

浅谈云南省小学英语特岗教师的教师发展研究

李建伟 钱晓虹

曲靖师范学院 外国语学院

DOI:10.32629/er.v2i10.2074

[摘要] 随着改革开放,信息技术的迅速发展,英语在我国重视程度日益提高。英语教育质量也在不断改善,尽管如此,乡村和城市在英语教育质量上存在较大差距,自“特岗计划”在云南施行以来,有大量高校毕业生参与英语教育事业,虽然特岗教师给农村教育带来了新面貌,送来了及时雨,改善了农村英语教育质量,但是特岗教师所存在的问题,尤其在专业发展上存在的问题,值得探讨。本文以云南小学英语特岗教师为例,对英语特岗教师所承担的工作量、存在的教学困境、英语特岗教师的职业培训与自我专业发展需求、意识进行了分析,希望有助于改善特岗教师专业发展的条件以及广大农村地区贫寒子弟的教育环境。

[关键词] 小学英语; 特岗教师; 教师发展; 现状; 对策

前言

小学英语特岗教师是设立的特殊教师岗位,是在国家政策的支持下,实现了农村地区急需的基础英语教师资源有效补充,显著提高了小学英语教师整体素质,对促进农村地区教育发展,实现公平教育具有重要意义。随着国家逐步重视义务教育教师专业化发展,作为提升农村教育质量和提高学生学习效果的重要群体,他们的专业发展情况已经发展成为教育工作者一致关注的重要问题。如今,小学英语特岗教师专业发展受制因素过多,教师专业水平难以得到有效提升,严重影响了农村地区的基础英语的教学进度和质量。小学英语特岗教师工作的地区多地处偏远的农村地区,与其他教师群体相比,小学英语特岗教师专业性发展既有他们的共性,也具备自身的独特性,农村地区受经济发展缓慢影响,由于教学条件的限制,教育事业的发展缺少经济支持,在教育资源、师资力量、学生受教育机会等各个方面都与经济发达地区不对等,造成农村地区义务教育阶段教学设备落后,师资力量薄弱,教学观念落后,教学制度不完善,英语教学开展时间短,发展慢,缺乏英语教学环境和教学资源,农村小学英语教学效率和质量都较低,学生英语基础薄弱,学生对英语学习的强烈渴求与严重不足的师资形成了鲜明对比。农村教育问题一直是教育界研究的重点,将农村的教育情况和农村教师专业发展的状况真实地反应出来,有利于改善农村地区的教学水平,提升教师整体质量,为实现教育公平又迈出了一大步,对我国教育事业的发展有重要意义。但从很多调查中发现,目前对农村地区特岗教师专业化发展研究不多,特岗教师是农村地区教育事业发展的不可或缺的实践者,他们的专业化发展对农村地区教学质量产生着直接的影响,也关系着农村地区未来教育教学发展的的好坏。因此,研究小学英语特岗教师专业性发展的困境具有很大的现实意义和应用价值。

1 云南小学英语特岗教师的现状

1.1 生活满意度低

由于农村地区教师数量少,师资结构不合理,特岗教师从最初的报名考试到最终的安排岗位和教学科目,中间变数很大,很多时候都会出现所报所教不一致的现象,而且农村地区的客观条件比较艰苦,因此特岗教师在工作与生活的过程中可能会遇到许许多多的挫折与困难,此时他们最需要的就是得到学校、家人、朋友等的支持与帮助,感受到他人对自己的尊重和理解,若得到的社会支持不足,就容易使特岗教师产生焦虑、抑郁等消极情绪状态,影响他们对生活的满意程度。刚刚毕业的大学生远离热闹繁华的都市校园生活,来到陌生、偏僻的农村地区担任“特岗教师”,他们要面临着初来乍到时的陌生、没有归属感的问题,城市—农村的客观差距造成的内心失落情绪等,这些都会使他们的社会支持水平受到一定的冲击。与此同时,特岗教师还要面对艰苦的教学条件以及繁重的教学任务。特岗

教师面对艰苦的工作、生活环境,巨大的工作压力以及艰难的生存状态,他们的生活满意度一定会受到影响。提升特岗教师生活满意度,可以从缓解他们工作压力方面入手。

1.2 过重的教育教学任务

造成农村小学英语特岗教师专业发展的原因分别为:教学环境恶劣,教学资源不足,教学观念落后,生活基础设施落后,教师职业认同感低,缺乏正规的教师专业化培训,难以促进教师专业化发展。鉴于对以上的困境的分析,笔者认为:农村地区客观因素(教学环境、教学资源、财政支出、基础设施等)在短时间内是很难改变的,这也是特岗教师入职后面临的主要困境。而目前特岗教师计划相关政策和制度并不完善,造成特岗教师队伍水平良莠不齐,有些毕业生抱着错误的心态,利用国家对特岗教师的优惠政策,钻空子、搞投机,把特岗教师当作“跳板”,缺乏基本的教师职业素养。农村地区对特岗教师专业发展不够重视,往往只看教学结果,忽略了教学过程。因此,农村地区教育事业的发展需要进一步推进特岗教师专业性发展。

2 对策与建议

教育发展有两个先决条件,一是社会的投入,二是社会对教育的需求。农村教育作为一种社会活动,它的发展不可能脱离农村特定的社会环境,必然与各种社会因素发生联系,如当地经济发展水平、文化风俗、教育制度与政策等的制约与影响,正是在这些因素的制约与影响下,农村教育的改革需要与城市教育不同的发展思路。针对调研中发现的问题,笔者提出以下几点建议:

2.1 落实提高特岗教师薪酬待遇,保障其物质生活质量

为进一步改善乡村教师待遇,促进义务教育均衡发展,2013年起,教育部、财政部联合启动实施集中连片特困地区乡村教师生活补助政策,目前全国涉及集中连片特困地区的22个省份已全部实施了乡村教师生活补助,覆盖率达到100%。有了一定的生活补贴,在一定程度上有效缓解了特岗教师工资少、待遇低的现状。

2.2 实行灵活的人事管理制度,合理改善教师生活环境

为了留住特岗教师,各省和设岗县在人员入编、工资待遇及福利、岗位晋升、职后培训等方面都有独到的制度。河南省特岗教师招聘实行“县来县去”“乡来乡去”的优先录用和岗位分配政策。设岗地在特岗教师招聘的面试考核、调剂递补工作方案及就业岗位分配时,采取同等条件下生源地考生优先的原则,优先录用本县或周边地区的考生,同时充分考虑特岗教师的家庭诉求,将其优先安排到相对较近的乡镇学校或村小、教学点工作,最大程度地解决特岗教师的生活困难。

2.3 增加特岗教师入职后继续学习和培训的机会

新时代下结合思想政治工作对高校心理健康教育的几点思考

宋峥

河南水利与环境职业学院

DOI:10.32629/er.v2i10.2062

[摘要] 新时代下探讨大学生心理健康教育问题,对于促进大学生健康发展、实现高素质人才培养具有重要意义。本文结合新时代下高校思想政治教育的任务与要求,分析了大学生心理健康教育与思想政治工作的相关性,以及新时代下大学生心理健康教育所面临的挑战,结合工作实际,提出了几点措施与对策。

[关键词] 新时代; 思想政治; 高校大学生; 心理健康教育

随着我国社会进入经济高速发展的时期,人们的生活水平的不断提高,与此同时当代大学生与之前的大学生相比,其在价值取向和自身个性成长方面都发生了巨大的变化。在高度信息化的社会中,所接触来自各个媒体渠道的信息与知识,打破了以往传统课堂教学的手段与方式。在今年召开的学校思想政治理论课教师座谈会上,习总书记发表了重要讲话,对加强思政教师队伍建设提出了明确要求。同时对“解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这三个问题给出了明确的回答。高校作为为社会培养高质量专业人才的重要阵地,必须要让每一名大学生都拥有一种积极健康向上的心理状态,能够自信从容地面对学习和生活中所遇到的各种问题与困难。与此同时,研究和探索在大思政背景下大学生的心理健康教育工作的方式和方法,是摆在所有心理健康教育工作者的面前新的课题。

1 心理健康教育与思想政治教育的关系

1.1 一致性

作为教育的主要对象,在受教育的对象上都是以人作为最终的教育目标。目的是有效的培养人。思想政治教育是从总体上,从社会生活方面去研究人,心理健康教育是从人的心理活动的一般规律和生理方面机制去研究人。青少年是祖国的未来、民族的希望。思想政治教育是以新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人这一根本任务。作为思想政治教育和心理健康教育,其目的性都是一致的,共同的。

“学无止境”、“活到老、学到老”这些话流传至今,一直鞭策着人们要不断学习,不断自我增值。教师是个非常特殊的职业,他们要为学生传授知识、解答疑惑,而知识在不断地更新,教师也需要不断地学习,才能胜任自己的工作。特岗教师除了工作,还需要学习的机会,国家、社会以及学校要多多给特岗教师提供继续学习和培训的机会,如学校定期对特岗教师进行培训,提升他们的教学技能,多请各地名师来学校交流经验,鼓励特岗教师考研、考博等。这样既可以弥补学历差异给特岗教师带来的不利影响,又可以进一步提升特岗教师自身的专业素养,使她们能更好地投入工作,从而逐渐提升农村地区的教育水平。

3 结语

教师是非常重要的教育资源,是教育事业能够得到可持续发展的重要保证。有优秀的教师才会有优质的教育。要实现从合格教师到优秀教师的转变,教师就要具备崇高的理想信念、高尚的道德情操、扎实的学识及仁爱之心。随着我国中小学英语教育改革的深入发展,和国家对特岗计划的大力支持,与英语教育相关的各种因素如教学目标、教学内容、教学方式、方法和手段都发生了深刻变化。教师要加强自身的专业化建设,不断提高自我和发展自我,从而提升英语基础教育质量。

[参考文献]

1.2 差异性

心理健康教育与思想政治教育也存在的一些不同之处,作为不同的学科,两者在内容上、理论知识上差异明显。对于学生的教育侧重点也不尽相同,心理健康教育更加侧重学生自身的心理与行为培养,人格健全的塑造。而思想政治教育更多是以思想政治理论,特别是用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,两者差异显著。同时两者在教育的方式上也存在一定差异,心理健康教育更多是以自身去开展思考与练习,体验与发展,从自我的成长中去关注自我的需求和不足,从而改变自我。而思想政治教育更多的是宣传和引导,从宏观的教育去剖析影响个体,自外而内的去教育与培养,从而影响学生。

2 新时代下心理健康教育工作中所面临的新挑战

2.1 长期以来的教育模式对学生心理健康教育忽视严重

在高校的入校新生,大多数中学时代所追求的是只成绩的分,长期以来在中学时期的应试教育很少让学生关注自身的成长,大部分的课程开设是针对提高学生的思想道德品质、知识文化和身体素质等,对于自身的心理问题几乎没有太多的关注。在中学期间形成个人个性的关键时期,对于心理素质的忽视导致部分学生的个性成长出现危机与隐患,长时间形成的是非健康的人格特质。比方说大家熟悉的马加爵事件以及复旦大学的投

[1]陈因茜.小学英语特岗教师专业发展困境及原因探析[D].首都师范大学,2014(09):49.

[2]刘锐.小学英语特岗教师专业性发展困境及对策[D].哈尔滨师范大学,2018(04):40.

[3]田晶晶.广西英语特岗教师专业发展现状与对策研究[D].重庆师范大学,2015(10):49.

[4]张雪雅.河南省农村特岗教师社会支持、工作压力与生活满意度的关系[D].河南大学,2015(07):79.

[5]张筱茜.特岗教师职业发展中存在的问题及对策[J].决策探索(下),2019(01):69-71.

作者简介:

李建伟(1982—),女,汉族,山东烟台人,硕士研究生,曲靖师范学院讲师,研究方向为外国语言学及应用语言学。

钱晓虹(1981—),女,汉族,云南省曲靖市人,硕士研究生,曲靖师范学院讲师,研究方向为教师教育、外国语言学及应用语言学。

基金项目:

本文系曲靖师范学院科研项目“云南省少数民族地区小学英语特岗教师实践性知识发展研究”的阶段性成果。(2016JY001)。