小学数学生活化教学及实践

胡彩琴

山西省乡宁县迎旭小学

DOI:10.32629/er.v2i11.2172

[摘要] 数学是一种应用型学科,我们学习数学的目的就是使用相关数学知识去解决生活中的各种问题,小学数学作为数学学习的基础阶段,学生在该阶段能够掌握的数学知识掌握情况对其未来数学学习有重要影响,我们在小学数学教学过程中应该重点从生活化教学的角度上考虑,应该让同学们通过相关方面的生活实际思考来学习相应的数学知识,这对于其数学知识掌握以及生活中数学知识的实际应用都大有益处。

[关键词] 小学数学; 生活化教学; 实践

小学数学生活化教学的本质目的就是让数学教学回归于生活,通过生活中我们常见的一些涉及到数学计算以及其他数学知识的问题来结合书本知识进行有效学习,在这种学习方式下,同学们摆脱了传统思维下数学枯燥乏味的认知,通过生活化教学我们让同学们对数学学习的兴趣大大提升,并且极大的强化了同学们的数学知识实际应用能力,这对于提升小学数学教育质量有重要意义。

1 依托于生活实际开展数学教学工作

教育的深层次内涵是让学生们掌握生活中需要用到到的相关知识,我们当前的教育风格下很多教师都在为了分数去进行研究和努力,这对于学生综合素质的提升作用并没有很大,笔者更倡导在数学教学过程中重点融合生活实际,增强同学们的数学应用能力,我们在教学过程中如果仅仅依靠于课本进行概念定义分析、题目分析和题目讲解,那么同学们的思维始终还是会被固定在这一类书本题目之上,这是我们在小学数学教学中的本质目的吗?笔者认为并不是这样,我们想要有效提升学生的数学成绩,首先就要让同学们具有较好的数学思维,而依靠书本题目的讲解来培养同学们的数学思维显然是更加困难的,想要充分培养学生的数学思维我们应该让同学们有兴趣去对相应数学问题进行思考,从这一点上来看,我们把相应数学问题转换成学生生活实际中会遇到的真实情况则能够更好的促进学生们进行深入思考^[1]。以小学数学教学中最基础的加减计算为例,我们单纯的给学生出题让学生进行反复计算同学们肯定会出现厌烦情绪,而如果我们把问题情境改变一下情况则会有很大不同,例如:在计算过程中,我把教师中一些常用的教具标明价格,并且给每位同学一定数量的“钱”,让同学们根据自己的意愿来进行购买,在该过程中同学们是消费者而教师是商家,通过这种买卖交易的过程让同学们对加减计算过程进行反复的实践,而且这种形式也能让同学们更具学习兴趣,这让同学们能够在生活化的学习情境中充分掌握相应数学知识并提高数学知识的实际应用能力^[2]。

2 加强课后作业内容的生活化特性

课堂之上我们能够让数学学习过程更加贴近生活,能够让同学们以生活化的思维去考虑数学问题,而在课后,同学们将有更多的机会去接触生活中的数学内容,我们根据同学们当前数学学习内容在生活中找到相对应的问题让同学们去利用所学知识进行解答,这让同学们真正做到了应用所

学知识去解答生活中的问题,这对于提升同学们的数学思维有重要意义,在这一过程中我们还充分激发了同学们的动手和动脑能力,一般情况下我们完全可以结合近期所讲相关知识来进行作业的布置,例如在课堂教学中我们讲了矩形面积的计算,那么在课后作业的布置上我们就可以让同学们充分应用这一知识去解决相关数学问题^[3]。例如,让同学们计算自己卧室的面积,在这一过程中,同学们必须对所学知识进行深入的思考,因为没有谁的卧室是非常空旷能够让同学们直接采用长*宽等方式直接计算出面积的,因此在完成作业的过程中同学们就会开动脑筋利用所学知识和自己的聪明才智来合理切割空间最终通过填充整合的方式计算出自己卧室的面积,有的同学能够完全依靠自己的能力将卧室面积比较准确的计算出来而有些同学则需要是在父母的帮助下才能求得答案,但是不论是哪种形式,同学们的数学思维都得到了有效提升,而且在测量卧室每一个边长的时候,同学们还要用到各种尺子,在使用测量工具的过程中还了解到了相应的单位换算以及测量方法,多方面锻炼了同学们的数学实际应用能力。在完成面积计算后,我们在第二天的课堂上让同学们分析交流自己计算面积的方式,并且根据其他同学的相关方式对自己测量卧室面积的方法进行改进,在这一过程中同学们的学习热情非常饱满,很多同学都表示回家还要计算父母房间或者书房的面积,这样我们才算真正达到了小学数学学习的核心目的,不仅加强了同学们的数学知识掌握能力,同时也提高了同学们的数学学习兴趣而且让同学们真正将所学知识应用到实际生活之中^[4]。

3 结束语

笔者在多年教育工作中一直认为,小学数学教学是培养学生数学思维的技术教学工作,我们一定要让同学建立起数学知识与生活实际的联系,只有这样同学们才能真正具备利用数学知识去解决生活问题的能力,这也是小学数学教学中应该让同学们具备的数学应用能力。

[参考文献]

- [1]杨和凤.小学数学知识生活化教学研究[J].文理导航·教育研究与实践,2019,(10):169.
- [2]苏勤.小学数学生活化教学的思考[J].文存阅刊,2019,(20):130.
- [3]王楠.小学数学生活化教学做法思考[J].读与写,2019,16(29):127.
- [4]王燕辉.核心素养下小学数学生活化教学探究[J].读与写,2019,16(30):169.