

浅谈高中生物学课堂教学导入的方法

孙娜

临江市第一中学

DOI:10.32629/er.v2i9.2034

[摘要] 课堂导入是一门艺术,精彩绝伦、引人入胜、妙趣横生的课堂导入往往可以营造出“先声夺人”、“未成曲调先有情”的氛围,从而唤起学生的好奇心和求知欲望,激发学生的学习动机。课堂的引入需要根据教学内容、课程形式和学生自身情况进行安排。在灵活多变的形式下,在高中生物教学活动中选择合适的切入点,逐步将学生纳入教学活动,进行教学介绍。从而提高教学质量的艺术。本文主要研究介绍高中生物课堂教学的方法。

[关键词] 高中生物教学; 课前导入; 方法

认真设计课堂的引入是新课程改革对教师开展教学活动的新要求之一,也是教育活动前的重要工作内容之一。良好有效的课堂可以促使学生快速进入学习状态,积极参与生物学知识的学习,进行实验教学,积累自己的知识,提高生物学素养。

1 高中生物学课堂教学导入的积极意义

课堂导入是生物学教学课程的初始阶段。虽然它只占课程表的一小部分,但它仍然是取得良好教学效果的先决条件。它对高中生物课堂教学具有积极意义。主要表现在以下几个方面:

1.1 课堂导入可以激发学生自主学习的兴趣,将学生的注意力转移到教学内容上,逐步引导学生进入互动学习环境。

1.2 课堂导入可以在教学开始就引起学生的兴趣,使学生逐渐跟随教师的授课进度,自觉地、主动地接受新的生物学知识。

1.3 课堂导入可以培养学生的思维,培养学生的创新意识和精神,使教学形式更加多样化。

1.4 课堂导入不仅可以使学生巩固已经学过的知识内容,而且可以很好地渗透到新课程的内容中,并在连接前后的课程内容中发挥作用。

1.5 课堂导入可以逐渐地向课程内容迁移,为后续的课程做好铺垫工作。

2 高中生物学课堂教学导入的原则

2.1 针对性。有针对性地引入教学可以避免学生对课堂知识的盲目性。课程的引入应该认识到新课程知识的关键点和准确性。教师应利用教学计划,目的内容和学生的知识水平来掌握设计相应导入方法的关键点。引言应围绕新课堂教学的内容,密切关注重点和难点,以激发学生的学习兴趣,使学生的学习积极性最佳。课堂介绍中最重要的是有针对性,教授知识,尊重学生的个性化需求,避免错误,自然地引入新课程,使课程教学达到最佳效果。

2.2 启发性。课程介绍侧重于内容的合理性和形式的多样性,同时强调课程介绍可以激发学生的思维,增强学生的创新意识。课程设置不仅要成为课堂教学活动的一部分,还

要成为推动教学活动发展的有力工具,成为学生创业思想的源泉。它可以促进学生理解和掌握教师内容和师生之间的教学互动。善于激发学生的想象力,运用适当的介绍形式,提高课程的引入效果,有机地统一语言和形式。

2.3 形象性。众所周知,视觉上直观体验往往会给人留下相对深刻的印象。在课堂教学中,教师提供一些视频或照片供学生观察。这种形式的介绍可以激发课堂气氛,激发学生的兴趣,激发学生的积极性。根据教材中的图片知识,教师结合多媒体技术,在网络上收集相关的生物数据,将图片信息添加到课程导入中,增加导入内容的丰富性,也让学生遵循生物学教科书。逐步深入讲解,完成本课程的教学内容。

3 高中生物学课堂教学导入的主要方法

3.1 生活趣事导入方法。在高中生物教学中,教师可以利用生活趣事进行导入。所谓生活乐趣的引入主要是指教师将与高中生物学知识相关的有趣事物带入课堂,而学生对于生活趣事会非常感兴趣,学生也会认真的倾听,进而将学生的注意力高度的集中在了课堂上,学生学习效率更高。在应用生活乐趣引入策略的过程中,教师应该做出以下努力:第一,收集生活中有趣的事物,教师可以充分利用互联网,在互联网上收集一些与高中生物知识相关的有趣事物,进行有效的分类,同时确保所收集的有趣事物以满足高中生物教学的要求,从而最大限度地提高生活趣味引入策略的有效性达到最佳的生物教学效果。其次,在课程开始时,学生自然会告知学生生活,在这种状态下,注意力将很快回到课堂,这对学生的生物学习具有重要意义,实现了学生的科学教学。

3.2 设疑导入,激趣诱思。设疑导入,即通过设置疑问导入新课。古人云:“学起于思,思源于疑”,借助设疑导入,往往可以引发学生的好奇心,激起学生的求知欲望。因此,当高中生物课堂教学引入新课程时,教师可以结合学生的心理特点和认知规则,紧跟教学内容,巧妙地设置问题,保留悬念,可疑和可疑,引导学生探索。激发学生的学习热情,培养学生的思维能力。例如,在教授“基因分离定律”这一内容时笔者设计了这样的导入语:从前,有一位登山者在阿尔卑斯山的雪线下发现了一种泽兰,这种高山泽兰与欧洲平原上

的泽兰相比,其个体较小,且叶子平展于地面,利于盆栽栽培。于是,该登山者将其带回欧洲平原进行种植,令人意想不到的:高山泽兰竟然长成了平原泽兰。为了探究原因,登山者又将各种平原泽兰带到阿尔卑斯山的雪线下进行种植,奇迹再次发生了:阿尔卑斯山雪线下的平原泽兰最后都长成了高山泽兰。同学们,为什么会出现这种奇怪现象呢?该现象的实质是什么?现在让我们一起来探索吧。这样,设疑营造了“心欲通而未得”、“口欲言而未能”的“愤悱”状态,学生的好奇心和探究欲望自然得以激发出来。

3.3联系导入法。生物学知识在日常生活中的应用无处不在。教师将生活与生物课堂教学相结合,并以实际案例为输入材料,让学生了解生物学知识与日常生活之间的联系。例如学习《基因对遗传性状的控制》时,教师要求学生通过回忆他们如何与父母相似来引出基因与遗传之间的联系。使用这种接近每个人实际生活的方法,学生可以简单地理解基因在遗传中的作用,从而激发学生的学习兴趣。实际的介绍方法是利用生物学知识来解释生活中的日常小事,这非常适合生物课堂教学。这种方法简单而有趣,它还使学生能够理解在现实生活中掌握生物学知识的重要性。

3.4实验导入法。由于生物学教学涉及多种实验,利用实验引入教学内容也是一种很好的引入方法。在课堂教学开始之前,教师可以为学生安排简单的实验,这将激发学生的学习兴趣 and 探索欲望。如在学习《细胞质的流动》时,教师可以组织学生利用高倍显微镜观察藓类细胞质的流动现象。学生在观察过程中被这种现象所吸引,渴望了解这一现象的原因。这时,老师会告诉相关内容,这将使学生更好地了解教学内容。在编写相关实验材料时,老师可以让学生做好准备。

在准备材料的过程中,学生不得不对教学内容有浓厚的兴趣,并提前准备课程内容,为课程学习奠定了基础。该方法不仅锻炼了学生的动手能力,而且使他们对教学内容感兴趣,有利于后续教学。

3.5现代教育技术手段导入。教师制定不方便直接演示的课程或法律或无法演示成课件,创造情境,激发学生的学习兴趣,然后将学科指向新课程。投影仪,电脑和其他视听设备可以为学生创造良好的学习环境,从而调动学生的积极性和主动性。教学“骨骼结构”可以这样设计,即教师给学生一个被锯的长骨模型并提示学生观察问题。骨骼的结构和骨骼的中间是一样的吗?长骨有什么样的结构?哪个部分?什么是骨髓?教师使用视觉演示,让学生在观察的同时获得大量的感知知识,并突出重点并自然地介绍新的课程。

4 结语

综上所述,在高中生物教学中,教师可以在课前引入策略,有效地激发学生的学习兴趣。学生在课堂上更加积极主动,有助于教师更顺利地开展生物学教学。科学的实施可以显著提高高中生物学教学质量,保证学生生物学习的有效性,从而达到最佳的生物学习效果,促进学生生物学习的不断提高。

[参考文献]

- [1]张静.导入法在高中生物教学课堂的应用探讨[J].新课程(下),2018(1):81.
- [2]张候铭.人教版高中生物教学课堂中导入法探讨[J].新课程(中学),2017(5):77.
- [3]李长征.挖掘高中生物科学史中的人文教育[J].课程教育研究,2015(25):156.