

体育课程改革之教学与教研

刘伟德

临江市教师进修学校

DOI:10.32629/er.v2i9.2035

[摘要] 体育教研是一项重要的工作,直接影响学校体育各方面的工作。无论是学校的体育教学工作,还是学校的体育比赛活动等,都离不开体育教研。传统体育教学和研究活动的统一性和陈旧性直接影响着现阶段体育课堂教学的质量,严重制约了体育教师的专业成长。在新的课程背景下,提高教学和科研的有效性是亟待解决的问题。本文主要阐述了如何提高课堂教学效果以及如何提高体育教学和研究成果的一系列探索和实践。

[关键词] 体育; 教研; 课程改革

1 学校体育新课程改革的内容与成果

1.1 确立身体健康为核心的原则

新课程改革的内容经历了多次修订。在体育课程改革的进程中,传统体育已经更名为体育与健康,这也是新体育课程改革的最明显标志。新课程改革的进步对每所学校产生了更大的影响,对学校特殊教育阶段的影响更大。教师和学生将高考作为学习的首要目标。因此,很容易忽视体育课程的发展。大多数体育教学都是这种形式,因此学生的系统受到了很大的影响。新课程改革的首要目标是培养学生健康的身体和积极的态度,并在整个教学活动中贯彻健康的理念。

1.2 加强了对学生积极性和创造性的关注

在最新体育课程教学改革中,着重针对学生喜欢运动但是却不喜欢体育这个问题进行了深入的研究,在新的教学理念中,学生的兴趣得到尊重,学生的发展将成为特殊的要求。同时,随着学生化教学和指导思想的普及,学生化教材的发展和评价方法的转变逐渐显现。这一系列的内部变化反映了学生的热情和创造力。

1.3 促进了教学课程体系和教学内容的扩展

对于学校体育教学来说,放松对教学内容的具体要求和指导是体育课程改革中一项重大的举措,与此同时,课程改革提倡基层教师要积极开发和利用各种课程资源,这也为体育教师带来了更大的压力,同时也带来了创新的空间。在此政策的指导下,教师可以积极开展以学校为中心的课程体系研究,加强对校本教材和教学模式的研究,根据学校体育活动的实际情况开展定向运动和心理发展培训活动。这也促进了学校体育课程的创新和发展。

2 新课改对体育课提出的要求和改变

新国家标准要求体育教师在体育活动中改变原有学生的学习方法,被动地接受知识,学习反复练习的方式。倡导学生积极参与的探究性学习在各学科的国家课程标准,科学探究的重要性以及如何通过国家课程标准促进探究式学习的实施方面受到广泛关注。科学探究不仅被作为重要的理念强调,还作为教学建议提出,而且被列入课程目标和内容标准之中,作为必须实施的内容要求。这势必对教学实践产生

重大的影响。为了这个度我在教学活动中不断的实践、总结、记录、找相关的材料,进行不断的学习领会,领会这样的一个度的具体尺度。

3 新课改后如何提高课堂教学的有效性

3.1 实行小组合作教学方法

3.1.1 小组合作学习的优点

作为教师,肯定很熟悉自己的学生,上课的时候可以根据本节课的教学内容以及对学生的了解,将学生有目的地分成若干个学习小组,对于本节课的教学工作往往会产生事半功倍的效果。低年级的学生虽然小,接受能力比高年级的学生差一些,但是低年级的学生有着很强的团队自尊心和责任感,一旦将他归到某个小组范围内,他将会不顾一切地为自己的小组增光添彩,而且也不允许自己小组内的其他同学出现任何问题。这样,整个群体的学习氛围会突然升高,不会出错。这样,学生带学生的学习方法特别适合小学低年级的学生。

3.1.2 分组的方法

分组的方法有很多,并不是随意分的,可以根据学习内容和班级实际情况选择不同的分组方法进行教学。第一种是情绪分组。通过对老师的观察,有良好关系的学生可以分为一组。这不仅有助于团队合作,也不会造成任何纪律问题,也增强了学生之间的感情。第二,性别分组。根据本课程的实际情况,可以根据教学内容,学习态度,学习兴趣或其他原因将男女生分成一组,以达到教师所希望的教学效果。第三,人数分组。分组的优点是讲座内容的良好协调,因此班级的每个班级都可以获得相同数量的练习和练习次数。第四部分根据学术情况分组。这种分组方法非常好,也是课堂上通常由体育教师使用的分组方法。在课堂上学习较好的同学将成为每个小组的团队领导,然后将每个小组长分成几个相对较差的学生,这不仅可以帮助学生之间的友谊,还可以改善小组。而且可以提高组长们的表达能力,同时也提高其他同学的接受能力。

3.2 加强教师与学生的沟通

教师在教学过程中,应摆脱“教师教——学生学”这样

一种僵化的模式,通过在课堂上组织一些有趣的体育比赛和其他活动,教师和学生可以参与其中,从而缩短学生与教师之间的距离,并允许学生在比赛中体验体育精神和体验运动。从而产生对体育的兴趣。另外,教师应该对项目的解释生动,不应该根据教科书进行机械化,以便学生对这项运动感兴趣,激发学习动机。

3.3完善体育课程的设置

在体育课程设计中,课程设置人员必须考虑到学生的兴趣,实现体育课程设计的多样性和全面性。同时,在这些原创课程中,教师应根据新课程改革的要求,不断创新,不断丰富体育教学的内容和方法,积极吸引学生参与体育课程。例如,我们可以根据男生与女生的不同身体特性,进行分开选课,有选修课程的自主性和对学生体育课程的兴趣,从而达到在课程参与中锻炼的目的。

4 推进体育教研工作的有效策略

4.1勇于探索,开发教材,形成特色

在校本教学和研究过程中,我们认识到要充分重视体育课程的独特优势,以体育与健身学科为载体,探索课程与教材的教育内涵,引领学生积极参加健身,个人体验活动,协作探索。学习,积累和运用体育知识,技能和方法,形成终身体育的意识,习惯和行为能力,促进学生全面健康发展。在体育课上,教师让学生使用现有资源来尝试组成游戏。例如,在呼啦圈游戏中,教师让学生创建或编辑最喜欢的体育比赛。在活动开始之前,老师鼓励学生积极创新,并尝试创建一个对学生来说既新又有趣的游戏内容。在活动中,学生的主要作用得到充分发挥,老师给出了一个观点,活动结束后,学生们被引导交流活动经验。让学生在实践中学习与同伴合作,学会独立学习,掌握运动技能。

4.2以“互联网+”加强整合力,在网络中开辟教研新模式
教学和研究团队的整合主要体现在个人理念的整合上。

人们常说,“也有人倾听权利,部分信仰是黑暗的”。个体教学思想和理论逐渐融入人们的理论成果,是教学研究小组的重要基础。通过网络时代信息的整合,有效地提取本质,深化理论研究的内涵,拓展理论实践的延伸,对于教学的正规化具有积极的现实指导意义。

4.3利用培训平台,促进教师研究团队的发展

教学和研究团队致力于为教师提供良好的沟通和建立培训平台。通过学校的“三课”,即青年教师报告班,骨干教师示范班,每个教师在探究班中的作用,交流经验,不断提高课堂教学质量,深入和长期的支持活动不仅可以年轻教师联系老教师“零距离”,还可以接受老教师的指导,在短时间内熟悉业务,提高他们的能力,并“互动”在特定的教学实践中成长。在共同的学习,工作,研究和活动中实现彼此,实现双赢。

5 结语

总之,为了提高体育课堂教学的有效性,教师必须立足于学生,立足学生发展,改变教师的角色,与学生交流思想,尊重每个学生,让学生在良好的课堂氛围中。充分激发学生对体育的参与和兴趣,体育教育充满活力,充分提高课堂教学的有效性。不仅要提高课堂教学的有效性,促进学生的全面发展,还要提高教学和科研实践教学效果,提高课堂教学的有效性。

[参考文献]

- [1]胡奇志,费俐兴.学校体育教研团队在网络教研中的特性及作用[J].现代教育科学,2013,(10):139-140.
- [2]冯莉.“课程思政”理念融入体育课程的途径研究[J].当代体育科技.2018,8(29):78-79.
- [3]覃云飞,覃耀平.学前教育专业体育课程教学改革初探[J].大众科技.2017,19(02):81-82.