构建1254生涯教育课程体系,全面落实新高考改革要求

张洁
河北省邯郸市第四中学
DOI:10.32629/er.v2i11.2195

[摘 要] 生涯教育是新高考改革的需要,是教育进入新时代对学生个性化需求的回应,也是指导学生选择自己合适的学科的重要环节。自河北省2018年启动新高考改革以来,河北省邯郸市第四中学积极开设高中生涯教育课程,经过一年多的探索实践,学校结合学生需求,整合学校资源,构建1254生涯教育课程体系,以学生为中心、多方互动形成合力,使生涯教育涵盖学生高中全程,进一步落实新高考改革要求,真正把“深化教育改革,全面推进素质教育”落到实处,收到实效。

[关键词] 高中生涯教育; 1254课程体系; 高考改革

2018年,河北省启动高考综合改革。新高考改革旨在通过优化招生制度,为每个学生提供更多的选择机会,促进学生发展学科兴趣与个性特长,为学生成长成才提供更多机会。而如何指导学生评估自己的兴趣特长,并根据评估结果选择报考科目以成功应对高考,由被动选择向主动选择转变,关键就是补上生涯教育这一课。

生涯教育是新高考改革的需要,是教育进入新时代对学生个性化需求的回应,也是指导学生选择自己合适的学科的重要环节。通过高中生涯教育,指导学生根据自己的性格特征、兴趣爱好、发展目标、学业基础,详细制定高中阶段学业规划,科学合理地选择高中学业水平考试的选考科目、层次和进度,并将高中阶段科目选择与未来专业选择和深度学习进行有效衔接,统筹安排高中三年的学习,从容应对新高考的挑战。可以说,高中生涯教育承担着多元的教育使命,既要指导学生做好当前的学业规划,有计划、高质量地完成本阶段的教育内容,帮助学生顺利考入理想的大学,学习感兴趣的专业,能够学业有成,找到心仪的工作,也要培养学生良好的品格和核心竞争力,为他们将来能够很好地适应飞速发展的社会奠定坚实的基础。

河北省邯郸市第四中学南校区践行立德树人的根本任务,落实新高考精神,致力学生全面而有个性的发展,一年多以来,依据走访调研、问卷调查,整合学校资源,结合学生需求构建1254生涯教育课程体系,将高中阶段科目选择与未来专业选择有效衔接,指导学生做好学业规划,科学选择理想大学和专业,进而从事安身立命的职业,成就建功立业的事业;让学生真正成为有目标、有追求、有行动、有担当的世纪英才。

1 研：生涯教育专项调查

新高考最为突出的改革是前置了生涯决策,将高考科目的选择权交给学生,并且前置到高一甚至入学之初。^[1]为进一步了解学生情况,把握学生生涯规划意识和技能的概况,我们对邯郸四中南校区高一全体学生做了专项问卷调查,力求能走进学生内心,从而得出科学的结论,制定有针对性的措施,构建科学合理的课程体系。

1.1 中学生对自身情况的了解

调查结果表明,绝大多数中学生对自己的兴趣、性格、能力以及价值观都比较了解(见表1)。可见,有近68%的中学生对自己的兴趣、性格、能力以及价值观认识比较清晰。

表1 中学生对自身情况了解程度

变量名称	学习生活目标	兴趣	性格	特长	价值观
非常了解	29.7%	26.6%	38.9%	21.5%	31.4%
比较了解	37.9%	59%	52.9%	56.3%	54%
不了解	1.7%	13.7%	7.5%	20.1%	13.7%

1.2 中学生对社会的了解程度

总体而言,中学生由于缺乏社会经验,对整个社会的变化缺乏了解的途径和渠道,因而他们对当前的社会经济形势、社会就业形势以及未来社会对人才的需求了解程度还不够(见表2)。其中,有33%左右的中学生不了解当前的社会经济形势、就业形势和人才需求形势。

表2 中学生对社会情况了解程度

变量名称	经济形势	就业形势	人才需求形势
非常了解	7.5%	7.2%	12.7%
比较了解	57.7%	56.7%	51.9%
不了解	33.1%	34.5%	32.8%

1.3 中学生对大学的了解程度

从调查中发现,中学生对大学的专业设置情况以及大学专业与未来就业的关系比较缺乏了解(见表3)。其中,有60%左右的中学生对大学情况不太了解。这就证明在中学阶段有必要通过讲座等形式为学生普及一些大学专业设置情况以及所学专业与未来就业之间关系等方面的信息。

表3 中学生对大学专业设置了解程度

变量名称	大学的专业设置	大学专业与未来就业的关系
非常了解	4.8%	7.5%
比较了解	31.4%	50.9%
不了解	60.8%	39.6%

另外,学生对生涯教育非常了解的占6.1%,最希望的生涯教育教学方式是社会实践,最感兴趣的生涯教育课程是“生涯规划的方法指导与引导”,最喜欢的生涯教育指导形式是面谈,最希望听到的生涯教育报告与讲座是与未来发展有关的主题,而且有55%的不太与家长探讨个人职业与发展问题,在高中阶段,他们最想和心理方面得到家长的帮助和支持。

2 思：生涯教育课程如何开展

2.1 调查结论

通过调查,得出以下结论:第一,“认识自我”是开展中学生生涯规划教育的一个重要考虑因素。中学生只有对自己的兴趣、性格、能力以及价值观等方面有了比较深入的了解,才会给自己一个准确的定位,也才能进一步对今后的人生规划有更为明确的目标。第二,“走向社会”是开展中学生生涯规划教育的必经之路。中学生只有对当前的社会经济形势、就业形势以及未来社会对人才的需求有较为充分的了解,才会设计出切实可行的职业规划线路图,也才能让自己的职业生涯更为现实。第三,“走进大学”是开展中学生生涯规划教育的必要条件。中学生只有对大学专业的设置情况、对大学专业与未来就业关系有较为详尽的了解,才会在中学阶段为将来升大学选择填报合适的志愿。第四,“走近职业”是开展中学生生涯规划教育的重要条件。中学生只有对自己将要从事的职业、工作内容以及职业目标有比较透彻的了解,才会在高校里明确自己将要努力和前进的目标,

从而以一种积极主动的态度投入到大学学习生活中去,汲取自己未来发展的营养。第五,“设置课程”是开展中学生生涯规划教育的有效途径。中学生大部分时间是在学校的课堂教学中度过的,为此有必要在他们的课程表中专门设立“职业生涯规划”课程,并将其常态化,力争在其他学科的教学过程中或者是各种社团活动中也渗透生涯规划教育。这样,中学生就会尽早树立人生规划意识,势必会对其一生产生深远影响。

2.2 课程思考

通过专题调查与研究,我们有以下的思考:一是教育行政部门有必要出台一系列的规范中学阶段职业生涯规划教育的政策以及具体的实施策略。例如,将“职业生涯规划课程”纳入中学生必修科目,并将其排入正式课程表中;对一线中学教师开展有关职业生涯规划教育方面的培训和进修;提供充分的开展职业生涯教育的社会课堂资源。二是学校应该开设一些基于学生兴趣的课程门类,以便满足学生个性化发展的需要。邀请在社会各行各业中知名的校友或者是家长给中学生开设一些关于职业生涯规划教育方面的系列讲座,弥补中学生在这方面信息的欠缺。学校应给中学生开辟广泛的社会实践和社区服务渠道,并将其纳入学生综合素质评价考核体系之中。三是家长和教师应该抓住中学生这一人生发展的关键期和职业生涯的探索期,帮助他们发现兴趣,并在充分尊重他们兴趣的前提之下确定大致的发展方向,理性且合理地填报中考和高考志愿,为他们今后的成功幸福人生奠定良好基础。四是中学生应该尽快行动起来,用责任心提升理想的高度和广度,通过了解自己的特长、兴趣、个性、价值观,同时了解社会的需求,知己知彼,明确自身的发展方向,并凭借坚韧的意志、和谐的心态,一步步成为最好的自己。中学生应结合个人背景初步确定其人生目标,并明确阶段性目标,设定学业路线(包括专业和学校),以确保学习的事半功倍,获得实现目标所必需的素质和能力。

3 建:“1254”生涯教育课程体系

3.1 构建“1254”体系

生涯规划是对职业生涯乃至人生进行持续的、系统的计划的过程。^[2]生涯教育不只是一门课、一次活动或一场研学,而是要构建一个完整的体系;不只是在高一年级开设、解决选课的工具,而是进一步在高二围绕学业指导、高三围绕志愿填报的全部教育过程;也不只是学校行为,而是包含上级教育主管部门、学校、教师、学生、家长甚至社会各界合力推动的成果。1254生涯教育课程体系,即以学生生涯课程为主体,以主题教育活动、社会实践活为双驱,通过青春大讲堂、主题班会、社会实践、学生社团、学校自媒体五大平台,实现以学生为中心的师生、生生、学生与家长、学生与社会四大互动的“一体双驱五平台四互动的生涯教育课程体系”。

一体:

开设生涯规划课,每周一节。课程目标在于引导学生学会认识自己、评价自己,认识社会与职业变化特点,帮助他们认识高中学业与大学专业、工作职业、终生事业之间的联系,探索适合自己的职业方向,为学生做出科学的课程选择和志愿填报打下基础,为未来的专业知识技能学习和职业生涯发展作好准备。

双驱:

主题教育活动以青春大讲堂和生涯教育主题班会作为输入式驱动。青春大讲堂采用大课形式,由生涯专职教师、高校老师、高考专家、优秀毕业生、学生家长或各行业代表等分别主讲,学校学生发展中心组织落实;生涯教育主题班会在各年级各班开展,围绕主题展示共享,由学生发展中心统筹,在常规德育中渗透生涯教育,使学生在生涯课上学到的生涯规划知识和技能得以运用。主题教育活动旨在引导学生树立正确的人生观、成才观、学习观,确立高远的奋斗目标,热爱生活、积极思考,提高能力、提

升素养,与时俱进、开拓创新,实现自我价值和人生目标。

社会实践活动作为输出式驱动,包括社团活动、研学活动、各种专题实践体验等。社会实践活动旨在增强学生的社会责任感和历史使命感,培养学生的实践和创新能力,引导学生深入社会、了解社会、服务于社会,在实践中成长。

五平台四互动:

青春大讲堂:由生涯专职教师、高校老师、高考专家、优秀毕业生、学生家长或各行业代表分别主讲,搭建生生、学生与社会、学生与家长的互动平台。

主题班会:由学生发展中心统筹,使学生运用在生涯课上学到的生涯规划知识和技能,搭建生生、师生互动平台。

社会实践:组织学生参与各种研学活动和专题体验活动,搭建生生、师生、学生与社会的互动平台。如励志远足拓展社会实践课程、“志愿者走进社区”活动、青春诗会、职业体验等。

社团活动:建立品牌社团,创新社团文化,搭建生生、师生互动平台,最大限度保证学生的参与面,使大家在社团活动中收获职业知识和技能。

学校自媒体:在学校微信公众号开设“生涯专栏”,由学生发展中心专职生涯教师组稿,向师生及家长普及高考新政、生涯教育相关知识,大学专业以及社会就业形势等,搭建多方交流互动平台,实现线上线下多方合作,全员参与,共促生涯教育的有效实施。

3.2 明确实施阶段

高中生生涯规划课程的核心目标就是帮助学生做好高考专业方向准备,进而做好三年学业课程修读准备和备考准备。^[3]生涯教育要涵盖学生高中全程,高中三年里,引导学生自主探索自我发展自己的兴趣,发现自己的优势特长,确立自己的职业大方向,选定适合自己的主攻专业大类,以此升成高中学习的动力之源,高中阶段围绕专业大类目标,通过社团活动、职业体验、综合实践活动等培养相关的能力,从而实现高中所学习和大学所要的有机对接。

3.2.1 高一年级:学业规划

(1) 课程目标

“学业规划”的目标是在学生初步完成未来专业方向选择的基础上,指导学生完成高中学科课程计划,做好未来高考和高等教育学习的课程和学业成果规划准备。

(2) 课程内容

“学业规划”课程内容包括“选课指导”和“学科学习规划指导”。“选课指导”是学业规划课程的核心内容,学生明确未来高考专业方向选择后,学校可以为学生指定学科教师,或由班主任承担指导任务,指导学生完成高中三年课程的选课安排,制定课程初步计划。完成课程选择后,学科专业导师要指导学生进行“学科学习规划指导”,初步确定高中学习领域和项目的方向。

(3) 课程实施

“学业规划”课程实施主体可以由学科教师或班主任联合实施。课时可以用生涯规划和主题班会的课时安排,其中“选课指导”可以通过青春大讲堂、社会实践等方式实施,“学科学习规划指导”可以通过班级授课方式实施。在具体学期课时安排上,“学业规划”与“学科生涯规划”课时尽量在高一第一学期完成,为期末学生选课走班做好准备。

3.2.2 高二年级:职业规划

(1) 课程目标

“职业规划”课程是结合学生选择专业方向和重点学科的安排,增强学科知识与学科应用的结合,增强学生创新精神和实践能力,为高考和大学持续学习奠定基础。

基于新媒体技术的高职院校学生阅读行为与阅读推广研究

胥金华

四川航天职业技术学院

DOI:10.32629/er.v2i11.2166

[摘要] 不断提升的教育水平向当下的教育发展注入了新的内涵,在高等教育阶段,对于高职院校来说,教育工作者及院校机构不仅要注重学生的技能学习,更要关注其文化发展,在完善学生综合素质的情况为社会输送高素质人才。本文以高职院校学生的阅读行为论述对象,探讨其在新媒体技术下表现出的阅读特点,并提出利用新媒体技术进行阅读推广的有效手段。

[关键词] 新媒体技术; 高职院校; 阅读行为; 阅读推广

1 当前高职院校存在的阅读问题

1.1 偏重于技能培养,缺乏有效的阅读手段

教育制度与教育手法决定了教育成果,对于高职院校来说,学生阅读一直处于一个较为滞后的发展状态。相较于传统的高等院校,高职院校以向国家输送技能型人才为教育目标,在课程设置方面,更偏向于学生的技能培养、实操能力等现实能力,对于学生的思维发展及精神需求缺乏一定的关注^[1]。由于大部分高职院校的授课时间分配更为倾向于专业课程,在实际的教学活动中,学生缺少自发开展阅读活动的时间,导致整体阅读水平的落后;另一方面,受到教育制度的限制,部分高职院校在不了解学生学习特点的情况下并不能制定能够带动学生开展阅读活动的有效教学措施,在当下的高职院校中,阅读靠自觉,活动靠自发,关乎到学生精神文明建设的阅读工作已然成为了“独角戏”,依靠学生“自导自演”。在缺乏有机合理的实际性阅读手段的情况下,高职院校的学生阅读工作一直处于进步缓慢、甚至止步不前的尴尬境地。

1.2 资源分配存在严重空缺,缺乏专业的图书管理人员

完备的管理体系是保障学生顺利开展阅读活动的重要内容。但纵观高职院校的教学模式,不难发现其在阅读工作建设环节存在的一定空缺。以各图书馆为例,在传统高等院校的阅读建设中,图书馆扮演着主要知识来源的角色,承担着帮助学生获取教学资料、进行课外阅读延伸的重要任务^[2]。但由于缺乏专业的管理人员,高职院校的图书馆管理工作往往面

临着人手不足、工作任务繁重等问题。当学生开展阅读活动时,由于人力与资源的不合理分配,学生需要将大部分时间消耗在借书、还书等准备环节,导致阅读积极性的降低。加之对职业教育的过于重视,一些高职院校在建设图书馆时偏重于投入专业知识书籍,如考级书籍、技能训练书籍等,在缺少多样性阅读材料的情况下,图书馆被视为学科工具,而不是深入教育活动的殿堂。

1.3 阅读形式有限,新媒体技术与传统阅读存在冲突

既然要将新媒体技术作为主要的传播媒介,将其作为学生展开阅读工作的主要手段,相关教育工作者及高等院校就应注意传统阅读模式与新媒体技术的结合,在发现二者共同点情况下,带动课程有机发展,为当下的阅读教育提供更多助力。但在阅读建设环节,阅读材料的投入与阅读手段的选择以传统阅读模式为主,忽略了新媒体技术在阅读环节的表现形式^[3]。随着互联网技术的不断发展,阅读开始转向多样化、抽象化,相较于传统的阅读活动,新媒体环境下开展的阅读行为不受到时间与空间的限制,但由于缺乏相应的投入,在传统阅读建设环节,虽然高职院校正在不断尝试改进阅读制度,但“换汤不换药”的发展模式并没有带动阅读与新媒体的有机结合,在一些学生与教师的认知中,开展新媒体阅读仍然是“可望而不可即”的。

2 利用新媒体技术在高职业院校开展阅读活动的意义

对于高职院校开展的相关教育活动来说,在实际的教育活动中帮助学

(2) 课程内容

“职业规划”课程主要内容包括“学科领域深入研究”和“学科学习方法指导”,增强学生对自己未来职业方向的了解。

(3) 课程实施

“职业规划”课程贯穿高二年级全程实施,该课程与青春大讲堂、主题班会和学科课程学习结合,精准时间管理,续航学习动力,优化学习策略。

3.2.3 高三年级: 人生规划

(1) 课程目标

“人生规划”课程指导学生志愿填报,同时通过辅导,帮助学生建立积极的生活态度和人生目标,培养一定的抵御压力和抗挫折能力,为人生持续发展、幸福生活奠定心理基础。

(2) 课程内容

一方面邀请志愿填报专家进行理论和技术指导;另一方面结合心理辅导的手段方法,对学生进行备考阶段的集体辅导和心理疏导。通过指导学生撰写《人生规划报告》《写给未来的一封信》等多种形式,提升学生对未来发展的信心。

(3) 课程实施

“人生规划”课程可以贯穿高中三年级全程实施。通过青春大讲堂、主题班会实施,与心理辅导课程相结合。激发学生自信,拥有阳光心态。

以上三个阶段的生涯规划课程纲要是三年生涯教育的框架性建议纲要,具体实施时,可以根据学情进行有针对性的课程体系细化编排。

高中生生涯规划课程建设既作为政策热点,又作为现实需要,在高考改革的驱动下,显得越来越迫切。我们相信,在科学实用的课程体系的推动下,高中生生涯教育有望迈上新的台阶,助力学生全面有个性的发展,为学生幸福人生奠基。

【参考文献】

[1]樊丽芳,乔志宏.新高考改革倒逼高中强化生涯教育[J].中国教育学报,2017,(03):67-71+78.

[2]孙玮富.高中生生涯规划[M].北京:清华大学出版社出版,2019:45.

[3]杨志成.新高考改革与高中生生涯规划课程研究[J].课程.教材.教法,2018,38(10):105-110+81.

作者简介:

张洁(1982--),女,汉族,河北省邯郸市,中学一级教师,学校学生发展中心主任,新加坡南洋理工大学教育管理硕士,国家二级心理咨询师。研究方向:高中生涯教育。