提高职业学校思想政治教育教学的创新方法

魏贺洪

辽宁省鞍山市广播电视学校

DOI:10.32629/er.v2i10.2088

[摘要] 基于新时代背景下,掀起了一场多元化潮流,这对学生的思想带来了巨大冲击,使得职业院校思想政治教育教学工作面临着严峻挑战。所以,职业院校必须谨慎审视思政课现有矛盾,创新教育理念与方法,深化思政教育亲和力,从而帮助学生端正思想,树立正确的人生观与价值观。

[关键词] 职业院校; 思想政治; 教育教学; 创新方法

学生是中华民族伟大复兴的建设者与接班人,所以侧重于学生思想政治教育,引领其树立正确的价值观与人生观尤为关键。这就要求职业院校思政教育工作者积极推进教育理念与方法的创新,从而为我国实现教育强国目标发挥支撑作用。

1 职业院校思想政治教育教学创新的重要性

1.1 是落实党的政治思想教育方针的迫切需要

近几年来,习近平总书记多次指出思政工作的迫切性,思政教育事关培养中华民族伟大复兴接班人的重任。中国共产党经历长久时间而更加鲜活、更加活力,其核心要素就是时刻保持着理论创新^[1]。由此可见,职业院校思政教育教学的创新充分体现出了中国共产党的与时俱进精神。职业院校是学生思政教育的重要阵地,也是提高学生思想政治觉悟的有效途径,职业院校的思政教育工作者必须抓住一切机会,全面、协调传播正能量。为了能够使职业院校思政教育工作不迷失在信息大革命时代,就要高度重视思政教育教学的创新,始终保持着思政教育的鲜活度。

1.2 是应对多元文化潮流冲击的迫切需要

随着信息技术的发展与推广,网络环境中充斥着不同思想理念与文化潮流,对于思想开放的职业院校学生而言,他们很容易深陷其中,迷失方向,从而影响三观的正确树立^[2]。此种形势下,职业院校思政教育工作者要紧跟时代发展脚步,及时地更新教学理念与方法,从而才能够适应与融入新时代职业技术人才培养的各个环节,为思政教育注入新的血液与新的活力,使学生坚定不移地跟着党走。

1.3 是提升职业院校思政教育时效性的迫切要求

如今,教育界已经高度认同了“以生为本”的全新教育理念。基于此,职业院校思政教育教学创新必须严格贯彻“学生”与“教师”协同、共同完成的教育理念,唯有时刻保持着对思政教育理念、方法的创新,才可以借助于教学“外因”作用促使学生从依赖性学习转变成主动学习,从而充分激发出自主性、创造力的“内因”^[3]。由此可见,思政教育教学的创新是提升职业院校思政教育时效性的迫切要求。

2 职业院校思政教育教学创新的路径

2.1 确定职业院校思政教育教学的定位

职业院校思政教育教学虽然和中学、高校思政教育有一定的区别,但是也要肩负起培养中华民族伟大复兴接班人与建设者的重任,所以必须始终坚持党的路线,以党的政策与精神作为主导。同时,职业院校思政教育工作者也必须不断地提高马克思主义素养,围绕着马克思主义全面落实党的教育方针,从而引领学生树立正确的人生观与价值观^[4]。基于此,职业院校思政教育教学的创新应以马克思主义为主线,进一步巩固马克思主义宣传阵地,而且也要高度重视社会主义意识形态和践行之间的融合,使其成为职业院校思政教育创新的突破口。

2.2 确定职业院校思政立体化统筹设计理念与创新建设思维

随着时代的不断发展,职业院校已经深刻地认知到思政教育的重要性。对于职业院校思政教育教学而言,仅仅通过思政教育工作者的努力是远远不够的,还需要构建科学、有效的职业院校思政教育工作服务机制,比如校党办、团委以及辅导员等一起团结协作,形成合力之势^[5]。与此同时,针对职业院校各个岗位的设置,应该结合不同年龄段、职称教师情况努力创建思想政治教学岗位、思想政治教学研究岗位;拓展职业院校思政教育工作渠道,诚切邀请国家道德模范到校演讲;成立思想政治教育教学专项基金,积极组织职业院校骨干教师进修,使其学习与接受新的教育理念,促进职业院校之间的横向交流;始终坚定不移地贯彻党对院校思想政治办学的政策,通过鲜活材料与趣味语言去编制具备亲和力的思政教育教学辅助读物;积极摸索制定职业院校思政教育教学自主评聘机制;研究“线上+线下”相结合的思政教育方式,充分发挥新媒体教育功能,从多个方位为职业院校学生传播正能量。切实调动学生主观能动性,帮助其养成良好的自主学习习惯,并加强学生手脑联动能力,使职业院校思想政治教育教学更加的贴切实际。

2.3 深入探索思政教育教学新理念

职业院校思政教育教学必须落实现代教育理念,唯有这样才可以彰显出“以生为本”的素质教育核心,突出思想政治教育教学工作的针对性,深化教学穿透力与感染力^[6]。随着教育教学理念创新的不断深入,也要及时的组建一支具有创新意识、创新能力的思想政治教师队伍,通过信息技术等优化教学方式、方法。唯有如此才可以为党的思政教育培育出合格的接班人。同时,创新型的职业院校思想政治教师队伍也要坚定不移地以马克思主义为信仰,深度分析与研究新时代社会主义理论,对待社会要有一个清醒、正确的认知。由此职业院校思政教师应积极顺应时代变化,科学、有效应用新媒体技术等,综合把握新语境下的职业院校思政教育教学特点与规律。在进行职业院校思政教育教学工作中必须按照学生实际情况,促进思政教育教学和新媒体技术之间的深度结合,积极探索构建“智慧课堂”。试着应用小程序与云班课等有关平台,追求理论、实践之间的深度结合,育德、育心之间的有效结合,以及课内、课外之间的高度结合,借助于新媒体的强大功能实现课堂外的实时跟进,尽全力将思政教育教学与学生的现实生活相融。此外,也要贯彻“立德树人”的基本理念,在加强师生交流、生生互动的前提下,也要侧重于对学生反馈信息的分析与研究,充分突出思政教育教学课堂上学生的核心地位与主体性,从而使学生积极、自主参与到思政教育教学活动之中。

2.4 探索职业院校特色化的思政实践教学

网络环境下,学生获得知识的途径与方式变得多样化,而大量的网络信息也对职业院校学生的政治信念、思想觉悟以及价值取向等有着深远影响,所以职业院校思政教育教学应该侧重于实践理论和社会环境之间的有效衔接,高度重视学生“知行合一”能力培养与提高,而这就需要职业院校

校企合作模式下的研究生实践基地建设与管理——以新疆农业大学农学硕士为例

王钰 李超

新疆农业大学

DOI:10.32629/er.v2i10.2096

[摘要] 专业学位研究生教育离不开校外实践基地建设,以校企合作为主体的产教融合模式能促进专业学位研究生培养,有助于解决教育与产业的失衡,不断提高专业学位研究生培养水平。本文以新疆农业大学农业专业学位研究生培养为例,阐述了我校农业硕士实践基地建设情况和建设过程中存在的问题与不足,重点对研究生导师与企业开展横向课题合作,促进校外实践基地建设对人才培养水平提供的作用进行了探讨,为后续进一步加强实践基地建设,提升专业学位研究生实践能力培养水平提供参考。

[关键词] 专业学位研究生; 实践基地; 研究生教育

随着研究生招生规模的逐年扩大,硕士研究生就业去向已发生明显变化,越来越多的用人单位迫切需要大批高层次应用型人才,对应用型人才的创新能力、创业能力和实践能力提出了越来越高的要求,而实践能力的培养是造就高层次人才的基础^[1-2]。开展全日制专业硕士实践教学改革是提高研究生实践能力培养水平的重要措施^[3]。全日制专业硕士既要求提高科研实践能力,又要提升理论联系实际,突出解决实践问题的能力^[4-5]。本文以新疆农业大学农业硕士校外实践基地建设,以及双方在合作研究、人才培养过程中的问题进行探讨,以进一步拓展实践基地规模,深入开展合作研究,进一步提升专业硕士实践能力培养水平,为社会培养高层次创新型和应用型人才提供支撑和保障。

1 新疆农业大学农业硕士实践基地建设概况

根据各专业学位研究生教指委要求和我校农业硕士人才培养方案的规定,为进一步探索产学研结合培养专业学位研究生模式、落实好双导师制度,切实提高专业学位研究生的实践能力。为解决专业学位研究生人才培养改革过程中,实践教学基地匮乏,综合利用效率不高的问题,通过新建实践教学基地,从新建实践基地的要求,建设形式,实践基地的管理和评估等方面进行研究。研究成果进一步增加了实践教学基地数量,形成了一批以九圣禾、中国农科院、新疆农科院、伊犁河谷、鲁泰集团以及青岛罗素为代表的专业学位实践基地。完善了实践基地管理规章制度,提升了校外实践基地在人才培养过程中的作用,让学生通过在实践基地的锻炼,各项能力得到了提升。同时进一步完善了学院与实践基地之间的协同育人机制,整合统筹了学院现有的本科实习基地,产学研基地以及专业硕士实践基地

校思政教育教学实践进行创新。在进行职业院校思政教育教学实践设计时,可以建立校园实践基地,深入研究院校其他专业实训基地创建经验。想方设法地讲社区服务对象、基地办事对象“引进来、走出去”进行深度融合,唯有如此才能更好地将学校生活和社会生活相结合,杜绝理论和实际相偏离的问题。

3 总结

现阶段,我国职业院校在思政教育教学方面所取得的效果并不是很理想。对此,这就要以职业院校思政教育教学现状为立足点,加深认知、追求创新、强调提高,全力推进职业院校思政教育教学的创新,从而使学生树立正确的三观,也为国家、社会培育出合格的建设者与接班人。

[参考文献]

[1]周义芬.浅谈中等职业学校教案在思政教学中的教育作用[J].

资源,更好的合理利用实践基地资源,最大程度的发挥了实践教学,协同育人在专业学位研究生人才培养中的重要作用。

1.1 创新导师合作模式

农学院在传统导师的基础上,面对还不是我校批准导师的相关人员也会根据实际情况分配一定数量的富余研究生参与到相关课题研究中,使基地老师和学生都得到了实惠。另外,积极邀请对方的相关人员为研究生作专题讲座和答辩评委,形成了双方导师的良性互动。在人才培养的管理方面,新疆农业大学与实践基地本着“平等、互利”的原则,由双方相关人员组建的工作小组,通过认真讨论,明确分工,签署基地建设的各项协议。通过制定有关激励机制,将基地指导教师和相关工作人员的报酬与教学效果挂钩,建立一批相对稳定的学、研、产教职工队伍。

1.2 以横向课题为驱动,不断加强与实践基地合作

根据全日制专业硕士培养方案要求,每一位专业硕士研究生,需在专业实践基地开展为期不少于6个月的实践训练。针对校外实践基地多以企业为主的情况,专业硕士研究生的实践训练内容需要紧扣企业生产需求,结合校内外指导教师的共同研究领域,开展农业生产中的实际问题研究。因此,为保证专业硕士研究生在实践训练中切实得到锻炼与提高,需要不断加强校企合作,以横向课题为驱动,让人才培养与合作研究不断深化。

2019年7月,新疆农业大学和海南阿罗多甘农业科技有限公司启动了横向课题“海南省白沙县共享农庄昆虫资源调查与标本制作”研究。该项目以昆虫资源开发利用和农业害虫可持续控制为主要目标,通过共享农庄昆虫资源的系统调查以及标本采集鉴定与制作,为白沙县旅游及农林业的

中国培训,2016,(20):227.

[2]刘云高.高职院校思想政治理论课教育教学创新研究[J].湖北函授大学学报,2016,29(23):44-45.

[3]林文树.新媒体视野下高职思政教育正能量教育的路径探析[J].牡丹江教育学院学报,2018,(11):75-77.

[4]冯德安,孙志皓,刘晓旻.新时代高职院校思政课教育教学的创新与发展——“改革开放40周年高职院校思想政治理论课教育教学创新发展”研讨会综述[J].北京教育(高教),2018,(09):36-38.

[5]陈荣.“工匠精神”融入高职思政教育的制约因素研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018,(11):97-98.

[6]刘学思.从“思政课程”到“课程思政”——高职院校思想政治理论教育创新研究[J].经贸实践,2018,(20):296-297.