

康复辅助器具技术专业《功能障碍评估》课程思政教学策略研究

徐凌娇 胡雪纷

北京社会管理职业学院

DOI:10.32629/er.v2i10.2097

[摘要] 康复辅助器具技术专业在《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)》中归为健康管理与促进类,与人类的生命健康密切相关。《功能障碍评估》课程是该专业的一门专业基础课,不仅使学生掌握功能障碍评估的全方位技能,也应强化对学生人文素养、职业道德、思政素质的培养,并将学生的思政教育落到实处。本文将探索《功能障碍评估》课程中的各种教学策略,挖掘课程思政元素,将知识传授与价值引领相结合,让课堂教学成为落实思政教育、以德树人的主要渠道。

[关键词] 课程思政; 教学策略; 康复辅助器具

1 《功能障碍评估》课程解析

1.1 康复辅助器具技术专业中《功能障碍评估》课程定位

康复辅助器具技术专业在《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)》中是健康管理与促进类专业目录下的一个新兴专业,该专业主要培养学生对社会的特殊及弱势群体开展康复辅助器具的适配及服务技能。课程体系包括通识教育课、专业基础课和专业核心课。教学内容则涵盖了医学、工学等专业领域。

《功能障碍评估》课程是该专业的一门专业基础课,主要是通过理论教学、实训、操作一体化方式,采取以就业岗位能力为核心、以行动导向为手段,培养学生能够对功能障碍者进行现状及其潜能评估;能够对辅助器具使用环境、辅助器具使用效果评估;能够对功能障碍者完成辅助器具适配。从而为后续专业核心课的学习奠定坚实的辅助器具人群评估基础。

1.2 《功能障碍评估》“课程思政”意义

“课程思政”是在马克思主义基本立场观点方法的指导下,以课程为载体,充分挖掘蕴含在专业知识中的德育元素,自觉地把学生的专业知识、人文和思政素质恰当融合,把德育元素贯穿并渗透于专业课程教育教学活动的全过程,助力学生综合能力的全面发展^[1]。

表2 进度表制定内容

学生名字	初期阶段	教学模块	知识技能目标	实际情况
学生甲	初级	旅游	能够独立完成对话,并正确听写单词	中,能够完成部分对话
学生乙	初级	旅游	能够独立完成对话,并正确听写单词	优,应用较好,可以考虑晋级中级
学生丙	中级	旅游	能够独立完成对话,并在一定程度扩展应用场景	良,对话较流畅,但扩展场景有待提高
学生丁	高级	旅游	能够独立完成对话,能够应用在扩展场景,并可以编写新的场景。	中,对话应用尚可,自我创新有待提高

从上表可以看出,适配教学法更多是学生自己在和自己进行比较,而不是和其他人进行比较,因此在整个教学中都是更多的从自身去不断提升自己,这种改变正是和成果导向教育所要求的目标定义不谋而合,可以更好的为成果导向教育服务。

3 适配教学法的意义

成果导向所驱动的大学英语教学,更多的强调实现成果本身而不是过程,更不是用固定不变的教学内容和方法,通过完全一样的考核方式去度量学生的能力。而适配教学法无论是在定制分层的教学内容和目标还是根据学生不同能力水平来定义考核标准,都可以更好的为不同阶段的学生服务,通过选择适合学生自身能力水平的教学方式和方法来达到最终的目标,以帮助每一个学生都可以通过自己的努力来达到最终的成果,也帮助更多

面对康复辅助器具技术专业的特殊服务群体,职业道德和高尚情怀则是对学生培养的一项重要德育目标。《功能障碍评估》又作为一门医学领域的专业技术课程,内容中更离不开各种病患及障碍对象。学生在掌握各项评估技术要领的同时,还要有个先决条件,即是能否意识到自己有义务去帮助每个服务对象实现对幸福美好生活向往的人生目标。所以将思政寓于本门课程,才能真正培养出合格的社会主义接班人。

2 完善教学设计,提取课程思政元素

2.1 依托名人名言促思考

第一次课是学生首次接触到课程的基本信息及教师风貌,第一印象的痕迹是决定后续学习动力和学习信心的重要环节,因此要在第一次课端正动机,树立目标,用积极正向的思想迎接后续课程的学习。

此次课中会引用台湾女作家龙应台写给儿子安德烈的一段话:孩子,我要求你读书用功,不是因为我要你跟别人比成绩,而是因为,我希望你将来会拥有选择的权利,选择有意义、有时间的工作,而不是被迫谋生。当你的工作在你心中有意义,你就有成就感。当你的工作给你时间,不剥夺你的生活,你就有尊严。成就感和尊严,会给你快乐!通过一位母亲的视角和口吻说出对孩子学习的寄望,既贴近生活又发自肺腑,以此来引导学生重燃

的学生提升学习英语的兴趣,提升自我学习的能力。

因此通过适配教学法,既可以通过合作和协作更好的缩小个体之间能力差异,又可以从整体上提升所有学生的能力水平,可以更有效的提升教学效果,并更好的为成果导向教育服务,最终培养更多高效的人才。

[参考文献]

- [1]张兰娣,张东辉,刘春东,等.基于成果导向教育的高校人才培养探索及研究[J].中国教育技术装备,2016(19):77-78.
- [2]李贤凤.成果导向教育理念的学习研究[J].亚太教育,2015(19):164.
- [3]白雪.利用成果导向教育理念构建课程考核新模式分析[J].现代职业教育,2017(18):90.

作者简介:

尚丹(1984--),女,汉族,山西运城人,讲师,硕士研究生,工作于四川长江职业学院,研究方向:英语语言学。

项目名称:

本论文是川港高等教育教学研究专业委员会科研项目“以学习成果为导向的大学英语课程设计理念研究”(立项编号:19ZD0105)研究成果之一。

项目名称:

本论文是校级项目“基于职业胜任能力培养的高职院校职场英语课程考核改革应用研究”研究成果。

学习动机,提升学习热情。

2.2 依托作业树立新目标

利用信息化教学手段,开展问卷作答,布置随堂作业。利用问卷星提交作业:“致自己”一写一句正能量开学寄语,新学期学习航标,指引生活方向。作答完成后,将评选出最有感染力的寄语,予以奖励。以下为学生的精选寄语:①高尚的理想是人生的指路明灯。有了它,生活就有了方向;有了它,内心就感到充实。迈开坚定的步伐,走向既定的目标。②青春从不服输,青春洋溢热情,青春充满斗志,青春充满希望,青春就是快乐,恰逢大学开学之时,愿你我的青春,永远鲜艳灿烂!③播种一个信念,收获一个行动;播种一个行动,收获一个习惯;播种一个习惯,收获一个性格;播种一个性格,收获一个命运。④书本散发着浓郁的芬芳,教室凝聚着快乐的音符,课堂汇聚着灵动的哲思,校园弥漫着青春的气息,开学日到了,愿你告别假期,扬帆远航。⑤没有一种不通过蔑视、忍受和奋斗就可以征服的命运。

2.3 依托案例视频提高专业认同感

中国国际福祉博览是康复辅助器具领域全国最大规模的辅助器具展,展会影响力大,产品种类多,国际接轨度高,因此被视为业内的指向标。媒体关注度也自然而然,在过往的展会视频中精选了一段行走障碍儿童父亲的采访视频,视频中提到儿童轮椅购买的难题:轮椅是孩子行走的“双腿”,但随着孩子年级的增长,现有轮椅已不再适用现有身体结构。同时,市场产品并未产出能满足大龄儿童的轮椅类型,只能退而转向成人轮椅,这显然对儿童来说并不适用。因此在未来的轮椅辅具市场,我们还需要不断更新思想观念,提高技术水平,生产出适合不同人群和年龄的轮椅,尤其对于处于生长发育阶段的儿童。

在上述的采访视频中,教师需要帮助学生提取核心思想并作出正确引导:①康复辅助器具适配的专业技术性要由具备技能的专业人士来完成。②康复辅助器具适配的原则:因人而异,针对个案进行评估,才能提供辅助器具使用,而不是简单的批量生产和复制。③辅助器具是特殊人群的替补肢体,要以服务群体利益最大化作为工作出发点,坚守职业规范和道德品质,提供更优质的适配服务和更个性化、更实用的辅助器具产品,让同学们发现自身的专业价值及使命感。

2.4 依托时事要闻塑造“最美心灵”

功能障碍分为三个层次:残损、残疾、残障。在讲解残疾的概念及分类时,引用一张图片,其内容为雨中一位女孩为正在乞讨的残疾老年人撑伞遮雨。图片来源于一个新闻事件:江西“最美女孩”的报道。图片中乞丐老人一侧下肢损伤,只能借助简易带轮木板行走,这是功能障碍中个体水平的残疾,形象的解释了概念的含义,加深了同学们对残疾的理解。雨中女孩为残疾老年人撑伞的爱心善举获得了比貌美容颜更高的大众赞赏,更多的社会关注。所以我们作为社会的一员,应该要提高自己的心灵品质,将善心、善念、善举带入到未来自己的工作岗位上,生活环境中,规范自己

的言行,提高职业道德,拥有一颗如“最美女孩”般的“最美心灵”。

2.5 依托第二课堂升华职业情感

第二课堂作为课堂教学的延伸和拓展,既能够将学习技能的理论与实践相结合,又能培养学生的职业情操,因境入情,以情促学。一家特殊儿童康复机构作为学生的课余小组活动地点,为学生提供参与治疗、集体游戏的机会。很多同学的专业认知并不完整,在那里他们第一次接触到残疾儿童,映入眼帘的小朋友们身心结构并不健全,对同学们的内心产生了巨大的冲击和震撼。看到不完美世界的同时,也再次意识到自己的幸福。不但懂得珍惜自己所有,也意识到自身的专业使命和责任感,将一颗感恩心、同理心、求知心带入未来的学习、工作和生活中。

3 “课程思政”教学策略改进与思考

3.1 深入挖掘医学人文精神

《功能障碍评估》课程关联的医学领域主要是康复医学,医学的发展及疾病的演变和治疗过程本身都集结了优秀的医学家发现、探索、研究的科学精神。从课程思政的角度上讲,教师就要挖掘康复医学史、辅助器具发展史、重点相关疾病宣传日、人物史的丰厚教育资源,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才^[2]。

3.2 提升教师自身素养

大学是立德树人、培养人才的地方,是青年学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。^[3]高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。新时代的教师在提升个人教育教学能力的同时,还要坚定的理想信念,不断提升自身丰厚的人文底蕴和科学精神,才能真正担负起培养社会主义接班人的重要使命。

[参考文献]

- [1]马兴铭,张李峰,熊艳萍,等.本科生医学免疫学实验教学体系的构建与探索[J].中华医学教育探索杂志,2016,15(4):394-396.
- [2]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [3]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(02).

作者简介:

徐凌娇(1985—),女,汉族,北京市人,讲师,康复医学与理疗学硕士,单位:北京社会管理职业学院,研究方向:康复医学及辅助器具教育。

基金项目:

北京社会管理职业学院2019年院级科研课题立项,中央高校基本科研业务费资助项目+课题编号SGYYB2019-37,课题名称:《功能障碍评估》课程思政教学策略研究。