地理信息系统专业创新型人才培养体系的设计与实践分析

徐建军

南京师范大学泰州学院

DOI:10.32629/er.v2i11.2155

[摘要] 对于高校地理信息系统专业来说,培养出具有创新型的应用性人才,是当前面临的首要问题。基于此,本文将针对该专业创新型人才体系的建立展开探讨和阐述。本文首先对当前该专业的培养现状展开分析,然后在此基础上提出相应的建议。希望通过本文的论述,能够对我国地理信息系统专业高素质人才培养方面有所裨益。

[关键词] 地理信息系统; 创新型; 人才培养体系

引言

自从我国高校在上世纪末开设地理信息系统以来,该专业取得了很快的发展速度,迄今为止,我国开设该专业的高校已经超过两百所以上。在信息时代的今天,空间信息产业的蓬勃发展也使得该专业的人才需求不断提升。地理信息系统专业,在我国的学科设置中,属于地理学与测绘学两个一级学科下二级学科,本质上是地理、测绘与现代信息技术相结合而形成的一门科学。该学科既可以将其视为基础理论学科,然而对于技术性和应用性又有很高的要求。所以,专业的教学,务必要做到理论与实践结合,以培养符合时代需求的创新型应用型人才。本文将通过对当前该专业的人才培养现状的分析,找出其中存在的问题,进而针对性的提出建设意见。

1 地理信息系统人才培养现状

地理信息系统专业在我国仅仅只有二十年左右的历史,尽管在专业建设方面,已经取得了很大的成就,也为国家和社会培养了大批人才,然而,就当前该专业的人才培养现状来看,依然存在着一些问题,主要表现在以下三个方面:

1.1 课程体系不够科学

尽管我国开设地理信息专业的高校数量已经超过两百所,但是,就专业在各高校的课程体系来看,都存在在这课程体系完善度和科学性不足的问题,这也导致教学目标与社会需求之间存在着一定的距离。近年来,信息化的发展不断加快,也激发了各高校开设地理信息专业的热情和动力。然而,高校对于该专业的认识以及专业开设准备相对不足,专业的开设通常都是以本校现有的相关专业为依托来建立课程体系。这样带来的问题是,课程体系中专业课程过多,而地理信息系统相关的技术、方法课程则比较匮乏,造成培养出来的学生空间分析能力不足,应用方面较差。比如,在一些高校的课程体系中,一门专业理论或技术,以三四个课程题目并存,内容有十分明显的重复,课程之间的联系也不够明确。在这样的课程体系下,学生也难以建立完整的地理信息系统知识储备。

1.2 师资力量不足,教学模式落后

作为一个具有较快成长速度的信息专业,地理信息系统专业有很大的师资需求,然而一时之间,并没有足够的专业师资储备,于是很多相关专业的老师纷纷从其他学科转过来。一大批地理、测绘、计算机专业的教师,成为了地理信息系统专业的教师,他们并非本专业出身,所以尽管在其专业方面具有很强的专业能力,但是对于地理信息系统专业的理解却并不深厚,这也使得他们在教学方面存在一定的问题。另外,在教学模式方面相对落后,过于注重理论教学,导致学生感到乏味、晦涩,进而失去学习兴趣;尤其是在计算机、数学专业的深入阶段,过于抽象和枯燥的教学内容,让学生丧失积极性。一些高校尽管也尝试采用了机房教学模式,但是在软件维护方面难以满足需求,所以也教学效果难以保证。

2 地理信息系统专业创新型人才培养体系策略

在信息化技术不断发展的今天,社会对于创新型地理信息人才有着较大的需求,然而对学生的知识和能力也有较高的要求。基于此,高校地理信息专业,必须要严格依据社会需求,培养具有社会继续的专业能力的人才。就该专业来说,要求学生至少在地理信息系统、遥感与数字地图方面,具备较高的专业水平和综合能力,同时要掌握广博的地理知识,并具备娴熟的系统开发能力。基于此,地理信息系统专业创新人才培养体系,要从以下四个方面做起:

2.1 建立完善而科学的专业课程体系

对于任何一个高校专业来说,完善而科学的专业课程体系都是人才培养的大纲,也是培养优秀人才的基本保障。对于地理信息系统专业来说,一方面,要不断提升专业的基础性与系统性,这样学生才能够通过在学习在打下坚实基础的同时对课程的了解更加全面和广泛;另一方面,要尽量增加该专业的前沿知识,并多想学生介绍专业发展现状以及未来展望,从而激发学生的动力和创新能力;还有,要在课程体系中适当增加实践课程,以达到强化学生应用能力的目的,比如针对该专业常用软件,应当尽量增加相关课程,包括ENVI、Erdas等,同时这些课程的教学,要让学生有充分的自行操作应用软件的机会,而不是一味由教师来演示。

基于此,地理信息系统的课程体系,应当包括以下的四部分:一是公共必修课。二是专业必修课,主要包括数学、测量学、地理学、计算机学等的理论和基础知识,另外,包括地理空间分析与建模、地理信息系统开发与编程、网络地理信息系统原理与应用、地理信息系统软件工程与项目管理等专业基础课、专业相关的软件应用课程等。

2.2 提升教师教学能力,优化教学方法

一方面,在教师选拔方面,要求教师必须在地理、测绘、地图学等专业具有扎实的专业基础,而且在计算机实践方面具备数量的能力。另一方面,现在的专业教师,要重视自身的学习,特别要对该专业当前的发展,以及最新前沿知识和技术有良好的掌握。为了提升教师能力,高校要做到人才引进与人才派出并举,在吸引高层次专业教师的同时,派教师积极展开学术交流,以提高专业的师资力量。

在教学方法方面,也要不断改善和优化。传统的教学多以课程教学为主,及时是软件类的课程,也是以教师讲解和示范的形式展开,这并不利于学生创新能力、应用能力的提高。在教学模式方面,要根据课程特点选择有效的教学模式,激发学生的创造性,为学生多提供学习方法和渠道,另外要教学过程中要重视学生动手能力的培养;在课程考核方面,也要做到理论与实践并重,重点考察学生分析和解决问题的能力。

2.3 增加实践环节,强化学生实践能力

创新型应用人才的培养,离不开实践教学的广泛开展。事实上,在本专

汉韩惯用语中“火”与“불”的隐喻意义对比考察

马丹

青岛大学

DOI:10.32629/er.v2i11.2188

[摘要] 在日常生活中隐喻随处可见,不仅体现在语言中,还体现在思维和行为中。而受时代、地域、文化、思想多种影响在人们长期劳动生活中口头创造出来的惯用语,用固定的词组生动的表达精炼准确的意义,具有大众化为人熟知的特点;因此研究惯用语中的隐喻意义,可以完美的剖析生活语言中的文字魅力。本文选用汉韩惯用语中的“火(불)”作为研究对象,进行对比分析,以期提高两国语言学习者对“火”惯用语的使用能力。

[关键词] 火(불); 惯用语; 隐喻; 中韩对比

1 理论基础(序论)

Lakoff&Johnson提出“隐喻是从一个具体的概念域向一个抽象的概念域的系统投射。”即把一个词从本来的意思转换为,不能替换使用,但是意思却相近的另外一个词。修辞学下的隐喻主要发生在词汇层次上,在语言修辞中的情感认识与形象表达方面发挥作用(刘立华,2017)。隐喻作为语言中的普遍现象,不仅是人类的一种认知活动,还是人类理解世界并且形成概念的工具。认知语言学家认为,语言中大部分的表达都是隐喻的。(刘思危,2011)。汉韩两种语言中,作为基本词汇之一的“火”也不例外,它们的隐喻意义既有相似之处,又有不同之处。本文将从《中国惯用语大全》^①和《표준국어대사전》^②의 관용구中搜集语料,以林雅晴(2016)对火的概念隐喻分类方式为指导,对火的隐喻意义进行解释和对比。

2 汉韩惯用语中“火”与“불”共有的隐喻意义

汉韩惯用语中,“火”与“불”都隐喻愤怒,如“火不打一处来”,指非常生气,愤怒。“불주머니를 터뜨리다”,指忍耐了很久的怒气终于爆发出来。中韩惯用语中愤怒这一隐喻意义是通过火的属性,即火力强劲的温度隐喻映射为愤怒的情感。

另外,“火”与“불”都隐喻困难和灾祸,如“把火往怀里扒”,把困难往身上揽。“城门失火殃及池鱼”指的是因连累而遭受灾祸或者损害。“불 난 집에 부채질하다.”墙倒众人推,喻指当人遭受困难失势后会受到多人乘机打击,“불집을 건드리다”捅马蜂窝,指自己给自己找灾祸。其隐喻意义是通过火会焚灭,具有破坏力和摧毁力的负面功能引申为状态上的困难和灾祸。

业教学改革中,实践教学也是改革重点,通过增加实践环节,提高学生的知识应用能力和问题解决能力。实践环节的增加,体现在以下两个方面:一方面要提高学生对各种软件的应用和开发能力,在课程教学中,要转变教学方式,以教师指导,学生动手展开学习,考核中要以使用软件解决问题为模式。另一方面,要通过各种实践环节,强化学生实操完成工作项目的的能力,在实践过程中,学生充分利用其所学知识,来解决应用能力的客观问题,对土地利用、环保、农作物估产等方向,提供分析结果。另外,要为学生创造尽量多的实践教学环节和实践机会,可与行业内的优秀企业开展校企合作模式,既有利于了解社会对教学的需求,又能够为学生提供更多实践机会。

2.4 鼓励学生参与专业竞赛, 引导学生的创新意识

学生的动手能力和创新能力的提升,可通过专业竞赛的参与来提升。这不仅能够激发学生的学习欲望、实践能力、竞争意识、创新意识,也有利于学生了解专业发展的现状,方向,开拓学生的视野。比如,Esri近年来在在国内高校举办的竞赛活动,就吸引了很多学生的参与;取得优异成绩的学生,

“火”与“불”还隐喻紧急,如“火燎眼眉毛”,火烧到了眉毛,形容十分紧急。“간에 불붙다”指心急如火,非常着急。火的运动形态上的隐喻可以分为运动方向上的隐喻和运动速度上的隐喻两种,在火隐喻为紧急时是通过火的运动形态,即运动速度快而引申出的状态紧急。

并且,“火”与“불”还隐喻战争,汉语中“避烽火”指躲避战争,韩语中“불구름을 몰아오다”指准备战争。聚焦才能生火,战争的时候作用力需要集中在一起,战争这一隐喻是通过火的形成具有聚集性而引申出来的。

最后,“火”与“불”还有一个突出的意义就是火的存续隐喻,火可以隐喻事物得到了延续。从人类会使用火的时候开始,就开始学会了如何支配自然力,这对人类的生存和发展产生了巨大的作用,于是人们产生了想要保存和延续火的欲望。火的作用力非常巨大,但火的燃烧不是稍纵即逝的,这对有些不会钻木取火的远古时代人类无疑是一件好事,只要是在有火种的地方,给予火苗燃烧的的必要条件,火苗就能得以保存和延续。于是常常用保存火种这样的表达来表现事物得以延续的隐喻意义。比如“续香火”,“향불을 피우다”,这里的香火指的是祭祀时所用的香和烛火,传统意义上中韩两国的香火都是用来供奉祖先、祈求神灵保佑的,有人来续香火祭祀祖先,祈求神灵保佑就代表该事物得到了延续。所以原本指祭祀时的“火”与“불”还可以代表事物得到了延续。

3 汉语惯用语中“火”独有的隐喻意义

中华民族历史长河源远流长,有着五千多年的悠久文化,在汉语惯用语中,有些隐喻义是韩语的惯用语所没有的。

不仅能获得荣誉,还能够获得Esri以及相关企业的培训和实习机会。

3 小结

综上所述,地理信息系统专业创新型人才培养体系的建立,首先需要科学完善的课程体系,其次要求具备高层次的教学师资力量展开有效的教学,另外学生在学习过程中必须获得足够的实践机会,这对于培养人才都至关重要;另外鼓励学生多走出校园,参与各种专业性竞赛,对于提高学生的综合能力同样有很强积极意义。

[参考文献]

- [1]卿凤,张红,唐章英,等.创新创业教育背景下的地理信息系统原理课程改革研究[J].教育现代化,2018,5(23):85-88.
- [2]任建华,陈强.师范院校GIS本科专业课程设置改革研究[J].教育现代化,2018,5(40):128-132.
- [3]赵银军,卢远,李峙,等.地方高校应用技术型人才培养定位研究——以广西师范学院地理信息科学专业为例[J].测绘与空间地理信息,2017,40(2):11-14.