行了探究,关于教师实践性知识的各类科学研究及论文也随之增多。对于教师实践性知识的研究始于20世纪80年代,在国内,关于教师实践性知识的研究始于20世纪90年代,并呈逐年上升的趋势。

## 1 国内外相关研究综述

从20世纪80年代起,国外学者对教师实践性知识的定义、知识范畴、知识特征和知识影响因素进行了系统研究。Elbaz(1983)指出教师以独特的方式拥有一种特别的知识,即实践性知识,并把它界定为教师以其个人的价值、信念统整他所有的专业理论知识,并且依照实际情境为导向的知识。在提出实践性知识定义的基础上,Elbaz认为教师实践性知识应包括5个范畴:(1)关于学科内容的知识;(2)关于课程的知识;(3)关于教学法的知识;(4)关于自我的知识;(5)关于环境的知识。这5类知识相互联系、不可分割,具有整体性。日本的佐藤学(2003)在《课程与教师》一书中比较全面地揭示了教师实践性知识的特征:(1)同个别的具体经验结合的案例知识;(2)整合了多种立场与解释的“熟思性知识”;(3)同不确定性占主流的情境相对峙的“情境性知识”;(4)无意识地运用默会知识的“潜在知识”;(5)以每个教师的个人体验为基础的“个人知识”。教师实践性知识的形成受来自社会、学校、家庭等各方面的影响。

受国外研究的影响,从20世纪90年代初开始,国内学者开始引进国外对于实践性知识的研究。关于教师实践性知识的定义、知识范畴、知识特征和知识影响因素的研究,国内学者并没有达成一致。比较有代表性的观点认为教师实践性知识是教师真正信奉的,并在其教育教学实践中实际使用或表现出来的对教育教学的认识,包括教师的教育信念、教师的自我知识、教师的人际知识、教师的情境知识、教师的策略性知识和教师的批判反思知识(陈向明,2003)。对于实践性知识的特征,曹正善(2004)提出教师实践性知识具有道德性,指出教师实践知识的道德性为其教育理论知识和教育经验知识的正确运用方式和正确使用场所加以指导,使教师通晓所有知识的正确用途。对于其影响因素的分析,在横向上,应该从课堂内、课堂外、个人生活三个方面进行研究。从纵

向来看,它贯穿于教师生命的始终,受教师知识的前结构的影响,同时对教师将来的发展也产生了影响(朱宁波,2007)。

而对特岗教师实践性知识的研究极为少见,根据知网检索的结果,仅有两篇文章对特岗教师的实性知识进行了研究。一篇是罗利群和吴洪亮(2012)的期刊论文《西部农村特岗教师实践性知识问题研究》。文章认为,“西部农村特岗教师实践性知识存在的主要问题是课程实践性知识薄弱、教育心理学实践性知识缺乏、学科实践性知识不足。分析其主要原因是教师教育泛城市化倾向明显;应用性学科理论知识匮乏,学术理论知识学而不化;地方课程理论知识与地域性文化知识薄弱。进而提出的对策建议是:加强师范教育的前期准备、特岗教师的入职教育和在职培训”(罗利群,吴洪亮,2012)。另一篇文章是宁夏大学王娜的硕士论文《新手教师实践性知识形成的策略研究——以宁夏特岗教师为例》。这篇文章将特岗教师与正式在编教师实践性知识生成的差异进行了比较,将任教一、二、三年的特岗教师实践性知识生成的差异进行了比较,在此基础上分析了特岗教师实践性知识生成过程中存在的问题,出现问题的原因,并提出了促进新手教师实践性知识生成的有效策略。

## 2 研究设计

参考Elbaz、陈向明等人关于教师实践性知识的论述,将教师实践性知识分为课程知识、学生知识、情境知识、教学法知识、学科知识、教师信念、反思性知识七个维度来设计问卷调查,自制问卷调查表“英语特岗教师实践性知识问卷调查”。

本研究选取滇东北地区英语特岗教师为调查对象。滇东北地区包括曲靖地区、昭通地区、昆明市的东川区和寻甸县。为了是调查具有广泛性和代表性,在区域选择方面,本研究分别在曲靖地区、昭通地区、昆明市的东川区和寻甸县共计发放电子问卷200份,问卷对象为中、小学英语特岗教师,问卷发放和回收历时3周,共回收问卷188份,剔除无效问卷,有效问卷181份。

## 3 调查结果分析

### 3.1 问卷基本情况

问卷的第一部分是关于英语特岗教师的基本情况(见表

一)。181名完成问卷的英语特岗教师中,男教师23名13%,145名,占87%。可看出,英语特岗教师男女比例严重不平衡。应届毕业生占98.6%,往届毕业生只占了1.4%,基本上绝大多数为应届毕业生。73.8%的英语特岗教师毕业于师范类学校,26.2%的老师为非师范类院校毕业。65.6%的英语特岗教师是英语专业毕业,34.4%的教师为非英语专业毕业,可看出,“教非所学”的情况还是很严重的。教龄在0—1年的教师人数为41.2%,1—2年的为34.6%,2—3年的为24.2%。可以看出,近年来招收的英语特岗教师人数在逐年增加。在受教育程度方面,57.33%为本科毕业生,42.7%为专科毕业生。从受教育程度看,近年来本科学历的英语特岗教师人数逐年增加。

表一 样本基本情况

内容	性别	是否应届	是否师范类学校毕业	是否英语专业毕业	教龄	受教育程度
百分比	男13%	是98.6%	是73.8%	是65.6%	0—1年41.2%	本科57.3%
	女87%	否1.4%	否26.2%	否34.4%	1—2年34.6%	专科42.7%
					2—3年24.2%	

### 3.2 英语特岗教师实践性知识现状

表二 英语教师实践性知识现状

维度	主要内容	选项	百分比
课程知识	熟悉课程标准	A. 非常熟悉	3.4%
		B. 一般	84.3%
		C. 完全不	12.3%
学生知识	非常了解学生,能够因材施教。	A. 非常了解	43.2%
		B. 一般	37.2%
		C. 基本不	19.6%
情境知识	了解任教班级情况	A. 非常了解	36.3%
		B. 一般	47.2%
		C. 完全不	16.5%
教学法知识	能恰当地呈现教学内容	A. 完全能	33.2%
		B. 一般	48.5%
		C. 完全不能	18.3%
学科知识	熟悉掌握教材	A. 非常熟悉	53.1%
		B. 一般	33.6%
		C. 完全不	13.3%
教师信念	热爱教育事业,喜欢当一名特岗教师	A. 非常喜欢	42.7%
		B. 一般	21.4%
		C. 完全不	35.9%
反思性知识	对自己的教学进行反思	A. 经常	38.6%
		B. 偶尔	47.7%
		C. 从没有	13.7%

问卷结果表明,英语特岗教师对课程知识掌握情况一般,有12.3%的教师完全不了解英语课程标准。英语特岗教师对学生的基本情况了解善可,对所任班级情况有很好的了解。大部分教师能恰当地呈现教学内容,对序偶叫教材也有较好的了解。但在教师信念这方面,有超过一半的教师并不十分热爱教育事业,他们报考特岗教师最主要的原因是学历低,就业压力过大。在反思性知识方面,只有38.6%的教师经常对自己的教学活动进行反思,有近一半的教师偶尔反思,还有13.7%的教师则从不进行自我反思。

## 4 结论与建议

通过对滇东北地区英语特岗教师问卷调查可以看出,目前滇东北地区英语特岗教师的实践性知识处于中等及以下,且构成教师实践性知识的7个维度水平参差不齐,其中教师信念和反思性知识水平最低。滇东北地区英语特岗教师实践性知识的提高,可以从以下几个方面改善。

第一,提高招聘门槛。招聘英语特岗教师最好招收师范类院校毕业的英语专业毕业生。可以对毕业生的英语水平有所限制,比如必须通过全国英语专业4级考试。在一些偏远落后山区,可以适当放宽政策,比如必须通过全国大学生英语4级考试。

第二,注重特岗教师培训。国家、地方政府及学习应创造多种培训活动,让英语特岗教师有提升自我的机会。

第三,与此同时,学校可以定期组织各种教研活动,让教师们相互学习提高。可以构建“省—县—乡—校”一体的四级教师培训管理模式,提升特岗教师的专业水平。(郑新蓉,杨赟悦,2015)可以组织“送教下乡”活动,定期组织经验丰富的教师给特岗教师传授经验。

第四,要提高英语特岗教师自我提升意识,学会自我反思、总结经验。

### 【参考文献】

- [1]陈向明.实践性知识:教师专业发展的知识基础[J].北京大学教育评论,2003,1(1):104-112.
  - [2]曹正善.论教师的实践性知识[J].江西教育科研,2004,(9):3-6.
  - [3]罗利群,吴洪亮.西部农村特岗教师实践性知识问题研究[J].河池学院学报,2012,32(1):90-93.
  - [4]王娜.新手教师实践性知识形成的策略研究——以宁夏特岗教师为例[D].宁夏大学硕士学位论文,2014,(09):66.
  - [5]朱宁波,张丽.国内外教师实践性知识研究述评[J].辽宁师范大学学报(社会科学版),2007,(03):66-68.
  - [6](日)左藤学.课程与教师[M].钟启泉译.北京:教育科学出版社,2003.
  - [7]郑新蓉,杨赟悦.“特岗计划”:边远地区教师补充机制的探索[J].民族教育研究,2015,26(01):58-64.
- 作者简介:**  
钱晓虹(1981—),女,汉族,云南省曲靖市人,硕士研究生,讲师。研究方向:应用语言学及社会语言学,教师教育。
- 基金项目:**  
本文系云南省教育厅科学研究基金项目“滇东北地区英语特岗教师实践性知识调查研究”的阶段性成果。(2016ZDX133)。