近二十年我国西部高等教育研究热点分析

高桂 张传伟

陕西师范大学

DOI:10.32629/er.v2i11.2185

[摘要] 为了更准确的了解我国近十年来西部高等教育研究的热点和重点,为今后对西部高等教育的研究提供有力的数据与支撑,笔者利用bicom 1.0与IBM SPSS 23.0软件,对从中国知网上核心期刊查询到的490篇关于西部高等教育研究的相关文献进行了知识图谱绘制。研究结果表明,近二十年对于西部高等教育研究的热点问题主要是对于西部高等教育发展所面临的问题、以及西部高等教育应该如何应对国际化形式进一步发展的研究及综述。

[关键词] 西部高等教育研究; 研究热点; 知识图谱; 可视化

1 资料来源与研究方法

1.1资料来源。首先,查找资料。进入中国学术期刊网络出版总库,高级检索控制条件中对期刊年期限定为1999—2019,内容检索条件采用主题词为“西部高等教育研究”,包括核心期刊、SSCI、CSCSI和EI来源期刊,可检索到的西部高等教育研究论文一共503篇,查阅时间为2019年6月15日。

其次,对文献进行取舍。去除重文文献,共检索到有效文献490篇。其中学位论文89篇,会议论文11篇,报纸25篇,其余365篇均为期刊论文。最后,标准化材料。对不同刊物来源的关键词进行标准化。

1.2研究工具。中国医科大学崔雷教授和沈阳市弘盛计算机技术有限公司开发Bicom共词分析软件,SPSS20.0。

1.3研究进程。首先,确定关键词。采用Bicom软件对490篇文章进行关键词统计,抽取出现词频大于4的38个关键词为主要关键词。其次,建立关键词词频矩阵。对于确定的38个关键词,利用Bicom软件中的共词分析功能,产生出共词矩阵。再次,进行聚类分析。

2 研究结果过与分析

2.1高频关键词及其分析。对标准化后的38个关键词进行排序,结果见表1。

表1 关键词排序表

序号	关键词	频次	序号	关键词	频次
1	高等教育	1	1	资源配置	8
2	西部	1	2	教育行政组织	8
3	西部大开发	8	2	WTO	8
4	西部高等教育	7	2	问题	8
5	西部经济	4	2	教育投入	8
6	西部高校	4	2	思考	8
7	对策	3	2	影响	6
8	发展	3	2	中外合作办学	6
9	成人高等教育	2	2	对口支援	5
1	西部民族高等教育	2	2	国际化	5
1	人力资源	1	2	特色	4
1	科学发展	1	3	质量	4
1	人才培养	1	3	创新	4
1	高等教育大众化	1	3	高等职业教育	4
1	高等教育改革	1	3	竞争力	4
1	现状	9	3	人才流失	4
1	民办高等教育	9			
1	教育公平	9			

注:频次相同的关键词按累计百分比排序。

从表1可以看出,34个关键词,总呈现频次为917次,占关键词总频次2132次的43.10%。其中,前10位关键词出现频次均大于等于20,依次为高等教育(193次)、西部地区(167次)、西部大开发(87次)、西部高等教育(74次)、西部经济(45次),其余24个关键词出现频次均大于4次。这一结果初

步说明,研究者以西部地区高等教育发展所面临的问题以及象产生的原因及所需的应对策略为主。

2.2高频关键词聚类分析图及分析。聚类树状图反映了这些高频关键词之间的相关性,进一步反映西部地区高等教育发展领域的研究热点。采用IBM SPSS 23.0对关键词共词矩阵进行系统逐次聚类分析,绘制出相应的树状聚类图。

通过树状聚类我们可以很清晰的看到目前高等教育研究所涉及的方面,可以将相关性高的关键词形成一个小类团,各个类团之间再进一步相互联系构成一个团簇。可以从图中看到西部高等教育发展领域的研究热点。但是,还是无法看出各个研究热点领域所在的具体位置,还需要通过多维尺度对相似矩阵再进一步分析。

2.3高等教育研究热点知识图谱及分析。采用IBM SPSS 23.0中的多维尺度分析对相似矩阵进行分析,并结合聚类分析结果,绘制出西部高等教育发展研究热点的知识图谱。关键词聚类分析的原理,是以它们成对在同一篇文章中出现的频率(共词)为分析对象,利用聚类的统计学方法,把关联密切的关键词聚集在一起形成类团。知识图谱的结果以更为直观的散点图的形式展示了各个关键词所在的领域分布情况。

根据知识图谱可以看出:

领域一、这一领域主要涉及西部大开发、西部经济、民办高等教育以及西部民族高等教育。从横坐标来分析:对于西部地区民办高等教育和西部民族高等教育的研究还是比较成熟的,从纵坐标来看:西部地区高成人高等教育发展还需要加大投入。

领域二、这一领域主要涉及主要是对于西部高等教育发展所面临的问题、以及西部高等教育应该如何应对国际化形式进一步发展的研究及综述,包括9个关键词:高等教育改革、成人高等教育、高等教育大众化、资源配置、人才流失、现状、问题、对策、现状等。该领域中资源配置较为靠近中心,表明我国近20年来西部地区高等教育研究中对于教育公平和资源配置还是比较关注的。

领域三、这一领域主要是针对区域高等教育合作进行研究,包含的关键词分别为:高等教育发展、对口支援、国际化、WTO等。近年来西部地区高等教育国际化的发展取得了一些成绩,但是与当前形势的发展需要相比,西部地区的高等教育国际化在规模、层次、质量、管理等方面都存在着一一定的差距和不足。因此,在新时代新的历史起点上,有必要赋予高等教育国际化更高的定位,进一步规划和发展与西部地方实际相适应的高等教育国际化体系。

领域四、这一领域主要是研究了西部地区高等教育发展状况以及教育公平问题,包含的关键词分别是经济增长、教育投入、教育公平、地方高

高校学生评教机制的“向生性”研究述评

周丹丹

南昌大学 教育学院

DOI:10.32629/er.v2i11.2194

[摘要] 关于学生评教机制的“向生性”的研究尚未有研究将“向生性”纳入学生评教这个整体过程中,多分散于学生评教问题的相关研究中,主要从学生评教的过程和结果两个层面来探讨,真正发挥出学生评教在提高教学质量中的作用有待从学生评教中体现“向生性”角度思考。

[关键词] 学生评教; 向生性; 述评

目前,高校虽然将“以学生为本”的教学评价视为高校管理手段或教育教学质量保障体系的重要组成部分,可在实际运行中并没有充分体现“以学生为本”这一宗旨,导致高校学生评教目前更多地演变成院系工作考核、教师人事管理和学生教学事务控制的政策工具,出现了比较严重的行为偏差和信息失真,导致学生评教结果不能真实反映教师教学水平与质量,这明显背离了学生评教的根本目的;这与教育部要求的“大学要自觉地建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化。要将质量标准落实到教育教学各环节,唤起每个主体的的质量意识、质量责任,将质量要求内化为大学的共同价值和自觉行为”相悖。在各大大学学生评教制度中,人们忽视了学生在评教中的情感、体验和价值观,弱化了他们的地位和作用,难有更多的收获。因此,对学生评教机制的“向生性”问题值得回顾和研究。

1 文献回顾

笔者搜寻高校学生评教的文献发现,直接以“向生性”为主题的文献仅有硕士论文1篇,尚未有研究将“向生性”纳入学生评教这个整体过程中,多分散于学生评教问题的相关研究中,主要从学生评教的过程和结果两个层面认为我国学生评教现出现向生性缺失的表现。

2 实施过程

等教育等,这部分的研究热点是已经形成的,并且已经呈现,而研究前沿还没有呈现或者只是初露头角。结合各点距离中心的位置,可以看出,本领域以东西部高校差距和高等教育教育资源分配为契机,引申为对区域高等教育如何更好地进行特色建设及如何优化行政组织的探究。

3 结论与展望

基于bicom 1.0高频关键词共现技术和IBM SPSS 23.0高频关键词的树状聚类分析和多维尺度分析络合,可以比较直观地得到西部地区高等教育发展的研究热点。

主要是对于西部高等教育发展所面临的问题、以及西部高等教育应该如何应对国际化形式进一步发展的研究及综述。

领域一主要涉及西部大开发、西部经济、民办高等教育以及西部民族高等教育。这一领域属于现有研究比较成熟的范围。从图谱分析可见,目前国内有关西部地区高等教育的理论研究论文总量较少。科研人员需加大对西部地区高等教育薄弱环节的研究。

领域二、主要涉及主要是对于西部高等教育发展所面临的问题、以及西部高等教育应该如何应对国际化形式进一步发展的研究及综述。这一部分是学者们正在关注的,但也有一些潜在热点的研究还值得探讨,学者们可以在这个领域继续探索。

领域三主要是针对区域高等教育合作进行研究,这一领域客观来说是未来存在的热点,虽然现在有学者关注到,但是对于这部分的研究依

对学生评教实施过程的研究主要在对前期的评教宣传研究、评教中期的指导研究,评教具体操作层面的研究。国内外学者对这几个方面主要是研究了其在实践中存在的问题,可归纳为以下几个问题:第一,教宣方面,由于评教主管部门对评教的前期宣传工作不到位,使得一部分学生因为对评教一知半解而对评教不感兴趣,以为学生评教对教师的教学没有任何影响,只是学校走走形式,因而马虎了事。很多学者就此提出要加强评教前的宣传工作。组织者在发放学生评教表之前,应向学生说明开展学生评教的目的和意义,并说明保密原则,以此来增强学生的责任感,促使其认真填写学生评教表。第二,评教指导方面,由于评教主管部门没有对学生进行评教操作的培训,往往有一部分学生没有掌握评教的方法,对如何填写评教表不清楚,使学生即使想认真填写也心有余而力不足。相关研究就此提出评价的组织者应给予学生更多的机会参与评价活动,使得学生更了解评价,也使得评价更加公开透明。第三,评教具体操作方面,研究者针对实践情况,归纳学生评教工作在具体操作中存在的问题主要有评教主管部门总是不能给予学生充足的时间,使得评教时间特别仓促有时学生被要求同时评价好几门课,评价时教学行政管理者在旁催促,使学生在慌乱中随意打分,学生像赶任务似的在极短的时间内草率涂画,几乎少有思考,有的评教甚至很难凑到足够的同学填写问卷,为完成任务只好一个学生填几张问卷,然很少。

领域四主要是研究了西部地区高等教育发展状况以及教育公平问题,西部高等教育入学机会公平问题直接反映和影响西部的社会公平。教育公平问题一直是重点热点问题,有待深入研究。

通过此次研究,期望更多西部高等教育发展的研究者和一线西部高校工作者通过关键词共现技术、聚类分析和多维尺度分析等技术投入到西部高等教育发展的研究中来,为我国西部高等教育发展研究提供更精准的研究成果,使之更具有实践应用价值。

[参考文献]

[1]王敏,郭文斌.我国近十年情绪调节研究热点知识图谱[J].心理研究,2011,4(05):56-59.

[2]雷亚.对西部高等教育发展的思考[J].重庆工业高等专科学校学报,2001,(S1):25-26+29.

[3]王嘉毅.西部地区高等教育发展面临的困难与对策[J].高等教育研究,2006,(11):49-55.

作者简介:

高桂(1994--),女,汉族,陕西商洛市人,硕士在读,研究方向:高等教育管理。

张传伟(1994--),女,汉族,河南信阳市人,硕士在读,研究方向:高等教育管理。