

高校就业弱势群体教育公平缺失“源”与“解”

潘俊杰¹ 殷玥²

1 重庆文理学院 2 重庆师范大学

DOI:10.32629/er.v2i11.2179

[摘要] 党的十九大报告指出新时期党的教育方针是“努力让十三亿人民享有更好更公平的教育”即普及、优质、公平的教育。文章从政府扶弱机制“缺位”、社会价值取向“错位”、高校职能片面“定位”以及自身素质亟待“补位”方面进行析因,针对高校就业弱势群体现状提出,政府要有“决心”、社会要有“热心”、高校要有“匠心”,自身要有“恒心”。高校由“精英教育”向“大众教育”转变的过程中,政府、高校和个人相互协调,上下联动,实施创业教育,保障教育权利,推进了高等教育公平的纵深发展。

[关键词] 教育公平; 高校就业弱势群体; 创新创业教育

1 概念界定

1.1 教育公平

春秋战国时期孔子提出的“有教无类”(《论语·卫灵公》)表明自古以来中国社会就有着追求教育公平的美好愿景。教育公平是维护社会稳定重要前提,是实现和谐社会的重要手段。马克思主义“人人获得教育,人人得到全面而自由发展”的教育思想是我国教育公平理念的理论渊源。习近平在党的十九大报告中提出,全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利须始终把教育摆在优先发展的位置,办好人民满意的教育,推动教育公平。

1.2 创新创业教育

“创新创业教育”包括创新教育和创业教育,由以前的“创业教育”发展而来。1947年在美国哈佛商学院开设《新创业管理》这门课程,首次提出“什么是创业教育”。党的十八大报告提出创新型国家需要创新型人才,创新型人才的培养又取决于高校创新创业教育。至此,创新创业教育成为高校改革的方向,而高校是开展“创新创业教育”的主要场所,肩负为国家培养人才的重大使命。

1.3 高校就业弱势群体

弱势群体又称脆弱群体,是指社会中一些由于生活困难、能力不足等原因而导致在经济、权益、竞争力等方面处于不利境地的社会群体。高校就业弱势群体是弱势群体在高校的一种表现形式,主要有家庭经济困难大学

生群体、残疾大学生群体、市场需求较弱专业的学生群体、女性就业群体等,该群体符合来自偏远地区且家庭条件困难、学历普遍偏低、获取就业信息能力较弱等主要特征。

2 高校就业弱势群体教育公平缺失的析因

2.1 政府扶弱机制“缺位”

近年来,国家给予高校创新创业教育极大的扶持,在优势人才的潜能激发方面取得了一定效果,但我国高校就业弱势群体的就业教育依然不尽人意。对此现状,政府制定的法律法规过于宏观,未能发挥其保障作用,这些既是我国高校就业弱势群体缺失教育公平的现实体现,亦是我国实现教育公平路上的一大“软肋”。政府肩负着推进教育公平的首要责任,应建立健全扶弱机制弥补“缺位”。

2.2 社会价值取向“错位”

目前,我国处于社会急剧转型时期,时代的飞速变迁致使旧的社会价值观遭遇质疑,新的价值观也未能完全构建,导致部分群体思想观念错乱,社会价值取向出现“错位”现象。社会价值取向是高校培养目标的指挥棒,混乱的社会文化目标影响了高校教育与学生就业,高校弱势群体的就业问题日益凸显。另外,通过“苦读”考入名校,再通过名校进入名企的刻板逻辑导致该群体容易在思想上钻牛角尖,严重的还可能导致心理畸形,这种观念的偏差更加大了就业的难度。

2.3 高校职能片面“定位”

多元、优质教学资源的整合,对于学生良好学习习惯的培养与整体教学效能的提升都具有重要意义。混合学习所建构的环境并非排斥传统的环境,而是原有学习环境的扩展,并充分整合传统教学和网络学习平台所构建环境的优势。

[参考文献]

[1] 丁蕾. 基于“互联网+”的中职物理混合式教学[J]. 中国电化教育, 2016(3): 141-145.

[2] 李逢庆. 混合式学习的理论基础与教学设计[J]. 现代教育技术, 2016(9): 18-24.

[3] 唐文秀, 石晋阳, 陈刚. 混合学习五维评价模型的构建与应用——以“现代教育技术”公共课程为例[J]. 现代教育技术, 2016(8): 89-95.

[4] 江净. 基于数字化资源的课堂教学模式构建——以《现代教育技术》为例[D]. 武汉: 华中师范大学, 2012(10): 59.

项目来源:

甘肃省教育厅英语教学改革项目“基于慕课的混合教学模式在高职公共英语教学中的应用研究”项目编号: [2019]19.

使用信息技术进行教育教

混合式教学将教学过程分为不同的阶段,各个阶段之间不是完全分离,而是相互连接、互为补充,学生在不同的阶段完成不同的教学任务,前一阶段的学习是为后一阶段做基石与铺垫,而后一阶段是对前期阶段的深化与提升。要求学生有更多的思考与准备的时间,使学生在带着自己对问题的看法与疑问参与到教学活动中,加深对问题的理解,才能实现有意义的教学。

综上所述,混合式教学模式既便于学生高度利用空余时间,也有助于

为社会培养人才是高校的根本职能,而社会的价值取向、市场经济的需求等因素也影响高校培养目标的定位。首先,由于教育的滞后性,部分高校未能及时适应社会需求对人才培养目标做出适时调整。高校育人目标呈现重知识、轻创新的片面“定位”,忽视了高校为社会服务的职能。其次,部分高校对就业弱势群体认识不到位,对该群体的排他特点未能准确“定位”。虽然大部分高等院校也开设了相关课程,配合搭建创新创业大赛,素质拓展等活动平台,但仍存在育人目标不明确、教学手段较单一、就业指导乏力等显著问题,就业弱势群体依旧被边缘化。

2.4自身素质亟待“补位”

高校就业弱势群体在就业观念、核心素养、性格特征和心理健康等自身素质上亟待“补位”。第一,僵化的就业观念造成了许多毕业生“品味性失业”。就业期望值过高是高校就业弱势群体的普遍特征,特别是经济发达的沿海大都市和国家机关、企事业单位等“铁饭碗”。第二,匮乏的核心素养限制了自身的职业发展方向。重书本、轻创新;重理论、轻实践的人才培养导向势必造成学生的“双创”能力开发不足,进而形成群体性素质弱化。高校就业弱势群体亟待对自身素质进行“补位”。

3 高校就业弱势群体实施创新创业教育的路径选择

3.1政府要有“决心”

政府要保障高校就业弱势群体的受教育权利,坚定不移地推进教育公平,借助国家权利对高校就业弱势群体实施扶持,是全面建成小康社会的关键一步。首先,政府出台教育政策法规保护弱势群体,精准扶弱以促进教育公平,不能搞“一刀切”,为弱势群体的教育权益不受侵犯提供制度保障。其次,政府以公平原则为导向,优化教育资源调配方式。我国教育资源配置不均衡与经济发展、所处地区、家庭背景等因素密切相关,教育资源应有意识地向弱势群体倾斜。再次,政府从政策出发维护弱势群体权利,完善监督机制,规范立法程序。坚决维护高校就业弱势群体的权利并接受群众的监督,把对高校就业弱势群体的资助落到实处。

3.2社会要有“热心”

健康的社会价值观念有助于教育公平意识的形成,社会要转变观念,辨别错误价值导向,教育改革的关键一步就是体现公平意识。首先,逐步转变唯分数、唯学历、唯学校等功利观念,提升公众公平意识。社会公平意识的强化是社会治理的重中之重,需要政府、媒体、学校形成合力,共同构建公民价值体系。其次,发挥社会力量,建立扶弱平台。社会建立的帮扶平台应当成为政府和学校之间的纽带,既补充高校教育的不足、承担政府的部分职能,又为高校就业弱势群体提供了优质的教育资源和公平的就业信息。社会各类机构也应对就业弱势群体提供教育支持和物质资助,完善针对弱势群体的补偿制度,尤其注重维护家庭经济困难群体的受教育权利,进而提升弱势群体的社会关注度。再次,开设创新创业指导中心,帮助弱势群体掌握有关知识,为该群体分析就业困惑,进行心理辅导等公益服务。

3.3高校要有“匠心”

坚决维护高校就业弱势群体的受教育权益,做好就业弱势群体的教育

工作,既是校方刻不容缓的义务,更是推动创新创业教育发展、促进教育公平、维护社会稳定的重要举措。首先,改良课程体系,设置递进、衔接、科学合理的课程规划,通过优化课程结构,针对就业弱势群体增设职业规划、就业指导等课程,以提升该群体的创新意识和创业能力。坚持“双创”教育与专业教育融合,帮助学生转变职业观、定位职业方向、逐步提高创新创业技能。其次,强化理想信念教育,加强弱势群体的思想政治教育。再次,开设创新创业指导中心、就业帮助中心和贫困资助中心,对不同类型的就业弱势群体展开“定制化”辅导,以“导师制”为载体,对弱势群体进行个性化追踪。总之,高校应针对就业弱势群体所面临的困境改革其教育体制和育人规格。

3.4自身要有“恒心”

高校就业弱势群体要想脱离自身“弱”的窘境,关键还在自身。主观能动性是就业弱势群体发展的内在决定因素。思想上,摒弃“自卑”、“消极”、“依赖”等心态,调整自己的职业期待,从思想上认可自己,树立起自尊、自立的形象,用积极的心态面对毕业和就业,并坦然接受就业中的不平等。学习上,根据自身的性格特点,在校期间积极参与各类创新创业活动和社会实践,将理论和实践相结合,提升综合素质。

4 结语

保障高校就业弱势群体的教育权利是近年来我国教育改革的焦点问题。对高校就业弱势群体进行创新创业教育是适应市场经济发展的必然要求,保障高校就业弱势群体的创新创业教育权利,是实现我国教育公平的必要举措,应该对此给予高度的重视,联合政府、社会、高校、及弱势群体自身,建立“四位一体”的保障机制。

【参考文献】

- [1]马克思,恩格斯.共产党宣言[M].北京:人民出版社,1978:42.
- [2]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N].人民日报,2017-10-19.
- [3]刘畅.新时期高校大学生弱势群体就业困境及对策探究[J].黑龙江高教研究,2015(01):138-140.
- [4]杨六栓.和谐社会视域下大学生弱势群体问题的原因及对策分析[J].中州学刊,2010(04):128-130.
- [5]张阳.阶层固化背景下大学生弱势群体就业的供给侧改革研究[J].黑龙江高教研究,2018(9):40-45.

作者简介:

潘俊杰(1987—),男,汉族,重庆,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育、教育公平。

殷玥(1994—),女,汉族,甘肃,硕士在读,单位:重庆师范大学 外国语学院,研究方向:学科教学英语。

基金项目:

重庆高等教育学会基于共享理念的大学生“双创”能力培育新模式研究(CQGJ17108B)。