第 2 卷◆第 9 期◆版本 1.0◆2019 年 9 月
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686

对广西职业教育对外合作办学的探索与思考

赵波　卢娴湘　韦美兰　覃嘉懿　农时华
广西农业职业技术学院
DOI:10.32629/er.v2i9.2015

[摘　要] 随着“一带一路”战略的实施,职业教育对外开放在教育发展中的引领作用日益凸显,与东盟国家职业教育的合作交流是扩大教育对外开放的重要内容,也是高职高专教育国际化的重要内容。近几年来,广西职业教育发展迅速,同时由于其人文及地理优势,在东盟职业教育合作领域走在了全国的前列,大大推动了职业教育领域对外合作办学的进程。为推动广西与东盟在职业教育合作办学领域更深层次的合作,本文对广西一些高职高专院校开展的职业教育实践进行探讨,对当前高职高专院校在对外合作办学领域存在的问题进行反思,并提出一些建议。
[关键词] 中国-东盟；职业教育；对外合作办学

职业教育对外开放在教育发展中的引领作用日益凸显,中国职业教育的国际化发展思路和发展模式都是当今学界研究的发展趋势。广西由于地处东盟经济腹地的区位优势,其职教合作办学的发展对国内职教合作办学领域的发展做出了重要贡献。目前,广西区内40所高职高专院校之中,与东盟国家有合作办学关系的有22所,没有合作办学关系的有18所。

广西区内高职院校正兴起了“对外合作办学热”,对外合作办学发展迅猛。随着“一带一路”政策的全面推进,教育对外合作成为了一个热门的领域。在职业教育领域,各校对开展高等职教对外合作办学前景还是比较看好的,各高职高专院校的学生对本校对外合作办学的需求也相对较高,许多高职高专院校都表示已经考虑或已经开展与境外院校的联合办学。在我国目前的就业市场中,高职高专毕业生有较大的就业优势,企业对职业教育培养人才模式的认可度较高,就业市场对职教毕业生的需求也较大。结合广西的文化优势和区位优势,扩大开放水平和合作水平,搭建更广更深的交流合作平台,积极促进国内外各高职高专院校的交流和沟通,促进职业教育模式的合作开发,提高广西与东盟职教国际化发展水平。

1 广西各高职高专院校在东盟职业教育对外合作办学领域呈现出的一些特点：

1.1合作方式多样化。目前各高职院校与境外院校合作办学的方式有教师交换学习、接受短期培训班留学生、接受专科层次留学生、接受本科层次留学生、学生互换学习等。典型的有如广西农业职业技术学院：与东盟国家高校合作,互派教师访学或任教,达到150人次；与越南、泰国、菲律宾等东盟13所高校建立了教育合作关系,迄今为止共派出1000多名学生赴各个东盟国家留学；为东盟及部分非洲国家开展农业技术培训和农业管理培训,至今已为各国举办各类农业技术及管理培训班共100多期,受益人员达到3000多人次。

1.2合作学科多样化。各校依据自身学科背景和学科优势,与境外院校开展了多种多样的学科教学合作,其中数现代服务业和IT行业最为热门。随着信息化时代的发展,服务业和IT行业已成为有较大人才需求的专业,而各高职高专院校也紧跟时代发展,将目光更多地集中在了这两个行业之上。如广西职业技术学院的“中泰校际合作交流项目”,选定了烹调工艺与营养、物流管理和机械制造与自动化3个专业开展合作办学,3个专业都分属于热门的现代服务业与IT行业。

1.3偏重短期的合作办学模式。各校在开展合作办学时暴露了一个共同的短板,就是偏重短期的合作办学模式。几乎每个有对外合作办学项目的院校都有接收短期培训班留学生的项目,这类项目也是对外合作办学的起点项目。长期的合作办学项目却仅有少数高职高专院校能够承担。长期学历培养项目要求更高,需要更多的筹备工作,要求学校具备更充足的条件,比如要求开办此项目的学校有学历颁发资质、学历生培养资质和招收留学生资质等条件之外,还要有一份长期而全面的留学学历生培养规划等。实习实训合作模式在高职高专院校的校际合作中应用最为广泛,除了互派实习生到实训基地顶岗实习之外,也互派教师到不同的实训基地交流学习,为培养具有较强操作能力的人才做出了重要贡献。广西农业职业技术学院在老挝的实训基地“中国—老挝合作农业试验基地”和“中国-老挝合作农作物优良品种试验站”因其对老挝当地的突出贡献,还得到老挝国家总书记、国家主席本杨的高度赞扬。

2广西各高职高专院校在东盟职业教育对外合作办学中存在的一些问题：

2.1外方参与度不高,教育效果有限,可持续发展能力不足。由于技术、文化和政策原因,目前东盟职业教育合作主要由中方主导,外方基本没有参与课程开发和效果评估,也未建立来华参加学习培训的人员后续的返培系统,可持续发展能力不足。

2.2国内相关教育机构工作缺少科学规范,资金供给不稳定,对留学生的吸引力不足。长期稳定的跨境教育合作是需要建立在对合作方院校的专业背景、工作能力、组织能力

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

和政策可持续性的信赖基础上的。然而,目前国内开展东盟职业教育合作的机构中,有许多机构采用“摸着石头过河”的方式开展合作,没有完备而周全的实施方案,得过且过,没出现问题就不进行改善,同时,培养中欠缺对学生职业技能相关能力的证明资料,导致有学生虽然技能过硬但不符合用人单位要求的情况出现,对留学生的培养缺乏实效性和可持续性,实践工作的专业性和规范性难以保障。

2.3政府在教育合作中主导色彩过浓、干预过多,对外合作模式偏向书面化,且容易受到政策和局势的影响。目前各校与东盟院校的教育合作主要形式是政府下发培训目标,各校响应号召开办或参加培训,培训目的功利化、书面化,一定程度上影响了培训的专业性和实效性。且因为政府主导色彩过浓,导致合作容易受到政策变化和政治局势的影响。

2.4招生成为最大困难。合作办学项目涉及跨国教育,需要合作双方院校有稳固的交流基础和深刻的相互了解才能建立双方间的信任,最终达到互派留学生交流学习、互相承认学历的合作水平。

3 针对上述存在问题,我们提出以下几点建议：

3.1积极推进海外分校、海外实训基地的共建,对接课程,互认学分,建设海外分校和海外实训基地,为学生提供实践和实习机会,同时也能创造更多的就业机会。合作办学的典型有柳州铁道职业技术学院,积极对东盟国家开展“高铁+汽车”职业教育输出,与泰国多家职业院校共建“柳州铁道职业技术学院大城府分院”,开展学历教育,共同培养高铁技术人才；建设海外实训基地的典型有广西农业职业技术学院,在老挝建设中国-老挝合作农作物优良品种试验站,输出农业和教育技术,接收当地和国内高校学生实习,从中择优选择学生留站工作。职业教育与本科教育的区别就在于前者应更注重应用型人才的培养,高职高专院校应为学生创造更多的实践操作机会,更注重培养“外语+技能”型人才,注重培养学生因地制宜应用技能的理论及实践能力。

3.2加强校企合作,促进产教融合。采用“人才订单班”的合作模式,从企业的实际需求出发,邀请企业参与专业建设,校企共同设计课程和教材,共同制定实习实训计划,为区域企业培养点对点的直接应用型人才,体现更强的专业性、实践性和针对性。南宁的高职高专院校更多的偏重于理论知识的培养,校企合作方面相较柳州的高职高专院校稍显逊色。柳州职业技术学院就较为出色,开创“校企深度交融,工学有机结合”的人才培养模式,与多家优秀企业展开深度合作,点对点为企业培养了1000多名技术骨干。

3.3充分利用各校自身专业优势,开发受国内外认可的专业教学标准和课程标准,建设优秀的师资队伍,提升专业性和可信赖性。鼓励学生积极参加各项创新创业教育和职业技能竞赛,提升知名度。同时,争取得到政府的认可和支持,得到广西政府奖学金名额分配,提升对东盟国家留学生的吸引力。柳州城市职业学院有十多年招收留学生的历史,先后培养了全世界260余名留学生,是广西招收留学生最多的高职院校。

3.4分析借鉴各高职高专院校开展职业教育合作办学的经验,梳理流程与规范,健全相关规章制度和行业标准,提高各级教学机构的教学和管理水平,提高管理机构的责任概念和工作效率,解决当下一些教育单位在对外合作办学工作中出现的缺乏实效性、科学性和规范性的问题。

[参考文献]

[1]宋娜,叶诚,李翔,等.教育合作开放务实“一带一路”民心相通——第十一届中国-东盟教育交流周专题报道(一)[J].贵州教育,2018,(16):3-13.

[2]张成霞,罗希,唐颖.中国—东盟人文交流新突破——以中国—东盟教育交流周为例[J].世界教育信息,2019,32(09):28-33.

[3]王永富.一带一路”建设背景下广西与东盟国家职业教育合作研究[J].广西教育,2017,(7):45.

[4]邓树梅.东南亚留学生学校归属感研究[J].科学咨询(科技·管理),2019,(01):6-7.

作者简介：

赵波(1984--),女,汉族,广西北流人,研究生学历,讲师,研究方向：东盟职业教育、东盟农业培训、国际合作交流,从事工作：广西农业职业技术学院国际交流中心副主任。

农时华(1968--),女,壮族,广西南宁人,教育硕士,广西农业职业技术学院商贸管理与外语系副教授,研究方向：英语学习策略、语用学。

GXZJ2016ZD32,中国-东盟职业教育研究中心课题《“一带一路”战略下职业教育对外开放长效机制研究》。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.