小学语文阅读教学存在的问题与对策

孙兵

临江市建国小学

DOI:10.32629/er.v2i9.2033

[摘要] 小学语文阅读教学的具体要求是培养学生的自主阅读能力,学会运用各种阅读方法,培养语感,注重情感体验,培养情感和理解能力。本文探讨和分析了小学语文阅读教学中存在的问题,并提出了小学语文阅读教学问题的对策。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 问题; 对策

在小学语文阅读教学中要充分发挥教师的主导作用而引导学生多读,在掌握方法的同时去体会和感悟。目前,小学语文阅读教学存在诸多问题,阅读教学方法选择不当,阅读评价机制不合理等。采用以下方法,以现实的方式处理这些问题,符合小学生的心理特点。同时,教师的语言素养也需要更好地发挥阅读教学的作用,从而提高小学生阅读的能力。

1 小学语文阅读教学存在的问题

1.1 阅读教学目标设计虚空

在制定阅读教学目标时,总是存在虚化、空泛的情况。例如,“根据课后提示理解课文”,“体会作者所要表达的思想感情”等。这些空洞的字眼可以适用于小学到高中的所有学生,而并没有针对小学生设立确切、可行的阅读教学目标。许多教师复制教学成果,复制他人成绩,不结合自己教学的特点和差异,忽视了阅读教学目标的针对性。因此,不可能发挥引导小学生阅读的作用。

1.2 阅读教学方法选择不当

首先,在阅读教学中,教师依靠多年的经验形成一致的阅读教学模式,这种模式不具有创新性,也没有提高。每个科目都采用阅读教学方法。其次,在阅读教学中,为了提高学生的学习积极性和使用太多的方法,学生过于关注形式而忽略了教学内容。这两种现象对于实现阅读教学的目标都是无用的。这只会限制学生的思维,甚至会妨碍学生对阅读文本的理解和感悟。

1.3 阅读评价机制制定不合理

在阅读评价中,评价不当的现象尤为突出。当然,这也有其客观原因。阅读文本时,多角度思考是非常必要的。正是由于这种思维方式,有许多理解与文本相去甚远,超出了教

师期望的范围,因此当教师评估时,将会出现评估术语草率使用的结果。例如,当学生完整回答问题后,教师只有“好”、“不错”等表面化词语;当学生对文本的理解出现偏差时,教师仅是一味否定。但是,这种评价语言不利于学生思维的进一步扩展,也会消除学生学习的积极性,使学生得不到实际和具体的评价反馈。更重要的是,如果理解错误的情况没有得到有效引导,学生将愿意走自己的路。

1.4 没有以学生为主体

课程改革后,教学活动中仍有大量教师,不改变教学观念,仍以教师为主体进行教学。具体的教学表现是教师在课堂上进行教学,学生很少有机会表达自己的想法。教师根据自己的想法教学,不了解学生的接受程度,及时反馈,不能根据学生的情况调整教学。从长远来看,这可能会导致小学生对语言学习缺乏兴趣,这将直接导致汉语表现的下降和对后期学习的影响。

2 小学语文阅读教学问题的对策

2.1 制定合理的阅读教学目标

新课程标准强调学生在学习过程中的主体和教师主导地位。阅读学习的学习目标也必须是为学生的学习服务。在制定阅读教学目标时,首先要了解学生的心理特征,包括小学生,以及阅读水平,了解大多数小学生的阅读能力。阅读教学目标不容易设置得太高,太难实现。但如果阅读教学制定的太低,也不能激发学生的学习动机,同样无法促进学生发展。针对这些情况,根据“最近发展区”原则制定合理的阅读目标。

2.2 运用科学的阅读教学方法

教学方法的选择应以教学内容为基础。教学方法不是静态的,但不是随意改变的。应从具体的教学内容出发,适当选

掌握了知识。

6 结束语

总之,阅读理解是一种较高水准的综合训练。它需要大量的语言材料和丰富的词汇量作基础。我们在阅读中深入理解所读文章(或材料)的内容,准确的抓住文章的基本观点,不能曲解原意。并对文章和材料进行归纳推理,力求全面理解课文。

[参考文献]

- [1]谢琴.基于文本解读的初中英语阅读课活动设计:以一堂“一师一优”阅读课为例[J].英语教师,2018,18(7):144-149.
- [2]朱娟,古美榕.博观而约取厚积而薄发:浅议初中英语阅读写作一体化教学模式[J].当代教研论丛,2017,(12):9-10.
- [3]黄芳.思维导图高效课堂:试析思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].英语广场,2018,(11):132-134.

择教学方法。在阅读机教学中,即使是相同的风格,他也有不同的主题,不能使用相同的教学方法。例如,叙事性散文与抒情性散文。但是,教学方法不能过分用于表现教学的新思路,而忽略了教学内容的重要地位。教学方法的选择也应根据学生的实际情况而定。在实施教学之前,首先要了解学生对教学内容的熟悉程度。如果他们已非常熟悉某个方面,那么他们可以通过教学而不浪费时间。如果你对其他方面感觉不强,你需要关注它,甚至想象一些抽象的内容,以加深学生的理解。

2.3 实行人性化的阅读教学评价

在小学语文阅读教学中,文本传递的内容不仅仅是肤浅的知识,更重要的是,通过这些知识内容,传达了学生所包含的情感态度价值。小学生处于心理发展的早期阶段,他们的心理概念极其可塑。这种不成熟的性格使得学生在从自己的心理概念中阅读文本时,不可避免地会理解这种偏差。在教师方面,阅读教学评价对教师素养提出了更高的要求。一方面,教师应该具备教育心理学知识。教师可以了解小学生的心理特点,掌握小学生的心理发展水平,并根据自己的心理特点组织阅读教学评价。另一方面,对教师文学理论的要求也越来越高。阅读教学课程的特点是动态生成,特别是在小学课堂上。学生有很强的好奇心,他们对新事物很感兴趣,他们会提出各种各样的问题。这要求教师有效地引导学生阅读文本,使小学生能够学习汉语知识,激发小学生对语言学习的兴趣。人性化评价方法可以促进小学语文阅读教学。

2.4 以学生为主体,丰富教学手段

教学方法直接影响教学效果。想象一下,粉笔的教学效果与多媒体课堂教学相比较。无论教学内容的丰富程度和教师的减压程度如何,多媒体教学都略胜一筹。因此,教师应运用现代化的教学方法,丰富教学方法,以学生为主体开展教学活动。在童话故事中,教师可以通过生动的图片和动画改变传统的口述,让学生看到生动的故事。生动的图片和音频视频,无论是儿童还是成人,其教学效果都是纯文字教学

的多倍。因此,应采用现代技术设备,采用科学的教学方法,使学生对语言知识的接受程度更高。有利于学生的身心发展,促进学生的学习。

2.5 生活化教学

实践生活和学习,不仅可以通过生活学习,还可以将所学到的知识运用到生活中。例如,如果学生的学习内容被用作教学案例,学生将更有可能接受和理解。同时,学生可以使用他们学到的知识。一方面,他们会觉得学习是有用的,他们会积极地提升他们获取知识的动力。另一方面,他们在生活中的实际使用。记忆效应乘以练习效果,巩固知识的记忆效应。

此外,笔者认为还需要加强以下几方面的措施:小学语文阅读教学应注重学前教育,指导学生的一读教学。小学语文阅读教学应加强问题指导,促进学生的合作感受。重点指导小学语文阅读教学中的表达,让学生体验表达,小学在汉语阅读教学中,我们注重扩展课余指导,使学生在生活中得到提升。

3 结束语

小学语文阅读教学是以学生为主体,让学生在课堂上阅读更多的阅读教学,体验和理解,只有让学生成为阅读的主体,深入到作品中去体验和洞察,这样阅读就变得更有效了。新课程标准明确规定了阅读教学在提高小学生语言素养方面的作用和意义。

[参考文献]

- [1]邹翠翠.关于小学语文阅读教学的几点思考[J].读写(教育教学刊),2017,14(04):187.
- [2]孟庆霞.论小学语文阅读教学的现状与改进策略[J].赤子(上中旬),2016,(19):205.
- [3]蔡英波.试析课外阅读在小学语文教学中的重要性[J].课程教育研究,2018,(16):38.
- [4]李艳.浅谈当前小学语文教学存在的问题及对策[J].中国校外教育,2019,(05):122-123.