

# 初中阶段问题学生产生的成因及教师干预策略的研究

张丹

西北农林科技大学成人教育学院

DOI:10.32629/er.v2i9.2054

**[摘要]** 本文通过对问题学生的界定来确定来定义什么是问题学生,从家庭、学校、社会、学生这四个方面研究初中阶段问题学生的成因,通过对初中阶段问题学生产生的原因提出了问题学生的几点转化策略,主要是从教师和学校角度提出了几点转化的策略和在教师对问题学生进行引导和转化的时候学要注意的一些问题。

**[关键词]** 转化; 问题学生; 策略

## 1 问题学生产生的因素

霍姆林斯基曾说:“从我手里经过的学生成千上万,奇怪的是,留给我影响最深的并不是无可挑剔的模范生,而是别具特点、与众不同的孩子。”因此在讨论问题学生的成因及其在转化策略之前首先要做的就是对问题学生的概念进行界定。

通过阅读了多篇的期刊文献许多相关领域的研究者从以下几个方面对问题学生进行了概念的界定:从问题学生的普遍特征方面来讲,学生在身心发展过程中表现为某些身体或心理方面的矛盾与冲突由此引发的外在问题表现的学生定义为问题学生;从问题学生的社会性特征来讲,学生在自我发展过程当中出现的与社会需求不对等的错位的矛盾也定义为问题学生;从问题学生的发展性特征来讲,问题学生的身心发展问题会随着年龄阶段的变化产生或者消亡,亦或是伴随学生终身的身心发展,这是个体发展过程当中必定出现的,因此衡量“问题学生”的标准应该具有发展性(王永,2002:12-18)。从这三个方面对问题学生的定义我们可以看书问题学生的形成不是单方面的因素的影响形成的,他是有复杂的方方面面的因素的共同作用导致了问题学生的产生。初中阶段是青少年身心发展的黄金时期,学生在这个时期经历着身体各个机能的迅速发展,由此也导致心理特征的极大变化。这个时期的学生个人的主体意识加强,自尊心强,好奇心强,更加渴望得到老师、朋友、异性的关注和赞赏,但同时有兼具自卑、害羞等许多与之矛盾的心理特征。如果学生在这个阶段的心理期待得不到回应就会导致学生的问题行为产生或者就是问题学生的产生。因此,研究初中阶段问题学生的成因我们一定要结合学生在这个阶段的心理变化进行分析。通过阅读资料以及结合自己的分析我总结出了初中阶段问题学生的以下几点成因:社会因素、学校因素、家庭因素、自身因素。

### 1.1 社会因素

班杜拉认为环境与个体的影响是双向的。人总是处在一定社会环境中的人,不可能孤立于社会环境之外,所以社会环境是造成“问题学生”因素之一(雷展周,2003:26-31)。随着社会经济的迅速发展,一些不良的社会价值观也日嚣尘

上,这些不良的社会价值观也通过各种途径影响了初中阶段的学生的人生价值观的构建。其次,伴随着改革开放经济的迅速发展,各国文化的传播也导致一些消极的文化观念被带到中国,初中阶段的学生在这个阶段没有对文化的辨识能力,一味的吸收从而迷失了自己,产生了一系列的问题行为和观念。最后,现代科技的发展让学生在各种移动终端上发现世界了解世界的同时也带给它们各种各样负面的影响,沉迷于电脑游戏、手机游戏、网络恋情、暴力恐怖,这些消极因素严重影响学生的身心发展,吞噬着学生的时间和精力。部分学生甚至出现了极端自我中心,逃避现实,逃避社会责任,漠视社会道德、法律、规则。

### 1.2 学校因素

第一点,由于中国高考制度的影响,绝大多数的学校教育以应试教育为主,以考试为中心的教育教学机制阻碍了学生的全面发展,学生的个性化发展难以实施,主观能动性不断削弱,这种环境下的学习常常表现为消极抵抗型。因此产生了一大批问题学生。第二点,我国广大农村地区由于贫困落后,初中阶段的教师资源比较贫乏,教师专业知识、文化素养和道德素养不足,导致了对学生的各种言语攻击和人身处罚或者对学生漠不关心,不能给处于人生观价值观确立时期的初中学生给与指导,甚至给学生带来各种不良影响(夏祖瑞,2001:11-15)。第三点,教学过程中,教学内容枯燥,手段单一乏味,学生对学习丧失兴趣。第四点,现繁重的课业压力严重影响学生的身心发展,造成越来越多的“问题学生”。

### 1.3 家庭因素

家庭是孩子成长发展的第一个学校,不同的家庭环境导致不同的教育效果。下面就列举几种问题家庭所导致的问题学生:核心家庭所带来的教育问题是独生子女的教育问题,独生子女表现最明显的特诊为以自我为中心,抗挫能力差、生活自理能力差;不完整家庭中,有的内向、冷漠、任性、偏激,有的孤僻、自卑、嫉妒、多疑,有的性情暴躁、厌学、反叛,有的自信心不足、缺乏上进心;绝对权威型家庭要求孩子绝对服从父母意志,强调父母权威,控制孩子行为,态度粗暴;娇惯溺爱型家庭以孩子为中心,无限制、无原则满足孩子的要求,过分迁就、保护;忽视冷漠型家庭给予孩子很少

的关爱并进行较少限制,采取不管不问、放任自流,与孩子缺少感情交流;贫困家庭则由于家庭物质条件不足导致孩子或者过度自卑,偏执、嫉妒等不良心理,或者消极厌学、过早走向社会;留守儿童家庭学生由于缺少父母的关爱与陪伴难以确立正常的安全感,在青少年时期表现为消极厌学甚至参与偷窃、赌博等犯罪活动。

#### 1.4自身因素

学生自身因素也是导致问题学生产生的重要原因。这些因素中主要有以下一些因素:智力水平偏低的学生,虽然他们平时也非常努力但是由于自身智力水平的限制无法取得优秀的学习成绩,常此以往对学习失去信心,从而导致问题行为的产生;人格心理方面有一些不足的学生,性格先天胆怯懦弱,并且在后天也没有得到有效地改善的学生也会在初中阶段产生问题行为(杨俊芬,2003:68-71)。

### 2 “问题学生”的教育与转化

“问题学生”成因的复杂性决定了对“问题学生”教育转化任务的艰巨性,但对“问题学生”的教育是有规律的,我认为关键是要抓住“问题学生”品德行为偏常产生的原因,对症下药,有的放矢(毕翠菊,2004:9-12)。

#### 2.1思想上要高度重视“问题学生”的教育转化工作

作为教师,在思想上应该高度重视“问题学生”的思想转化工作。首先问题学生的转化工作直接关系到素质教育要面向全体学生这个目标的实现,关系到我们的学校教育能否培养出合格的社会主义劳动者和建设者;其次,问题学生的转化工作也会直接影响到一个班级的班风,一个年级的学生工作,乃至整个学校的健康向上积极良好的风气的形成。因此,我们只有站在这样的高度来认识和思考这一问题,才能不断克服“问题学生”教育转化中所遇到的各种困难,增强做好此项工作的自觉性,勇敢地担当起对“问题学生”教育转化的历史责任。

#### 2.2引导“问题学生”树立正确的世界观、人生观、价值观

“问题学生”大多不愿意接受正面的思想教育,甚至是间接或直接的抵触学校的教育,但作为一线的教育工作者必须恪守教书育人的职责,关爱学生包括那些我们称为的“问题学生”,积极地引导他们树立正确的世界观,人生观,价值观,在教育教学的各个环节中分析研究问题学生产生的根源,运用中国特色社会主义核心价值观指导他们走向正确的人生道路,让他们在未来的道路上充满信心和力量。只有这样对“问题学生”的教育和转化工作才能真正起到实效。

#### 2.3与“问题学生”展开平等的人格对话

作为教师来说,我们要始终树立和学生平等对话的教育教学理念。所谓“良师益友”就是说一个优秀的老师他必定是能够做学生的朋友,与学生建立平等的对话渠道,尊重学生的人格,把“问题学生”和其他学生平等的对待。用教师的人格力量影响学生,启发诱导,让“问题学生”逐渐解决其存在的问题。

#### 2.4选好解决问题的“突破口”

在问题学生的转化方面我们必须找准时机把握方法,从而达到事半功倍的效果。比如,有些学生经常喜欢在课堂上玩笑打闹,希望获得关注或者善于表现自我。这类学生其实是想获得学生和老师的关注但是却找不到正确的途径去发挥自我的特长,在这种情况下,教师应该尽可能的给学生提供机会让他们在正确的平台上施展才华,获得自信从而实现问题学生的逐步转化。

#### 2.5时刻注意发现“问题学生”的细微变化

教师应该运用多种方法“激励”问题学生,时刻注意发现“问题学生”的进步,给予及时的肯定,使这些学生感到老师的关心与爱护,与老师之间形成信任关系,有问题愿意与老师沟通和交流,老师也可以由此及时把握学生的思想动态,对症下药。

#### 2.6紧跟时代发展,努力提高自己的素养

作为教师,应该树立终身学习的理念。紧跟时代的步伐,不断充实自身知识储备,加强思想知识体系构建,把更多的新知识新理念传播给学生,用新时代中国特设社会主义核心价值观影响“问题学生”,转化“问题学生”。

#### [参考文献]

- [1]王永.问题学生的问题及转化[J].教书育人,2002(2):12-18.
- [2]杨俊芬.论基础教育中的问题学生[J].教育理论研究,2003(9):68-71.
- [3]毕翠菊.问题学生转化探析[J].大连教育学院学报,2004(6):9-12.
- [4]夏祖瑞.问题学生更需要理解与关爱[J].当代青少年研究,2001(6):11-15.
- [5]雷展周.问题学生群体的成因及其教育对策[J].教学与管理,2003(10):26-31.

#### 作者简介:

张丹(1991—),女,汉族,陕西宝鸡人,硕士研究生,从事西北农林科技大学教学管理。