基于超星泛雅学习平台的高职英语混合式教学模式探索

李小金 封娇

甘肃建筑职业技术学院

DOI:10.32629/er.v2i11.2203

[摘要] 本文结合当下高职英语课程教学的现状和超星泛雅平台的功能和优势,通过对以往的混合式教学的研究综述,分析了超星泛雅平台在英语教学中的具体应用及其效果、学习评价等功能,同时也指出混合式教学过程中遇到的问题。

[关键词] 超星泛雅; 高职英语; 混合式教学

引言

互联网背景下,“线上线下”混合式教学模式使教学过程呈多维度、多层次训练状态,各种学习平台的运用使教育者、教育对象、教育内容三者发生了形式上与内容上的变革。超星泛雅学习平台就是这些学习平台中的一员,成为课堂教学的新元素。本文从混合式教学理念入手,以《高职英语阅读与语法》课程为例,对基于超星泛雅学习平台的混合式教学进行探索与分析。

1 混合式教学的研究现状

丁蕾(2016)指出混合式教学是在互联网+理念下,结合新课程标准和信息化要求,对传统课堂教学进行扬弃的一种新教学模式。混合式教学是多种理论的结合。彭海涛(2016)对于混合式教学的观点是:在传统课堂教学的基础上,引入翻转课堂等模式,充分利用信息技术时代下微课、微信、手机app等网络教学平台和资源,使得课堂教学与网络平台教学互为补充,实现教学主体之间的交流与互动。李逢庆(2016)认为混合式教学的理论基础包括掌握学习理论、首要教学原理、深度学习理论和主动学习理论。对混合式教学评价方法的研究方面,刘智勇(2017)等人提出了基于环境因子、学习因子、教学因子相结合的混合式教学评价方式。唐文秀等人(2016)从过程、态度、效果三个维度对混合式教学进行评价和分析。关宁等人(2018)认为混合式的教学模式打破了传统课堂的限制,学生和教师实现了无障碍沟通。学生课前要根据线上课程做好充足准备,每次上课都有备而来,提高了课堂的教学效率。吕婷婷等人(2016)发现混合式教学适合不同学生的英语学习风格和习惯,呈现出人性化、个性化特征。将教授知识严肃性、严谨性和教学形式活泼性、生动性相结合,最大化地发挥了翻转课堂教学模式的优势,更有效地完成了知识的内化和固化。

综合以上观点,混合式教学的教学目标是提高教学质量和教学效率,培养学生的创新精神和创新能力,使学生学会自主学习;根据混合式教学过程应用数字化教学资源的过程和功能的不同,可以将在线课程分为指导性、内容性和生成性三类资源(江净,2012)。混合式教学评价较传统评价方式,更加注重学生学习过程中的互动性和参与度,打破了传统教学评价中“一考定终身”的方式。

2 超星泛雅平台的在英语教学中的具体应用及其效果

甘肃建筑职业技术学院已购入超星泛雅学习平台及与本平台配套手机端的学习通app,学生已于2019年9月在此平台开始了英语公共课程的学习,这是课程实践的前提和基础。这个学习平台涵盖了众多内容及视频授课教程,为课程学习提供了参考资料,可以满足师生随时随地的移动学习,访问个性化学习空间。尽管目前依然是英语混合式教学的试行阶段,学生反映良好,积极性较之前有明显提高。

基于超星泛雅平台的《高职英语阅读与语法》混合式教学过程中,教师根据教学课堂中出现的重点、难点,设计PPT或视频教案,以微课形式展开教学,教案中由教师通过重点、难点的总结,帮助学生厘清基本思路,使

之形成具体的逻辑框架。教师可以课前上传教学资料、发布课程通知,便于学生在课余时间随时下载学习。课中进行签到、投票、抢答、小组讨论和阶段测试等活动。课后进行作业巩固、平日学习行为的统计与督促,以上行为在平台统计功能中均能得到清晰如实的统计数据,包括访问次数、课程学习进度,学习时长,习题完成情况,讨论情况等,这些使教师能够迅速获取学生学习方面相关数据。线上教学完成后,教师可于线下教学过程中不定期抽查学生的学习情况,再针对性讲解错漏之处,帮助学生及时突破学习瓶颈,完成“线上+线下”的双重巩固教学。

3 超星泛雅平台的英语学习评价体系

多元化的教学反馈和评价手段让教师可以及时有效地获取学生的学习情况,及时给予鞭策与督促。混合式教学模式的评价机制更加完善、科学、合理,将终结性评价、形成性评价和诊断性评价三者结合起来,形成了多维度的评价机制。该平台针对学生的评价指标除了期末考试成绩以外,还有学生课前观看视频的次数和时长,在线测试的结果、课堂表现及课后反馈等。在英语教学中,教师针对学生的发音、措辞、语言的准确性和流利性等方面给予语言能力上综合的评价。另外要结合学生课前学习视频资料和测试情况,对学生的学习态度,积极性做出评价,还要指出学生的优势和不足,提出改进建议。总之,评价方式不再是老师的个人行为,也不局限于课堂,而是课内、课外、线上、线下、师生、生生多元化的评价体系。

4 混合式教学过程中需要解决的问题

教师与学生初次接触这种教学方式,对混合式教学的方式方法不甚了解,教师需要将传统教学教案做系统的更新与改进,制作符合现阶段混合式教学模式的新课件。目前,教师在进行教学设计时多以课件PPT、文字资料、测试题的形式出现,形式单一,与以往传统课堂教学中课堂展示PPT并无明显区别,教学设计准备性不足,缺乏趣味,无法使学生保持持续的兴趣,没有真正把混合式教学的多样化融入到教学中。

在实施混合式教学的过程中,学生作为整个教学活动的主体,学生的学习态度与方式方法对教学效果具有十分重要的作用,学生对混合式教学的参与度是教学活动能够取得良好效果的重要影响因素。如果学生在混合式教学活动中自控力不够、没有根据需要对学习过程做适当的调整,那么学习效果也会大打折扣。因为上课要求每个学生都拿着智能手机登录学习通参与各种课堂活动,而有些学生自控能力较差,在学习过程对移动设备的使用途径会产生偏差,没有将学习设备物尽其用,反而成为懈怠学习的工具。无论是课前预习环节还是后续线上讨论和课堂面对面讨论等环节中,都没有令人满意的表现。发言较为被动,课堂进行主要依靠教师讲授,没有达到学校对于混合式教学的期望,使其流于形式。

混合式教学方式对教师要求更高,需要对参与混合式教学的教师进行筛选与培训,研发更符合教师与学生需求的共享平台,构建舒适便捷的教学环境,整合教学资源,推进信息技术与课程内容的高度融合。教师要掌握

高校就业弱势群体教育公平缺失“源”与“解”

潘俊杰¹ 殷玥²

1 重庆文理学院 2 重庆师范大学

DOI:10.32629/er.v2i11.2179

[摘要] 党的十九大报告指出新时期党的教育方针是“努力让十三亿人民享有更好更公平的教育”即普及、优质、公平的教育。文章从政府扶弱机制“缺位”、社会价值取向“错位”、高校职能片面“定位”以及自身素质亟待“补位”方面进行析因,针对高校就业弱势群体现状提出,政府要有“决心”、社会要有“热心”、高校要有“匠心”,自身要有“恒心”。高校由“精英教育”向“大众教育”转变的过程中,政府、高校和个人相互协调,上下联动,实施创业教育,保障教育权利,推进了高等教育公平的纵深发展。

[关键词] 教育公平; 高校就业弱势群体; 创新创业教育

1 概念界定

1.1 教育公平

春秋战国时期孔子提出的“有教无类”(《论语·卫灵公》)表明自古以来中国社会就有着追求教育公平的美好愿景。教育公平是维护社会稳定重要前提,是实现和谐社会的重要手段。马克思主义“人人获得教育,人人得到全面而自由发展”的教育思想是我国教育公平理念的理论渊源。习近平在党的十九大报告中提出,全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利须始终把教育摆在优先发展的位置,办好人民满意的教育,推动教育公平。

1.2 创新创业教育

“创新创业教育”包括创新教育和创业教育,由以前的“创业教育”发展而来。1947年在美国哈佛商学院开设《新创业管理》这门课程,首次提出“什么是创业教育”。党的十八大报告提出创新型国家需要创新型人才,创新型人才的培养又取决于高校创新创业教育。至此,创新创业教育成为高校改革的方向,而高校是开展“创新创业教育”的主要场所,肩负为国家培养人才的重任使命。

1.3 高校就业弱势群体

弱势群体又称脆弱群体,是指社会中一些由于生活困难、能力不足等原因而导致在经济、权益、竞争力等方面处于不利境地的社会群体。高校就业弱势群体是弱势群体在高校的一种表现形式,主要有家庭经济困难大学

生群体、残疾大学生群体、市场需求较弱专业的学生群体、女性就业群体等,该群体符合来自偏远地区且家庭条件困难、学历普遍偏低、获取就业信息能力较弱等主要特征。

2 高校就业弱势群体教育公平缺失的析因

2.1 政府扶弱机制“缺位”

近年来,国家给予高校创新创业教育极大的扶持,在优势人才的潜能激发方面取得了一定效果,但我国高校就业弱势群体的就业教育依然不尽人意。对此现状,政府制定的法律法规过于宏观,未能发挥其保障作用,这些既是我国高校就业弱势群体缺失教育公平的现实体现,亦是我国实现教育公平路上的一大“软肋”。政府肩负着推进教育公平的首要责任,应建立健全扶弱机制弥补“缺位”。

2.2 社会价值取向“错位”

目前,我国处于社会急剧转型时期,时代的飞速变迁致使旧的社会价值观遭遇质疑,新的价值观也未能完全构建,导致部分群体思想观念混乱,社会价值取向出现“错位”现象。社会价值取向是高校培养目标的指挥棒,混乱的社会文化目标影响了高校教育与学生就业,高校弱势群体的就业问题日益凸显。另外,通过“苦读”考入名校,再通过名校进入名企的刻板逻辑导致该群体容易在思想上钻牛角尖,严重的还可能导致心理畸形,这种观念的偏差更加大了就业的难度。

2.3 高校职能片面“定位”

多元、优质教学资源的整合,对于学生良好学习习惯的培养与整体教学效能的提升都具有重要意义。混合学习所建构的环境并非排斥传统的环境,而是原有学习环境的扩展,并充分整合传统教学和网络学习平台所构建环境的优势。

【参考文献】

- [1] 丁蕾.基于“互联网+”的中职物理混合式教学[J].中国电化教育,2016(3):141-145.
- [2] 李逢庆.混合式教学的理论基础与教学设计[J].现代教育技术,2016(9):18-24.
- [3] 唐文秀,石晋阳,陈刚.混合学习五维评价模型的构建与应用——以“现代教育技术”公共课程为例[J].现代教育技术,2016(8):89-95.
- [4] 江净.基于数字化资源的课堂教学模式构建——以《现代教育技术》为例[D].武汉:华中师范大学,2012(10):59.

项目来源:

甘肃省教育厅英语教学改革项目“基于慕课的混合教学模式在高职公共英语教学中的应用研究”项目编号: [2019]19。

使用信息技术进行教育教学的意识和能力,而超星泛雅平台的使用是教师利用信息技术最直观的表现,教师首先要充分了解平台的功能,使平台发挥应有的作用。平台的使用包括课程的创建、课程内容的制作(包括课程PPT的制作、微视频的录制以及Flash动画制作等)、教学软件的操作、教学流程的安排与发布习题并测试等,还要包括对学习平台的监测与学生进行互动等。其次,优秀的课堂要能够激发学生的学习动力,满足学生的好奇心与求知欲,对能力较强的学生要有拓展知识的空间,对能力较弱的学生要给予适当的辅导与帮助,这就要求教师要组建专业的课程设计团队,对教师课程设计方面的能力进行培训,增强课程的趣味性。

混合式教学将教学过程分为不同的阶段,各个阶段之间不是完全分离,而是相互连接、互为补充,学生在不同的阶段完成不同的教学任务,前一阶段的学习是为后一阶段做基石与铺垫,而后一阶段是对前期阶段的深化与提升。要求学生有更多的思考与准备的时间,使学生在带着自己对问题的看法与疑问参与到教学活动中,加深对问题的理解,才能实现有意义的教学。

综上所述,混合式教学模式既便于学生高度利用空余时间,也有助于