

当代大学生思想政治教育分析

常萍

南京师范大学中北学院

DOI:10.32629/er.v2i11.2160

[摘要] 大学生是当今社会的一个特殊群体,他们处于社会新技术新思想的前沿,是建设国家的主力军。他们的文化素质、道德修养、和精神面貌直接影响国家的未来发展。

[关键词] 大学生; 思想政治; 分析

大学生是当代一群特殊的青年群体,他们思想开放,比较前卫,对于新事物接受的比较迅速。但是很多大学生比较盲目接受,不思考就将其融入生活。

当今社会快速发展,各种文化层出不穷,在如此的大环境中,意志力自控力不强的大学生的思想很容易受到一些不正确的价值观、思想文化的影响。使得大学生更注重的追求名利和个人价值,社会意识不够完善。如:男孩子们追求鞋的品牌,女孩子们则是化妆品等等。但由于每月的生活费总是有限,于是他们便开始寻求各种赚钱的渠道:发传单、服务员、家教,各种形式的兼职层出不穷。不排除确实有大部分人是为了补贴生活上的必须,但必然存在这样的一部分人,他们为了满足自己的虚荣心,为了去得到远超自身经济能力之外的东西,不仅月光,还超前消费,于是出现了:花呗、备用金、借呗等新的借贷方式。因此应该加强对大学生的思想政治教育。

如今,我国步入了高速发展的行列,各项建设都取得了显著的成果。众所周知科学技术是第一生产力,因此,我国因地制宜地推出了“科教兴国”的战略方针,以此来适应世界新科技革命,实现国家的富强和人民富裕。随着社会的发展,人才是必不可少的。但是我国建设不仅要依靠具备有专业技术水准的人员,更需要具有高尚道德素质的人员。然而这些具有高尚道德素质的人何以得来,显而易见的那就是当代的大学生。当代大学生是青年中知识层次较高的特殊群体,承载社会的期望,他们的精神状况和精神风貌为社会所持续关注,当前高校大学生的精神面貌应是积极的,健康的

在中职班主任管理中要建立健全班主任长效培训机制,做好新班主任岗前培训、班主任岗位培训、优秀班主任专业培训工作;加强教学组织管理工作,提高中职班主任的组织管理能力、思想教育能力和思想道德修养,使其以科学、先进的教育理念指导教学实践;加强学习心理学知识,把握中职学生心理成长的特点,促进与学生的交流,在实践中注重班级管理方法与技巧的应用,调动学生学习的积极性、主动性。

3.2 构建发展性班主任评价体系

在中职班主任评价体系中做好奖惩性评价和发展性评价工作;通过现代化的人力资源管理手段调动班主任的工作积极性;提高班主任的参与意识,把班主任个人职业发展和学校长期发展规划融合起来,促进班主任专业素养的提升。

3.3 提升自身的知识素质和技能素质

中职班主任要自身专业技能的提升,学习和掌握专业领域的最新动态和管理方法,借鉴、研究、分析、概括、提炼和总结优秀班主任的管理经验和实践案例,建立班主任专业化个人发展档案,通过反思、自我评价、家长会、班级管理日记、活动设计等多种形式促进自身素质和能力的提升。

和向上的。因此,加强对对大学生的思想政治教育就变得十分的紧迫和重要了。

自改革开放后,当代大学生的思想变得越来越灵活,对新事物接受能力也变强了,他们的思想状况是积极、健康、向上的,民族精神激昂,对高尚的情操和道德修养有着很高的认同,崇尚竞争,具有积极进取的精神。但是,由于国际国内的形势突变与此同时又受了西方文化思想的渗透和冲击,一些大学生在不同程度上有着一些政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值观念扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题,思想变得开放,变得多元化。如很多学生由原来的“一心只为国,国为家的”思想逐渐的转变为了“追求名利,为了达到目的不择手段”。这很不利于大学生的健康成长。面对这样的现状,当下只有加强对大学生的思想政治教育才是正道。当代大学生出现思想变化有以下几点:

1 理想信念淡薄,价值观出现偏差,集体利益感薄弱

理想信念是一种人们对美好未来的向往和追求,是一个人世界观、人生观和价值观的集中体现。大学生的理想信念是其奋发向上的动力、成长的精神支柱和力量源泉。但是由于受西方的一些不友好的势力、国际国内恐怖组织等的影响,社会中出现了一些腐朽、庸俗、低级的不良思想和行为,从而使得使得大学生对我国的社会主义制度的优越性及其发展前途感到迷茫,对党和国家的政策产生了不信任,在正确处理社会理想与个人理想的关系时变得无所适从,甚至选择后者。

3.4 关注班主任心理健康,提高班主任的心理素质

提高心理健康水平对培养中职班主任职业道德具有极其重要的意义。建立中职班主任心理跟踪评估制度,通过科学、专业的心理健康考察、干预手段随时或不定期跟踪班主任出现的心理问题,及时辅治,疏导班主任教育管理工作中的压力,使其掌握心理调适技巧,避免严重心理问题的产生。

4 结语

中职学校要建立健全班主任培训制度,加强班主任职业道德建设,构建发展性班主任评价体系,提高班主任的知识素质和技能素质,关注班主任心理健康,从而使班主任适应新时期新教育的要求,提高中职学校办学质量。

[参考文献]

[1]李海燕.浅谈中职班主任应具备的基本素质[J].科学咨询,2019(4):84.

[2]黄小钊.中职学校班主任应具备的基本素养[J].现代职业教育,2018(5):3-4.

[3]于洋.关于班主任在中职班级管理素质要求的思考[J].都市家教月刊,2017(7):210.

与此同时在市场经济条件下,有些人过分强调经济利益,为追求利益而无所不用其极,对理想信念的热度不高,认为理想信念是虚的,它不能带来直接的物质利益,并没有追求的必要;认为金钱、房子、车子等个人享受才是需要追求的。大学生中流传过一句顺口溜“理想理想,有利就想;前途前途,有钱就图。而他们所谓的理想带有明显的“功利”色彩。相比之下,他们更加关注自身的切实利益,强调人首先应对自身、对家庭负责,通过自己的努力,创造实惠、美好的生活。这些想法观念直接影响着当代大学生的人生观和价值观,从而使得部分大学生的价值取向从乐于奉献转的思想转向注重实用实惠,变得唯利是图,甚至一些大学生把金钱和权利看得太重,常用金钱来衡量一切,用金钱来解决一切,将“金钱至上”“金钱万能”奉为至理名言。

2 责任感缺失

责任感是一种道德情感,是当代大学生必须具备的基本品质。现在,有很多大学生不懂得珍惜眼前的美好时光,他们不思进取,只图安逸,将自己曾经怀有的一颗富强国家、服务社会赤子之心抛诸于脑后。一些大学生不顾自己的健康,通宵上网,玩游戏聊天,荒废学业。一些学生只会以个人为中心,只考虑个人享受,不体谅他人。还有一些学生,对他人不负责任,把感情当儿戏随意玩弄;答应同学的事轻易毁约,对同学不负责任;将老师的告诫当成耳边风,对老师不负责任;遇到困难,轻言放弃,遇到挫折,选择轻生,这是对社会、家庭、学校不符责任。这种种不负责任的现象非常明确地表明了当代大学生责任感的缺失。

3 道德观念脱节

不可否认,绝大多数当代大学生对道德认知水平都处于较高的层次,多数学生都认同“德为万事先”的古训,认同社会公德在社会生活中的重要作用。但是也有一部分人不爱护公物、乱丢垃圾、浪费资源食物、恶语中伤他人、恶意拖欠学费、利用关系骗取助学贷、考试作弊等等。

4 网络迷失现象严重

网络技术的运用是信息传播历史上的的一次巨大的飞跃,与传统媒介相比,网络所显示出来的高超的技术特征,为大学生学习带来了巨大的机遇,但是它也带来了许许多多有害信息。网络上有一些言论消极、思想不健康的信息,一些大学生接触这些信息后,意志不坚定者就会产生负面的影响,他的人生观、价值观就会发生倾斜,从而滋生出享乐主义、拜金主义、崇洋媚外等不良的想法;由于网络的成瘾性,一些大学生沉迷于网络而导致学习、个人身体健康受到了极大影响;另外,网络具有的隐蔽性导致大学生不道德行为和违法犯罪行为增多:少数大学生浏览黄色和非法网站,利用虚假身份进行恶意交友、聊天等,从而走上了犯罪道路。

5 心理问题日益突出

从中学到大学,跨度了两个完全不同的生活、学习环境:在大学里,

学生们需要面对更加灵活的课程设置,需要参加丰富多彩的社会实践锻炼,需要面对恋爱、个人职业规划、就业等一系列问题,这些变化容易让刚步入大学的大学生感到手足无措。同时伴随着激烈竞争以及成长过程中的困难和挫折,大学生容易出现抑郁症、孤独症、自闭症、厌食症等心理健康问题;部分大学生心理包袱沉重,出走、自杀、自残等恶性事件不断涌现;特别是有些大学生,面对竞争和经济贫困等压力,往往成为心理病变的高发群体。大学生心理发展中的大量问题如不能及时解决,将会产生严重的后果,它不仅给高素质人才的培养和学校教育带来困难,而且严重的敌对、忧郁等心理问题往往伴发犯罪、自杀等社会问题。

大学生作为社会主义现代化建设的接班人,实现中国梦的主力军。同时大学期间正处在世界观、人生观、价值观形成和发展的重要时期,这个时期的大学生思想、道德和心理等方面有了一定的发展,但总的来说,大学生思想还不够成熟,还需要在学校教育和引导下,不断加强思想政治教育,提高大学生的政治理论素质和思想认识水平,帮助大学生分辨是非,汲取精神营养,获得真、善、美的心灵启迪,不断提高思想道德修养。大学生是祖国的未来和希望,思想政治教育很重要,我们一刻都不能松懈。

【参考文献】

- [1]陈诗诗.媒介融合趋势下大学生思想政治教育的现状及对策研究[J].才智,2013(22):121.
- [2]秦记洪.论“中国梦”与大学生思想政治教育[J].广西社会科学,2013(6):183-185.
- [3]吴会会.当代大学生中践行中国梦的意义与策略[J].法制博览,2016(14):297.
- [4]王远志.“中国梦”视域下大学生的思想政治教育[J].学习月刊,2015(10):55-56.
- [5]郑晓舜.创新和完善大学生思想政治教育管理机制[J].思想政治工作研究,2005(03):38-39.
- [6]鲁杰.关于大学生思想政治教育机制的思考[J].河北北方学院学报,2005(01):21-24.
- [7]姚红光.谈新形势下高校思想政治教育系统的机制[J].中国高教研究,2000(06):2.
- [8]赵君.试论互联网络对思想政治教育的挑战与机遇[J].广西高教研究,2000(04):7-9.
- [9]王彦贤.加强新形势下的高校思想政治教育[J].广州师院学报(社会科学版),2000(04):20-22.

作者简介:

常萍(1981--),女,汉族,安徽怀远人,助教,硕士,南京师范大学中北学院,研究方向: 思想政治教育,环境伦理,动物伦理,生态哲学。