

小学篮球教学面临的问题及优化方式解析

黄涛

成都理工大学附属小学

DOI:10.32629/er.v2i10.2084

[摘要] 本文从小学开展篮球体育教学的意义出发,就小学篮球教学中的问题以及优化方式进行了探究,希望能够更好的推进小学篮球教学工作的开展。

[关键词] 小学篮球; 教学; 问题; 优化方式

篮球在小学体育教学中是学生十分钟爱的体育项目,学习篮球技巧对学生的全面发展起到关键作用。学校是小学生的活动场所,体育课是学生参与篮球运动的主要形式。但是现阶段,小学篮球教学并未达到预期效果,学校应正视教学中的问题,并采取有效的改进方法。

1 小学开展篮球体育教学的意义

在小学阶段开展篮球体育教学不但能够有效的改善学生的体能,同时还可以增强学生身体的柔韧性,完善学生的心智与意志,下面,笔者就将对小学开展篮球体育教学的意义进行详细论述。

1.1 改善学生的体能

篮球运动是一种全身性的运动,经常参与篮球运动能够增强学生的肌肉爆发力,进而增强学生身体的对抗能力,改进学生的耐力。在篮球运动中,学生需要消耗较多的体能,而学生主动参与篮球运动可极大地改善学生的心脏功能和肺脏功能,进而改善学生的体能,为学生参与其他运动奠定良好的基础。

1.2 增强学生身体的柔韧性

小学生身体柔韧性优势较为明显,篮球运动对身体柔韧性提出了较高的要求。参与篮球运动时,依据运动的要求,小学生需要做出对柔韧性要求较高的动作,从而更好地应对对手的进攻和防守,这也在一定程度上增强了学生韧带的弹性,提高了肌肉的伸展能力。在运动中,速度快的人其运动能力较强。篮球教学也能够调整学生身体的运动速度,使学生的反应更加敏捷,移动速度加快,从而增强其神经系统的调节能力,完善学生的身体素质。

1.3 完善学生的心智与意志

小学阶段是大脑发育的重要阶段,篮球教学能够培养学生的思维,加强学生分析和处理信息的能力,让其积极探索战术和技能。再者,肢体动作的发展和战术技能的学习都能够使大脑始终处于相对活跃的状态,小学生的思维也会更加敏捷。且篮球是一种团体性的活动,团队中的每一个队员都要在对抗中形成合力和默契,培养小学生的集体及团队精神。另外,在篮球学习中,传球、带球、跑位和肢体的对抗等都能够很好地增强学生的意志力,培养学生不畏困难的意志品质,进而引导学生以正确的态度面对成功和失败,健全学生的身心。

2 小学篮球教学中的问题

2.1 教学方式缺乏多样性

小学生十分活泼,且对外界事物的好奇心较强,任何风吹草动都会转移学生的注意力。体育课主要采取露天教学的模式,室外场地较室内场地更加宽阔,学生的注意力也更加分散,如教师在教学中采用单一的教学模式,学生无法长期沉浸在课堂教学中,甚至在上课时讲话,降低了课堂教学效率,无法激发学生的学习兴趣。可以说,教学形式缺乏多样性,教学内容不够灵动以及教师不够重视学生在课堂教学中的主体地位,成为了当前影

响学生学习积极性和教学效率的关键要素。

2.2 教学内容缺乏合理性

体育教学内容是教育内容的重要组成部分,其与竞技体育和大众体育不同,体育教学是以教育为目的,以身体练习为手段来开发学生的身体素质,并且让学生掌握基本的运动技能,增强学生的社会适应力。小学是学生身体和心理快速发育期,该阶段学生的身体还在发育,心理也不够成熟,如果教师在选择篮球教学内容的时候没有做到科学合理,将会降低学生对篮球学习的兴趣。如何选择适宜的篮球教学内容,促使不同阶段的学生达到相应水平的教学目标,是一线体育老师需要考虑的重点问题。

2.3 篮球教学缺乏保障

篮球场设施是开展篮球教学的基本保障,是小学生参与篮球学习的主要场所。可是如今学校的篮球场总量不足,学生的需求远远得不到满足,学生想运动却没有场地给予,且设施配置率偏低也使得很多教学内容无法正常开展,教学的偏差与场地维护度不够,造成安全保障性达不到应有的要求,这在一定程度上威胁到了学生的安全,学生无论是在课堂学习还是课后自己锻炼,学校场地的安全性不足势必导致学生越来越不愿参与篮球学习。此外,小学篮球课因学校会务以及其他活动安排,使得篮球课不能正常进行,此种情况如果经常发生,会容易让学生误认为篮球学习并不重要,进而影响学生学习进度,导致篮球学习效果不理想,教学目标达不到最终的要求。

2.4 师资力量有限

教师在课堂教学中发挥着不可忽视的作用,专业水平较高的篮球教师能够有效提高篮球教学的综合水平。但是,篮球教学是体育教学中的一项重要内容,并不是体育教学的全部,体育教师在篮球教学的同时还需开展足球、排球等多项运动的教学。很多学校不能聘请专业能力较强的篮球教师,且学校篮球专业教学的专业水平较低,学校不能高度重视篮球教学。不仅如此,很多学校在教育教学中并不能正视篮球教学在体育教学中的作用与价值,因此教学中出现了体育课被文化课侵占的问题,这也在一定程度上抑制了体育教师教学能力的正常发挥。

3 篮球教学的优化方式

3.1 完善教学方式

在教育教学中,采用多样化的教学方式更加有利于学生学习篮球知识和技能。在以往的篮球教学中,主要采用填鸭式的教学模式,教学内容缺乏趣味性,无法充分激发学生的学习积极性。教师在教学中可采用多种教学模式发展篮球教学。如在教学中可采用游戏学习的模式,充分调动学生的学习积极性,实现寓教于乐。而且采取多种教学模式可提高学生的综合素质。教学中,教师要积极鼓励学生主动参与练习,第一时间纠正学生在练习中存在的问题,并对问题加以点评,引导学生全面了解和客观认识自己对知识的掌握程度,从而增强学生对篮球运动的兴趣,使其更加积极主动地参与到篮球

区域活动中促进幼儿认知能力发展的观察研究——以益智区、建构区为例

杨娟 于艺

青岛大学师范学院

DOI:10.32629/er.v2i10.2139

[摘要] 幼儿认知发展是在与真实世界的积极互动中,通过主动学习获取的。区域活动对幼儿认知能力的发展具有重要价值,幼儿通过操作材料、自由探索,在与环境、同伴和教师的互动中获得认知和理解。研究者通过实地观察,深入了解幼儿在区域活动中的认知能力表现,如注意力、记忆力、思维力、想象力等,同时以CLASS评价系统为基础探讨教师有效指导的策略,提高区域活动中师幼互动的质量。

[关键词] 幼儿; 区域活动; 认知能力

幼儿期是幼儿认知能力发展的重要时期,幼儿的认知能力发展主要指的是思维能力的发展,包括归类、比较、区分、推理等,此外还有注意力、想象力等方面的表现。皮亚杰认为儿童在操作环境中的物体时,学会了对不同物体做出不同的反应,所获得的新知识也融入到已有知识中,这有助于他们思维的发展。本研究关注幼儿在区域活动中的认知能力发展表现并做深入观察,并记录教师的指导,以期提出教师指导区域活动促进幼儿认知发展的有效策略。

1 区域活动中师幼互动结果分析

幼儿园的“教育过程变量”对幼儿发展的影响要比物质资源、师资资格等变量的影响更为直接也更强大。不能光关注环境的设置、材料的投放或硬件等结构质量的提高,更应该把精力放在那些对幼儿影响大的教育过程,如“教师行为”、“教师活动安排”、“儿童活动积极性”等^[1]。我们根据CLASS评分系统对教师在区域活动中的师幼互动质量进行评估,记录了三个月中教师在教育支持、活动组织和情感支持三个方面的指导情况。总的来说教师的情感支持的积极行为共计79次;活动组织共计55次,教育支

持共计49次。由此可见,教师的情感支持在三大维度中处于偏高水平,教师的活动组织处于中等水平,教师的教育支持水平相对较低。

持共计49次。由此可见,教师的情感支持在三大维度中处于偏高水平,教师的活动组织处于中等水平,教师的教育支持水平相对较低。

1.1 区域活动中师幼互动在教育支持领域的特点

在教育支持方面,主要观察教师在活动中语言示范的质量、如何对幼儿的游戏效果进行反馈和使用的教学策略能否促进幼儿认知的发展。在语言示范方面,教师与幼儿讨论游戏方面为13次;教师能够鼓励幼儿大胆表达自己的想法,但次数不多,为8次;在反馈质量方面,教师能够关注到幼儿的游戏成果,并进行反馈指导,为13次;在概念发展方面,教师在区域活动结束后与幼儿一起讨论、引导幼儿发现解决问题的次数较少,这也反映了教师在活动中应多与幼儿一起讨论问题,提高自己引导幼儿自主解决问题的能力。

1.2 区域活动中师幼互动在活动组织领域的特点

教师的活动组织水平比教育支持领域高,比情感支持领域低,处于中等水平。教育支持包括教育教学安排、产出性和行为管理三个方面。在教育

教师需要承担多个体育项目的教学,而这也一定程度上影响了教学的整体效果。对此,学校需要加大师资建设力度,创建优秀的篮球教学团队。并积极组织教师参与专业的篮球培训,提升其教学的综合水平。与此同时,学校也可引进专业的篮球人才参与到篮球教学中。篮球教师的任务即为完成篮球教学,并将自己的教学经验传递给其他非专业的体育教师,以此改善教师队伍的综合素质。

4 结语

结合上述内容可以看出,小学篮球教学质量的提升具有长期性,教师应当在教学中积极转变教学观念和教学模式,并且深入研究学生的基本特征和个体差异,进而以此为基础制定教学内容和目标,增强篮球教学的针对性,促进学生的全面发展,让学生树立终身体育的思想。

[参考文献]

- [1]姜涛.小学篮球教学面临的问题及优化方式解析[J].新课程·小学,2019,(8):54-55.
- [2]翟峰.小学篮球教学面临的问题及对策研究[J].当代体育科技,2019,9(09):143-144.
- [3]王榕.体育篮球教学注入游戏的策略探讨[J].教育现代化,2018,(25):205-206.
- [4]邱少斌.“核心素养”理念下的小学生篮球教学质量提升研究[J].当代体育科技,2017,7(29):5.

3.2 合理选择教学内容

合理选择教学内容能够显著改善篮球教学的质量。体育教师所选的教学内容要在促进学生综合素质提升方面具有积极的作用,且能够引导学生主动参与篮球运动,这样学生便可更加娴熟地掌握技术动作,激发学生的学习兴趣。小学生的年纪较小,其注意力相对分散,在外部因素的影响下,学生无法长期将注意力集中在课堂教学上。在选择教学内容时,教师应当充分考虑上述因素,在教育教学中,教师可将课堂氛围若干部分,这样一方面减轻了学生的学习压力,另一方面也提高了教学的效率。再者,小学生身体发育并未成熟,骨骼十分脆弱,因此教师需严格控制练习的强度,在练习中规避风险。也就是说,教师要结合学生的基本特征选择合适的教学内容,竞技性适中,锻炼学生的身体,增强教学的趣味性。

3.3 为篮球教学提供可靠保障

篮球场建设概况是影响篮球教学效果的重要因素。学校在教育教学中应积极建设篮球场和相关基础设施,以社会赞助和政府支持等多种方式不断加大篮球教学基础设施和器材的投入,从而促进篮球教学的顺利开展,为学生营造更加健康和积极的学习环境,激发学生的学习兴趣。

3.4 加强师资队伍建设

现阶段,小学篮球教师是授课的主体,但是很多体育课教师并非篮球专业人士,尽管其可掌握一定的篮球技能,但是其专业性不足。此外,体育