

微课资源创新“教学做”教学模式研究——以“化工单元操作”课程为例

雷万富

四川理工技师学院

DOI:10.32629/er.v2i10.2087

[摘要] 基于教育信息化的发展,技工院校化工专业的生源质量明显降低,直接影响了“教学做”教学模式的落实。基于此,文章将化工单元操作课程作为主要案例,重点阐述微课资源在“教学做”教学模式创新方面的具体应用,希望有所帮助。

[关键词] 微课资源;“教学做”;教学模式;化工单元操作课程;研究

新时期背景下,信息化逐渐发展成知识经济时代的重要特征,而微课在信息技术领域中的重要性也逐渐凸显出来。“教学做”教学模式对职业教育进行了深化改革,与专业技能人才培养需求相适应。但在化工专业生源质量下降的情况下,“教学做”教学模式落实问题也逐渐凸显出来。由此可见,深入研究并分析微课资源创新“教学做”教学模式的路径十分有必要。

1 微课概述

微课主要是以某知识点以及实验实训操作为对象,将不同教学资源组建成有机系统,经信息化教学设计后,借助教学视频这一载体,将课堂教和学的活动体现出来^[1]。微课本身具有明确的教学目标,且具有较强的针对性,视频时间短且精,能够使学习效率不断提高。另外,微课的教学资源丰富,能够将职业情境显示出来,全面培养其综合职业能力,加之资源容量小,分享与传输优势明显。微课同样具备校本性,能够更好地促进教师专业化发展。

2 现阶段“化工单元操作”课程实施“教学做”教学模式现状阐释

自化工单元操作课程实施项目化教学改革后,逐渐发展成教学做同步教学模式。在化工单元操作课程中,工作情境主要包括流体输送、传热、精馏、吸收、干燥与分离等,且各情境均需将企业的真实项目作为重要载体。在学生完成各项目期间,即可对不同单元操作过程与基本原理熟练掌握,熟悉操作设备基本类型与结构,能够灵活调节并优化操作工艺参数,对故障进行处理,科学维护设备。

以传热操作项目载体、完成步骤、理论技能知识点为例,在教学实践中,需在开展传热操作教学前两天,将工作任务单下发给学生,进而结合任务单提示内容完成相应任务,教师需根据各步骤需求规定具体时间。在学生完成各步骤后即可在课堂汇报,并进行学生间点评,教师可结合学生的汇报情况实施点评,对学生尚未掌握的知识点与技能点加以讲解。随后,学生在确定换热器并组建换热系统后,即可在仿真室与实训室完成仿真传热操作。“教学做”教学模式将工作过程作为主要导向,职业性特征明显,有效融合课程和职业岗位。但目前阶段,此教学模式的推行难度较大,最主要的原因就是学生学习能力与主动性不强,不具备夯实的理论基础,难以养成良好的学习习惯。这样一来,学生就很难与课程项目落实保持同步^[2]。为此,有必要将微课应用于化工单元操作课程实践教学期间,致力于学生学习主动性的提升,使学生能够更好地学习理论知识,增强学习的质量与效果。

3 微课资源创新化工单元操作课程“教学做”教学模式的具体路径

结合传热操作教学问题,确定微课资源应用契合点,以实现微课开发与教学设计目标。以传热操作为例,课前两天可由课代表将工作任务单发

放给学生,载体为纸质,在课堂教学期间,学生要向教师汇报所选换热器的类型。但有部分学生无法理解任务单,或者是因不具备较强的主动性而未提前学习^[3]。若将微课资源引入其中,并确定成任务明晰微课,教师即可借助微课资源向学生发送工作任务单,使学生可以提前对传热操作环境、载体与完成步骤、重难点等内容形成大致了解,以保证后期学习更具针对性特征,对学生的学习兴趣予以激发,主动对视频进行观看。在对此部分微课进行选择与开发的过程中,要注重趣味性与悬念性,使学生学习更积极主动。

在传热操作中,确定传热面积难度较大。学生要想对此项目步骤顺利完成,就要对传热的基本方程式进行掌握,特别是换热器导热系数、热量传递的方式等相关改变。但此部分理论知识相对抽象,理解难度大。若将微课资源引入其中,并确定成知识点讲解型微课,即可使学生反复进行观看,加深理解的深度,不仅节省时间也省力。为保证学生能够自主学习,还可以在微课后发放任务跟踪单,要求学生在对微课内容学习完以后再完成^[4]。

开展换热器实训操作期间,学生已经完成了换热系统组建以及仿真操作,要求对换热器的工艺流程与操作规程加以掌握。然而,学生迁移知识的能力薄弱,加之课后复习不主动,始终存在不理解工艺流程的情况,无法根据换热器操作规程完成操作。即便现场进行讲解,也有很多学生的注意力不集中,无法有效接受并理解实训的内容,严重损坏了设备,也很难顺利完成实训项目。若将实训内容制作形成微课视频,并应用在实训课堂中,将其确定成操作型微课,在学生反复进行观看以后,通过课堂讨论并编制操作规程,结合所编制流程完成操作,即可使操作的失误几率下降,培养学生的兴趣,提升其自身的职业技能水平^[5]。

学生的学习态度、能力和理论基础等方面的差异,会影响课程理论与操作效果。要想与学生的个性化学习需求相适应,就要对知识拓展型的微课资源进行开发与应用。

4 微课资源创新“化工单元操作”课程效果

首先,微课属于全新学习模式,备受学生与教师的认可,而且很多学生更喜欢选用微课方式学习,在互相讨论的基础上对存在的问题加以解决。其次,很多学生认为通过微课学习使自我学习兴趣得以激发,可在课堂学习中更好地集中注意力,深入理解并掌握知识点^[6]。最后,绝大多数学生均认同微课知识点的难度与深度,表示微课的针对性较强,能够清晰地讲解知识点。然而,微课视频画面与声音相对模糊,究其原因,受信息技术水平的影 响,加之录屏形式播放,均影响了后期制作与编辑的效果。总体来讲,微课这一全新教学资源,对于“教学做”教学模式的改革产生了积极的影 响,使学生积极性与主动性被全面激发,充满学习欲望。

5 结束语

关于健全国有企业人才培养机制的探讨

蒋丽群

内蒙古呼伦贝尔市鄂伦春自治旗诺敏镇毕拉河林业局

DOI:10.32629/er.v2i10.2090

[摘要] 在现今及未来的市场竞争中,不仅仅是技术、管理、资本的竞争,最本质的是人才竞争。随着知识经济的到来,本已非常激烈的人才竞争愈演愈烈。党的十八大以来,党中央告诉重视国有企业人才工作,为进一步完善企业人才培养机制,遏制人才流失,健全国有企业人才培养机制,实现企业高质量发展显得尤为重要。

[关键词] 国有企业; 人才培养机制; 人才流失

国有企业要想在现今激烈的市场竞争中抢得先机,站稳脚跟,就需加大对人才的重视力度,在坚持人才制胜理念的基础上,构建一支专业性强、综合素质高的人才队伍,实现企业的全面科学发展创新发展,促进国有企业的可持续发展。

1 国有企业人才培养的背景

现如今,市场竞争日益白热化,人才在企业发展和市场竞争中的作用也更为突出,人才资源与其他的物质资源和资本要素相比优势更为明显,甚至对企业发展和市场竞争具有决定性的作用。国有企业在发展中应高度关注人才培养,以期在市场竞争和发展中占据更加积极和有利的地位。

国有企业改革中,人才培养水平明显提高,国家高度支持国有企业的人才培养。如今,我国经济发展速度和经济结构均产生了较大的变化,经济发展中更加重视创新驱动,但其在推动企业发展的同时,也为企业带来了诸多的压力。党中央提出加强供给侧改革是解决深层矛盾的重要举措,必将推动企业实现创新发展高质量发展,针对资金技术和资源等都会出现同质化的问题,就应该拓展人力资源的思维和能,使之无法复制模仿,所以人才之间的竞争也成为了企业竞争的内核。

目前,国家和经济发展不断变化,国有企业人力资源因素也是影响企业发展的关键要素,其对企业的市场竞争力形成了极大影响。所以,在创新驱动发展中,研究国有企业人才培养问题具有不可忽视的现实意义。其一方面能够更好地推动国有企业人才培养改革,另一方面也可增强企业的核心竞争力,使企业在激烈的市场竞争中立于不败之地。

2 国有企业人才培养中的问题

2.1 后备人才储备不足,关键岗位培训体系缺失

储备人才在国有企业可持续发展中占有重要地位,其是保证企业内部各岗位工作有序开展的基础条件。不过现阶段,由于我国国有企业对储备人才作用认知的不明确,往往是在人才离职或缺岗情况产生后,才

会开展人才招聘工作,工作进展存在一定空挡,不仅影响了工作效率,人才的招募和培训也会消耗较多时间,拖慢整体发展进度。尤其是关键岗位人才的缺失,会直接影响企业生产、经营活动,制约国有企业经济效益的提升。

另外,国有企业中并未设置健全的关键岗位培训体系,预警应对机制不完善,在岗位人才缺失后,无法在短时间内进行补充,只能通过其他部门调派或临时高薪外聘等方式,来弥补存在的缺失问题,这为企业运营带来了较大风险及经济损失。为此,企业应加大人才储备的重视力度,定期挑选合适人才,确保企业发展策略的高度落实。

2.2 评价体系单一、滞后

评价是对培训及工作状况的一种测评,合理的评价体系能够准确反映企业内部各项工作的运行情况及员工存在的问题,为后续调整工作的开展提供依据。国有企业自然也不例外,合理的评价体系对于实现操作的规范化、标准化,保护职工的权责利益有着显著效果。不过目前国有企业中的评价体系还不是十分完善,评价内容及模式较为单一,经常会出现论资排辈、任人唯亲的现象,严重影响了国有企业内部各项工作的开展及职工潜能的发挥,再加上考核标准的不规范性,使得国有企业经营中的突发问题得不到及时有效解决,严重影响了企业管理运营。此外,在员工培训中,未将其与绩效考评联系起来,员工的参与积极性和热情不高,对培训内容不重视,员工自身能力得不到提升,工作开展存在诸多弊端,降低了工作实效。

2.3 激励机制不完善

国有企业在发展中因受到传统运营理念的制约,内部职工的工作积极性不高,懒惰情绪较为严重,人才自身潜能得不到充分发挥,工作积极性不高,这使得国有企业各项目标的落实受到阻碍,激励制度的作用得不到发挥。具体来说,主要体现在以下几方面上:

一是员工薪资水平与市场发展脱节,对工作水平的要求高于市场定位;

报,2017,16(02):80-83.

[3]吕志红.微课程视域下高职英语教学做评一体化教学模式研究——以外事实务课程为例[J].长江丛刊,2018,000(010):148.

[4]肖范存.利用课外资源构建教学做一体化高职英语教学模式研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2017,(5):147-148.

[5]郝强,宁秋平,于晓云,等.网络环境下“机械制图及CAD”课程实施教学做合一的研究与实践[J].黑龙江科学,2018,9(04):144-145.

[6]孙颖.微课在高职院校《成本会计实务》教学中的应用探讨——以“生产费用之原材料费用归集与分配”微课教学为例[J].时代金融(中旬),2016,(10):199-208.

综上所述,将微课资源应用于化工单元操作课程的开发中,能够即可微课本身应用灵活的基本原则,科学合理地开发并使用。通过对微课资源的使用,使得化工单元操作课程的“教学做”教学模式得以创新,可以有效选择知识点,并结合知识内容的特点与重要性确定微课类型,以达到课程课堂教学目标,进一步提高教学实践的质量与效果。

[参考文献]

[1]陈旭东,华新宇,王晓兰,等.网络与移动环境下教学做一体化教学模式在组织学胚胎学教学中的应用[J].解剖学杂志,2018,41(6):730-731.

[2]徐素鹏,李俊雅.微课资源创新“教学做”一体化教学模式研究——以“化工单元操作技术”课程为例[J].济源职业技术学院学