

# 区域活动中促进幼儿认知能力发展的观察研究——以益智区、建构区为例

杨娟 于艺

青岛大学师范学院

DOI:10.32629/er.v2i10.2139

**[摘要]** 幼儿认知发展是在与真实世界的积极互动中,通过主动学习获取的。区域活动对幼儿认知能力的发展具有重要价值,幼儿通过操作材料、自由探索,在与环境、同伴和教师的互动中获得认知和理解。研究者通过实地观察,深入了解幼儿在区域活动中的认知能力表现,如注意力、记忆力、思维力、想象力等,同时以CLASS评价系统为基础探讨教师有效指导的策略,提高区域活动中师幼互动的质量。

**[关键词]** 幼儿; 区域活动; 认知能力

幼儿期是幼儿认知能力发展的重要时期,幼儿的认知能力发展主要指的是思维能力的发展,包括归类、比较、区分、推理等,此外还有注意力、想象力等方面的表现。皮亚杰认为儿童在操作环境中的物体时,学会了对不同物体做出不同的反应,所获得的新知识也融入到已有知识中,这有助于他们思维的发展。本研究关注幼儿在区域活动中的认知能力发展表现并做深入观察,并记录教师的指导,以期提出教师指导区域活动促进幼儿认知发展的有效策略。

## 1 区域活动中师幼互动结果分析

幼儿园的“教育过程变量”对幼儿发展的影响要比物质资源、师资资格等变量的影响更为直接也更强大。不能光关注环境的设置、材料的投放或硬件等结构质量的提高,更应该把精力放在那些对幼儿影响大的教育过程,如“教师行为”、“教师活动安排”、“儿童活动积极性”等<sup>[1]</sup>。我们根据CLASS评分系统对教师在区域活动中的师幼互动质量进行评估,记录了三个月中教师在教育支持、活动组织和情感支持三个方面的指导情况。总的来说教师的情感支持的积极行为共计79次;活动组织共计55次,教育支

持共计49次。由此可见,教师的情感支持在三大维度中处于偏高水平,教师的活动组织处于中等水平,教师的教育支持水平相对较低。

持共计49次。由此可见,教师的情感支持在三大维度中处于偏高水平,教师的活动组织处于中等水平,教师的教育支持水平相对较低。

### 1.1 区域活动中师幼互动在教育支持领域的特点

在教育支持方面,主要观察教师在活动中语言示范的质量、如何对幼儿的游戏效果进行反馈和使用的教学策略能否促进幼儿认知的发展。在语言示范方面,教师与幼儿讨论游戏方面为13次;教师能够鼓励幼儿大胆表达自己的想法,但次数不多,为8次;在反馈质量方面,教师能够关注到幼儿的游戏成果,并进行反馈指导,为13次;在概念发展方面,教师在区域活动结束后与幼儿一起讨论、引导幼儿发现解决问题的次数较少,这也反映了教师在活动中应多与幼儿一起讨论问题,提高自己引导幼儿自主解决问题的能力。

### 1.2 区域活动中师幼互动在活动组织领域的特点

教师的活动组织水平比教育支持领域高,比情感支持领域低,处于中等水平。教育支持包括教育教学安排、产出性和行为管理三个方面。在教育

教学中,这样教师也能够更好地达成既定的篮球教学目标。

教师需要承担多个体育项目的教学,而这也一定程度上影响了教学的整体效果。对此,学校需要加大师资建设力度,创建优秀的篮球教学团队。并积极组织教师参与专业的篮球培训,提升其教学的综合水平。与此同时,学校也可引进专业的篮球人才参与到篮球教学中。篮球教师的任务即为完成篮球教学,并将自己的教学经验传递给其他非专业的体育教师,以此改善教师队伍的综合素质。

## 4 结语

结合上述内容可以看出,小学篮球教学质量的提升具有长期性,教师应当在教学中积极转变教学观念和教学模式,并且深入研究学生的基本特征和个体差异,进而以此为基础制定教学内容和目标,增强篮球教学的针对性,促进学生的全面发展,让学生树立终身体育的思想。

## [参考文献]

- [1]姜涛.小学篮球教学面临的问题及优化方式解析[J].新课程·小学,2019,(8):54-55.
- [2]翟峰.小学篮球教学面临的问题及对策研究[J].当代体育科技,2019,9(09):143-144.
- [3]王榕.体育篮球教学注入游戏的策略探讨[J].教育现代化,2018,(25):205-206.
- [4]邱少斌.“核心素养”理念下的小学生篮球教学质量提升研究[J].当代体育科技,2017,7(29):5.

### 3.2 合理选择教学内容

合理选择教学内容能够显著改善篮球教学的质量。体育教师所选的教学内容要在促进学生综合素质提升方面具有积极的作用,且能够引导学生主动参与篮球运动,这样学生便可更加娴熟地掌握技术动作,激发学生的学习兴趣。小学生的年纪较小,其注意力相对分散,在外部因素的影响下,学生无法长期将注意力集中在课堂教学上。在选择教学内容时,教师应当充分考虑上述因素,在教育教学中,教师可将课堂氛围若干部分,这样一方面减轻了学生的学习压力,另一方面也提高了教学的效率。再者,小学生身体发育并未成熟,骨骼十分脆弱,因此教师需严格控制练习的强度,在练习中规避风险。也就是说,教师要结合学生的基本特征选择合适的教学内容,竞技性适中,锻炼学生的身体,增强教学的趣味性。

### 3.3 为篮球教学提供可靠保障

篮球场建设概况是影响篮球教学效果的重要因素。学校在教育教学中应积极建设篮球场和相关基础设施,以社会赞助和政府支持等多种方式不断加大篮球教学基础设施和器材的投入,从而促进篮球教学的顺利开展,为学生营造更加健康和积极的学习环境,激发学生的学习兴趣。

### 3.4 加强师资队伍建设

现阶段,小学篮球教师是授课的主体,但是很多体育课教师并非篮球专业人士,尽管其可掌握一定的篮球技能,但是其专业性不足。此外,体育

游戏材料有7次。在产出性方面,教师制定区角规则并告诉幼儿每次只能进一个区的次数偏少,这是因为大班幼儿的规则意识逐渐加强,教师不提醒幼儿也能遵守规则;教师及时解决区角内游戏困难次数为16次,说明教师能够及时关注幼儿的游戏情况并给予帮助,但要注意的是要培养幼儿自主解决问题的能力。在行为管理方面,教师能够至少观察区域活动一次并及时发现问题的次数较多为15次。

### 1.3区域活动中师幼互动在情感支持领域的特点

教师的情感支持在三个领域中水平相对较高,情感支持包括教师能及时关注到幼儿的表现,倾听、尊重幼儿的想法并为幼儿营造一种积极愉悦的活动氛围。一个愉悦轻松的活动氛围是良好师幼互动的前提,幼儿参与活动的积极性较高。教师尊重幼儿的观点次数为14次,但较少按照幼儿的兴趣点安排活动内容;消极气氛主要表现在教师的引导语言平淡,有时无视幼儿的游戏成果或者敷衍了事;积极气氛主要表现在教师能够用询问、惊喜的语气肯定幼儿的游戏成果,让幼儿有成就感,激起幼儿再次活动的热情,次数较多为14次,发现幼儿的合作行为并表扬次数为2次。

## 2 区域活动中促进幼儿认知能力发展的教师指导策略

### 2.1活动组织

#### 2.1.1以兴趣为基点,引导幼儿自主学习

杜威认为儿童有四种兴趣使他们学习:“对话的兴趣或交流,探寻或寻找,制作或是建构物体,以及对艺术的表达”<sup>[2]</sup>,如在搭建区,教师需要明白孩子的兴趣点在哪里,清楚幼儿的前期经验与基础,这次搭建需要幼儿学习哪种搭建技能、获得哪些关键经验,预设幼儿会在哪里出现困难,我们应该提供什么样的帮助,这样层层递进,推进活动的进行。倾听他们的想法,参与到他们的讨论中,提出一些探究性问题发散他们的思维,提出真实的任务以此来帮助他们提高认知的发展和对学习的热爱。

#### 2.1.2寻找最近发展区,引导幼儿深入学习

幼儿在与成人或能力较强的同龄人互动中学习,运用语言交流、共享活动等策略实现经验的分享,这种经验的分享可以提高幼儿的认知能力。因此,教师应该持续关注,发现他们的兴趣点,帮助幼儿达到他的最近发展区,引导幼儿深度学习。

#### 2.1.3培养幼儿计划能力,引导幼儿按计划做事

根据埃里克森理论的第三个阶段,儿童越来越能够独立完成任务并认识到自己的技能,他们能够通过制定并实施计划来达到一定的目的。High/scope的设计者提出,没有计划的活动,幼儿就会出现漫无目的、无所事事的行为和与教师强制控制的活动<sup>[3]</sup>。通过计划,幼儿就知道下一步该做什么,给幼儿活动的目标和方向,让幼儿成为自己活动的掌控者。幼儿按照自己订的计划来做事,可以有效率的完成任务,教师不应该是指导者和无所不知的,而应该是合作学习者,与儿童一起参与学习。有目的的计划可以帮助儿童获取解决问题和批判性思考的技能。

### 2.2教育支持

#### 2.2.1支持幼儿辩论和争吵,引导幼儿学会反思

批判性的探索是认知发展的必要元素,当儿童从直接经历中得出结论并开始把这些思想运用到他们生活中的其他情境时,他们就在练习反思。通过反思,儿童对他们的经历赋予了新的意义,这就导致了认知的增长。通过

幼儿对规则的争辩,解释、纠正,在冲突中掌握行棋的规则,从而促进幼儿认知的发展。教师应给予幼儿一定的时间,让幼儿自己去解决,让幼儿用说理、解释等方式合理解决冲突,而不是盲目的干涉。允许幼儿多试错,在具体操作中获得经验,幼儿需要从经历和质疑自己想法中获取具体的知识,在内化“对”与“错”的概念中进一步呈现自己观点形成的过程。

#### 2.2.2给幼儿搭建支架,促进幼儿思考

在维果斯基的最近发展区理论中,成人或能力较高的同龄人为幼儿提供中介物,并运用适宜的策略,可使幼儿获得经验提高幼儿的认知水平。中介物,是由成人创造的、各种复杂的、抽象的、介于环境刺激和个人对该刺激之间的中介,包括外在可见的符号、标志、图样模型、计划、地图等,也有内化不可见的如增进记忆的技巧等<sup>[4]</sup>。因此在区域活动中,教师要从幼儿的现有水平出发,发现幼儿的游戏困难并适时适当给予帮助,给幼儿提供“支架”或中介物,促进幼儿认知发展,提供适当的引导来促进幼儿的潜在发展。

### 2.3情感支持

#### 2.3.1创设自由安全的人际互动环境

认知是在社会协调中发展的,人的思维的建构过程是受社会互动影响的。建立一个让每个幼儿都感到安全的环境是非常重要的,幼儿能自由表达他们的想法和感受,并让幼儿参与到各种决策中。在相关的环境创设中,教师与幼儿一起设计相关环境,让环境真正的会说话,基于幼儿感兴趣的环境来支持幼儿的认知发展,把空间布置成有利于他们反思的样子,使他们感觉能掌控自己的学习。同时营造一种轻松愉悦的班级氛围,树立平等的师幼观,蹲下来和孩子交流,倾听孩子内心的声音。在与幼儿的互动中,以一种学习者的姿态与幼儿交流,实现思想的碰撞,让师幼互动在平等自由的环境中进行。

#### 2.3.2增强幼儿合作意识,引导幼儿共同解决问题

儿童开始运用现有的知识去解决更复杂的社会关系并与他人合作,在观察中发现大班幼儿在搭建时合作意识不强,缺乏集体合作观念,幼儿在简单的交流中有了一定的目的性,也有合作共建的意识,但不知道应该怎样去更好的合作分工。因此在区域活动中,教师要有意识的布置一些需要幼儿合作完成的任务,鼓励幼儿分工合作。

### 【参考文献】

[1]莫菲菲,王冰如.美国课堂师生互动质量观察工具之CLASS评析[J].当代教育科学,2014(02):24-26+34.

[2][美]米丽娅姆·别洛戈洛斯基[美]莉萨·戴利.让早期学习理论看得见[M].南京:南京师范大学出版社,2018:7.

[3][美]安·S.爱泼斯坦著,霍力岩,郭珺等译.学前教育中的主动学习精要—认识高宽课程模式[M].北京:教育科学出版社,2011:13.

[4]陈纳.幼儿应该主要学习什么[D].华中师范大学,2014(08):233.

### 作者简介:

杨娟(1995--),女,汉族,山东青岛,青岛大学硕士研究生,研究方向:学前教育。

于艺(1995--),女,汉族,山东青岛,青岛大学硕士研究生,研究方向:学前教育。