

浅析大学英语教学改革

李依露

云南经济管理学院

DOI:10.32629/er.v2i11.2207

[摘要] 当前英语实用情况以及应用频率越来越高的情况下,对大学英语教学改革以及提高英语教学质量显得尤为重要。基于此,本文阐述了大学英语教学改革的主要内容,对大学英语教学改革存在的主要问题及其策略进行了探讨分析。

[关键词] 大学英语教学; 改革; 内容; 问题; 策略

英语是大学课程的主要内容,因此为了更好地提升大学生的英语素养和能力,要高度重视大学英语教学改革,从而提升大学英语教学质量。

1 大学英语教学改革的主要内容

1.1 大学英语课程改革。(1) 教学目标从强调学生的阅读能力转变为要求提高学生的综合能力,其中听说能力最为重要。(2) 增加了因材施教的理念,在听说读写译等方面更加的接近高中英语教学,各个地区可以根据学生的实际情况对教学计划进行制定,这样更加的科学、合理。(3) 增加了网络教学的教学模式,利用现代化信息技术对英语教学进行改革,让英语学习更加的个性化,学生能够独立自主的进行学习,没有了时间和空间的限制,英语学习效率也更高。(4) 教学方式上,改变了以往以教师为中心的的教学方式,让学生成为了教学活动的主体,更多的进行自主探究学习。

1.2 基于网络的多媒体教学系统改革。在大学教学改革形势下,一些英语教材出版社也相应的出版了一些教学系统,其中较为著名的有《新视野大学英语》、《新理念大学英语》和《新时代交互英语》等,其主要特点是立体化、网络化和声像化明显,这为新的大学英语教学模式的应用提供了可能。这种新型的教学系统在各大高校中的应用效果是积极的,能够提高学生对于英语学习的兴趣,提高其自主学习英语的能力,在听力和口语方面也是有着一定的提高。

1.3 英语四六级考试的改革。四六级是大学英语教学中的重要组成部分,所有学生都需要为通过四六级英语考试而努力。在对大学英语教学改革的同时对英语四六级考试也进行了一定的改革,着重培养学生的英语综合能力,其中听说能力是关键,在考试方向上要保持其科学性、公正性和客观性,让其对大学英语教学改革产生积极的正面影响。

2 大学英语教学改革存在的主要问题分析

2.1 大学生自主学习能力问题。大学英语教学改革后,在教学方式上更加注重学生的主体地位,将时间更多的给予学生,让学生进行自主探究学习。想要达到这样的教学效果就需要教师在大学英语课堂上逐渐的渗透自主学习模式,从而逐渐的提高学生的自主学习能力。想要实现这一目标需要在两个方面做好,其一是学校方面应该利用学校的资源,调动一些教师建设校园英语自主学习平台,为学生提供大量的网上自主学习资源。其二是学生在课余时间主动的进行学习,实现在线英语自主学习。但是通过调查显示有一半以上的学生会将课余时间用来上网、休息等,在课余时间主动学习英语同学少之又少。可以看出这样的教学模式并没有真正的调动学生的自主学习能力,离预期的教学目标相差甚远。

2.2 大学生的英语应用能力问题。大学英语教学改革的重要目标就是能够提高学生的英语综合能力。但是在调查中不难发现,很多大学教师无法准确的说出采用什么样的措施来提高学生的综合能力了。大学英语虽然进行了改革,但是在一些高校中这种改革的力度并不强,很多都是在传统的教学模式上添加一些学生自主学习模块,在课堂上给予学生时间来让学生自主进行学习,阅读等。因为学生的自觉性不强,因此这样的教学效果并不明显,这样对于学生的英语综合应用能力的培养也是流于形式。

2.3 计算机应用问题。现在大学英语教学提倡从教到学的转变,虽然学生逐渐的成为了教学活动主体,但是教师在英语教学活动中的引导作用仍然十分重要。教师需要根据教学目标和计划,利用网络上的资源对英语教学进行设计,这就对教师的计算机水平提出了更高要求,有些大学教师对计算机的应用了解不太深入,在课堂上也无法有效利用网络进行教学,从而影响教学质量。因此提升大学英语教师的网络和计算机应用水平是改革重点之一。

3 提高大学英语教学改革效果的策略

3.1 明确大学英语教学目标。当前对大学生的要求是英语综合应用能力和自主学习的能力。因此在对大学英语进行改革的过程中,应该紧紧的围绕这一目标来进行改革和。在英语综合应用能力的培养中,学生对英语的听说能力是关键,只有听得懂才能准确的说英语。但是这不代表要削弱在其他方面对大学生英语技能的培养,听说读写译同样重要,因此对学生进行听说能力培养的同时还需要加强对学生的翻译能力、阅读能力和写作能力的培养,提高学生的英语综合应用能力。

3.2 有效培养学生自主学习的习惯。大学英语教学改革中的学生自主学习是重要改革内容。想要提高学生的综合能力,其自主学习是关键环节,在课余时间应该让学生自主的阅读一些英语文学作品。英语的学习不仅仅是语言的学习,同样也是文化的学习,有些语言的运用需要在一定的文化背景下进行。高校应该重视校园英语自主学习平台的建设,在其中加入一些优秀的英语文学作品,让学生在课余时间通过这个平台来下载资源,自主完成学习任务。兴趣对于学生来说非常的重要,自主学习能力的培养需要建立在兴趣之上,因此大学英语教师应该在课堂上利用一些有趣的故事来吸引学生的注意力,提高其对于英语学习的积极性。

3.3 增强计算机应用水平。目前高校中都有着多媒体设备,教师不再需要通过手写来进行备课,通过计算机软件和网络资源就能进行备课,对教学内容进行设计。高校可以对一些年龄较大的英语教师进行定期的培训,将现代教育技术传授给他们,让其利用网络上的教学资源来提高学生的英语综合能力。可以聘请一些计算机应用专家来进行专题讲座,提高大学英语教师对网络和计算机的应用能力。

4 结束语

综上所述,大学英语教学改革是高校教学改革的重点内容,通过对大学英语改革,目前取得了一定的成果,但是在大学英语教学改革后仍然存在一些问题,因此为了提升大学英语教学质量,促进大学生的英语水平的提升,必须加强对大学英语教学改革进行分析。

[参考文献]

[1] 李静. 浅谈大学英语教学改革对提升大学英语教育质量的影响[J]. 海外英语, 2018, (4): 76-77.

[2] 姜燕. 工匠精神视域下的大学英语教学改革创新探究[J]. 教育现代化, 2018, 5(38): 96-97.

[3] 张宇. 大学英语教育改革的现实困境与解析[J]. 新教育时代, 2018, (38): 211.