借助课堂朗读教学提升小学生阅读能力的研究

汪维燕

贵州省金沙县沙土镇第二小学

DOI:10.32629/er.v2i11.2209

[摘要] 通过课堂朗读能够及时对教学内容进行熟悉和加深记忆,不仅能够体现出教师的教学准备情况,同时能够让学生对课堂阅读教学的内容有初步的了解,同时也能够调动学生的学习兴趣。作为小学语文教师,应重视课堂朗读教学,将小学语文阅读教学的教学内容及教学体系进行柔和,逐步分析小学生的学习习惯及学习思维的养成途径。

[关键词] 课堂朗读; 小学语文; 阅读教学

课堂朗读教学是在新课程改革的背景下,为高效的提升小学语文教学效率,加快基础理论教学的有效性的基础上提出的,有助于让学生体会文章思想感情,在读中欣赏,在读中感悟。在语文阅读教学中,朗读贯穿于字词句学习的整个过程,不仅关系到阅读目标的建立,同时也关系到学生自身普通话水平的提升,使得在日常语文学习中,朗读与阅读密不可分^[1]。

1 朗读带给学生独特的阅读体验

1.1 锻炼和培育学生良好的课堂阅读思维能力

在课堂朗读教学的过程中,通过借助实际课堂教学内容及教学思维,实现对整体阅读教学知识的简单分析与传授,从而加快学生课堂阅读的效率,构建适应性的阅读教学思维。阅读教学主要培养学生理解词句、并分析出作者创作的思想感情,进而提升自身写作能力,因此通过课堂朗读,能够提升学生对于阅读文章文本内容的了解程度,提升感悟和思考。换一种思路,朗读能够引导学生积极参与到阅读学习过程中,教师也能够充分的了解学生对于阅读文本的了解程度和感兴趣程度,提升学生的阅读思维。

1.2 借助课堂朗读提升对阅读知识体系的认知

小学语文阅读教学是整个语文教学的关键,同时也是提升学生认知水平的重要理论内容,因此在实践的过程中,应加快基础知识体系的构建,提升教学思维能力的发展。因为在各个小学年段段的阅读教学中,都将课堂朗读作为语文阅读教学的基础环节,进而提升学生对于文本阅读情感态度的理解。在朗读的过程中,学会根据文本内容进行有语气、有节奏的阅读,对于了解语文阅读内容具有重要的促进作用^[2]。

2 小学语文阅读教学中课堂朗读教学应用与实践分析

2.1 课前教师备课过程中朗读教学

课前备课的过程中,教师应将课堂朗读教学的内容编制到整体备课内容中,并认真钻研文本知识点,做到在朗读中读懂作者的创作意图,掌握教学知识点,并对难点和重点内容进行标记,这样才能够对教师的课前备课有利,并通过理解文本阅读内容的过程,提升自身的教学能力^[3]。

此外,在教师进行课前朗读的过程中,可充分的结合网络教育教学资源,搜集课文阅读教学过程中重要的知识点,时刻提升教师在朗读的过程中能够精准的抓住作者创作意图及目的,提升教师自身的分析问题、解决问题的能力。

2.2 课堂教学过程中学生进行朗读

在课堂阅读教学的过程中,朗读已经成为教学的重要方式,同时朗读的方式也很多,比如齐读、分段读、分小组朗读和浏览式朗读等,通过朗读要求学生把握文章思想感情,了解主旨大意,在朗读中积累知识点,熟悉知识点。

在课堂朗读的过程中,可以以优化课堂教学结构为重点,提升学生朗读的时间。例如,教师在教学的过程中,应根据不同年级段学生的学习特点及课堂教学的要求,制定合理化的课堂朗读教学时间,以保证每个学生每节课都能够进行朗读,以语言表达顺畅、清晰、明确为主要的朗读教学目的,提升朗读情感的表达。

其次,在小学语文阅读教学的过程中应把阅读与朗读充分的结合起来,不能分离,朗读的过程也是理解的过程,因此在朗读的过程中应读出感情,尤其是在语文诗歌阅读教学的过程中。例如在诗歌教学中,作者利用拟人的手法,结合自身丰富的想象力,借助儿童自身的眼光来描绘小学生的可爱、活泼,从而营造良好的课堂学习氛围,让学生充分的熟知自身学习的周边环境,使得学生更加热爱学习。根据本诗歌教学设计的目标可分析出,要求学生能够准确、流利有感情的朗读全文,在有情感的朗读过程中,进行阅读理解,想象诗歌描绘的画面,体会诗歌抒发的情感。首先,可以与学生们进行谈话的形式进行课堂引入,引出论题“说说自己的学校的样子;你们可知道我们不但有学校,花儿也有学校呢?”然后,由教师带头齐读课文^[4]。

在课堂朗读的过程中,教师应进行点拨,让学生能够专心致志的投入到课堂朗读中,提醒学生在朗读的过程中要以理解为基础,逐步的促进对于文章内容的感悟,并不时品味作者的创作情感及态度,可以结合分组朗读、分角色朗读等方式,激发学生的朗读学习兴趣^[5]。

3 结束语

在小学语文阅读教学的过程中,养成良好的课堂朗读习惯成为当前小学语文朗读教学的关键。作为新时达小学语文教师,在新课改改革的教学背景下,应重视课堂朗读在语文阅读教学中的作用,创新课堂朗读教学模式,激发学生的学习兴趣。

[参考文献]

- [1]齐敏,李维佳.小学语文朗读教学的实践与思考[J].长春教育学院学报,2012,28(6):140-141.
- [2]洪少甫.浅谈朗读指导在小学语文阅读教学中的重要作用[J].新课程·上旬,2016,(10):110,112.
- [3]乔湘凌.情由读中来——浅谈小学语文朗读教学中的情感培养[J].新课程导学,2013,(6):51.
- [4]王淑荣.谈朗读在小学语文教学中的重要作用[J].亚太教育,2016,(22):29.
- [5]覃嘉嘉.朗读法在小学语文课堂中的有效运用策略研究[D].广州大学,2015,(05):45.