

团体辅导在研究生思想政治教育中的应用路径探析

高燕

江苏大学能源与动力工程学院

DOI:10.32629/er.v2i10.2101

[摘要] 目前各高校研究生思想政治存在教育方法单一、缺乏亲和力和针对性的问题,针对这一问题,本文从团体辅导在研究生思想政治教育中应用的必要性方面展开讨论,通过文献研究、问卷调查、实践应用的研究方法,探索并提出了团体辅导在研究生党团建设、学业管理、婚恋观培育以及思想政治理论课中的应用路径。研究认为团体辅导技术在研究生思想政治教育中的应用,能够为进一步的发挥好心理育人和实践育人功能起到积极作用,更好地推动“三全育人”工作的开展。

[关键词] 研究生; 思想政治教育; 团体辅导; 应用路径

全国高校在“三全育人”综合改革新形势下,迫切需要创新思想政治教育的方式和方法。研究生思想政治教育的创新势必要从基础学科中汲取营养,团体辅导有丰富的实践方法,关注人的需要,具备针对性、高效性和发展性等特点。二者的结合是实现研究生思想政治教育的重要途径。

1 应用的必要性

1.1 研究生思想政治教育对象的特点

研究生经过本科的教育和培养,具备稳定的心理状态,但是根据调查研究,我们可以了解到与全国成年人心理健康常模相比,确实存在整体心理健康水平较低的特点^[1]。压力较为集中的表现在学业管理、就业创业、人际交往和婚恋等几个方面^[2]。研究生随着年龄和社会经历的增加,带来更多的固有思维,对自我信念较为坚定,传统思想政治教育方法,已经不能满足研究生心理问题的解决。

1.2 丰富研究生思想政治教育的内容

传统的研究生思想政治教育注重研究生政治思想的引导,评价标准多是学术成果导向,忽视学生在心理健康教育上的需求。目前,许多高校缺乏研究生心理健康教育的专任教师,在心理健康教育工作上的表现仍显薄弱。研究生们一般会从网络、理论书籍和主题讲座等途径进行学习好喝自我提高。专题网站和理论专著阐述的内容更多停留在理论知识的层次,实践效果往往依赖于个体差异,现实表现良莠不齐。

1.3 创新研究生思想政治教育的方法

当今网络科技的飞速发展,为思想政治教育提供了新的载体和平台,让思想政治教育更加便捷、多元,但也带来了新的问题。中国互联网络信息中心在《第35次中国互联网络发展状况统计报告》中的调查显示,学历与互联网依赖的程度呈现高相关,也就是说学历高,依赖程度也会高。由此,可以想到研究生过分依赖手机、网络,会严重的影响科研能力的提高和创新成果的积累,来源于网络的爆炸式的信息甚至会给研究生思想政治教育带来阻碍。因此,从缓解研究生网络依赖行为角度思考,团体辅导技术的应用,能够克服网络思想政治教育工作的局限性。

2 团体辅导技术的应用路径

2.1 在研究生党团建设中的应用

加强研究生思想政治教育,首先提高的就是党团组织建设,它是思想政治教育发挥成效的重要内容。常规的研究生团学干部的教育工作,大都以科研交流、文件研习分享、爱国影视资料播放等形式开展,缺乏对生活中现实问题的解决,往往存在吸引力不足的问题。在研究生党团建设中应用团体辅导技术,是丰富教育方法,激发学生学习的主动性和参与度的重要途径。

具体来讲,对研究生团学干部的培训主要从团学组织建设、团队合作、应急能力方面展开。例如,首先可以通过“信任之旅”、“同舟共济”等活动^[3],让学生体会团队合作和沟通表达的重要性,增加团体的凝聚力,增强成员的团队意识。其次,通过“同舟共济”这样的活动,帮助成员共同获得解决问题的自信和勇气,培养团队决策、配合和直面挑战的能力。

2.2 在研究生学业管理中的应用

科研成果是研究生培养的重要体现,也是展现学生学业管理能力的重要方面。在研究生的学业管理中运用团体辅导技术,要关注研究生的现实需求。例如,可以从如何有效管理时间、调节动机强度、合理规划生活等方面展开。围绕有效地管理时间的问题,老师可以通过团体活动帮助研究生认识到时间的本质特征和价值,比如“一分钟的价值”活动,让研究生运用头脑风暴,写下一分钟可以做的事并与成员分享。关于动机强度的调节,通过学习理论研究结果,认识到动机、任务难度和效率之间的联系,学会调整动机水平。围绕合理规划生活的主题,团体领导者可以借助能力测试、人格测验等让学生认识自己有更直观的参考,通过故事分享启发研究生,在团体活动中通过制定未来规划表,帮助成员澄清自己的生活重心和努力方向。

2.3 在研究生婚恋观培育中的应用

婚恋观是价值观的重要方面,树立正确的婚恋观对与研究生本身的人生幸福和社会的和谐发展都具有重要的作用^[4]。良好的人际互动模式是人们建立亲密关系的基础。首先,可以通过“未完成句子”帮助研究生了解自己的优点,学会欣赏自己。然后,分享并在小组中讨论与“自我肯定”“赞美”相关的问题。比如,“你是否认为每个人都有优点”,“你向别人分享自己的优点时是什么样的心情”等。在讨论和分享的过程中,引导学生学会赞美别人,增进自信心。最后,运用“戴高帽”(请一位同学坐在团体的中间接受每一位成员的赞美)活动,让每一位成员体验被肯定的快乐,从而建立良好的人际互动模式,梳理正确的恋爱观念。

2.4 在研究生思想政治理论课中的应用

思想政治理论课作为研究生思想政治教育的主渠道和主阵地,要注重教学方法和技术的兼容并收^[5]。可以将角色扮演、小组讨论等体验式的学习与知识性的学习糅合在一起,从改变课堂教学的形式出发,在课程学习中注重讨论、分享环节。具体来讲,首先思想政治教育理论课课程目标确定,属任务型团体。其次,研究生思想政治理论课属于同质性团体(有同样的特点和学习目标),有助于提高学习效率。例如,在学习习近平新时代中国特色社会主义思想的课程中,将课堂内容分为两部分,一部分用于理论的剖析和学习,进行知识讲解。另一部分则引导学生分小组研学,展开团体活动,将理论与科研、生活相结合。既增加课堂的趣味性,又挖掘问题的

职前教师实践性知识培育的优化路径

王丹丹

天水师范学院 教师教育学院

DOI:10.32629/er.v2i10.2104

[摘要] 实践性知识是教师专业发展中的潜在本质,也是职前教师专业化发展过程中最为重要的知识。作为动态性质的知识,教师的实践性知识由原先的生活经验、教育理念、教学实践所积累而成,主要由个体在固定的教育实践场域中内化而得。但是教师在职前培养阶段存在着突出问题,理论知识与实践知识脱节、高校实践类教育课程课时数少、实践培养模式固化,提出促进职前教师实践性知识的发展路径,实现“观摩-实践-反思”相融合的教学方法,增加实践类课时比例数量,唤醒获得实践性知识的自能性,最终促进职前教师未来可持续发展专业化。

[关键词] 教师; 实践; 知识培育

职前教师实践性知识是适应未来教学岗位所需要的教育教学能力、教学技能提升的突破口。杜威说“教育科学的最终现实性,不在书本,不在实验中,也不在讲授教育科学的实验中,而是在那些从事教育活动人们的心中。”也就是说真知灼见固然需要教育,教育亦要靠真知灼见。教育实践的价值在于。一是教育实践提供构成探究的资料和题材。二是教学是一种师生交往双边活动,课堂中的教学过程围绕教学情景的变化而变化,它不是按照既定的知识逻辑开展,而是教师知识的内在构成。这样对教师职前实践性知识的获得提出更高的要求,需要构建个人实践性知识,培养和提升教学实践能力。

1 职前教师实践性知识培训的问题所在

从我国教师配传统培养方案来看,更多的教师在专业发展过程中要求具备通识的专业学科知识,广博的科学文化知识,职业道德相关要求,教育心理学必备品质。例如:教育学,心理学,教师职业道德,教育法律法规,综合性知识,这些“应然”知识都是作为一名准教师必不可少的专业素养,却忽视了教育实践与专业技能的指向,在面对复杂的,不确定性的,情景性的教学突发状况,很多初任教师会手足无措,无法自然应对。

1.1 实践性教育课程课时数少

职前教师实践性知识的一条重要途径就是课堂实践中涌现或运用实际中运用的知识,课堂与学校是实践积累经验的沃土。可是目前我国师范专业教师培育课程注重以教育理论为人才培养目标,实践课程比例不足。近些年,高校的培养模式逐渐提高教育实践课程比重,从世界范围来看,仍然远低于发达国家、以及印度菲律宾的总体水平。师范院校对在校安排教育见习、实习等实践活动,在实施中存在着课时安排不合理,随意性较强,目的性不明确。比如:在运用微格教学对学生进行培训时,为了在规定的课时完成教学任务,教师在短时间内对全班学生进行教学行为指导,每次仅集中训练一两项技能,学生缺乏综合、联系、总

深度,帮助研究生更加深刻的理解和认识党的路线、方针和政策,思想政治理论课的亲和力和针对性也更强。

团体辅导在研究生思想政治教育中的应用,既包含形式的借鉴,也有方法的嫁接和迁移。传统的思想政治教育的方法能够有效地帮助学生认识到正确的人生观念,但无法确保由“知”到“行”的过程连贯,导致思想教育效果不牢固。而团体辅导的连续性,能够保证短时间内,连贯的完成“知、情、意、行”的德育教育过程。两者的结合,能够为进一步发挥好心理育人和实践育人功能起到积极作用,更好地推动“三全育人”工作的开展。

[参考文献]

结和转换等各种知识,教师对原有微格教学进行了改造。教育实习往往在最后一个学期进行为期不到半年,在应试教育压力下,实习期间更多担任旁观者或是教师的额外帮手。职前教学实践体验在真实情境中难以生成。

1.2 实践中的教学智慧难以生成

当前高校对师范生的培训主要有两种价值取向。一种主要是学习师范类的专业理论知识,接受知识传授和全面考核。另一种是模仿中小学一线教师的教育教学行为,盲目服从指导老师,根据调查发现,学生很容易把如何教学看作是反复的测验并不能理性看待这些教学技能。前者是灌输,后者是机械的技能操练。这是一种典型的师傅带徒弟的育人模式,师范生缺乏主观能动性,教师实践中的教学智慧难以生成。随着现代教育技术的不断发展,在微格课堂中许多学科教师将教学被录下来的视频辅导进行观察,单纯依靠观摩教学录像对训练技能进行解释说明。殊不知,在理论支撑与点评的基础上,靠观察与模仿是不够的,学生只“看”不“做”,缺乏实际操作与自我反思,学生头脑中新的教学方式滋生出来,忽略了在教学目标达成的基础上进行二次教学,在微格教学中,职前教师培训技能普遍缺乏临床性,缺乏师生之间的互通性,技能训练与学习之间的关系,难以培养教师所必须真实、复杂教学情景中的教育机智和课堂教学中偶发事件的处理能力,不利于教师实践性知识的产生。

1.3 理论与实践知识脱节

我国师范类课程设置一般为16周左右,在课程设置中,贯穿教育学、心理学、课程标准解读等教育类课程,这是一个欣喜的转变,这是高校与教育部门对师范教育观念的转型。仅仅完成教育理论与相关学科知识内化远远不够,从教师专业发展的轨迹来看,纯粹理论之后的教育实践阻碍了职前教师实践性知识的生成。师范生在教育过程中的感受、领悟、反思是一个漫长的过程。自我更新中的教育实践才具有完整性。据《人民日报》

[1]马喜亭,李卫华.研究生心理健康状况与生活压力调查研究[J].中国特殊教育,2011(4):92-95.

[2]徐国立,董金梅.研究生心理健康状况调查与研究——南昌航空大学为例[J].科教文汇(中旬刊),2017(01):138-140.

[3]樊富珉,何瑾.教育的有效团体心理辅导[M].华东师范大学出版社,2010(07):72-108.

[4]谭劲松,吴粟乐.把握研究生特点增强思想政治教育的有效性[J].思想教育研究,2010(03):105-108.

[5]张兴春.新形势下研究生思想政治教育研究[D].南京师范大学,2015(12):194.