

高校专业教育与创新创业教育融合浅析

张玉伟¹ 江朝力²

1 石家庄信息工程职业学院 2 河北地质大学

DOI:10.32629/er.v2i12.2215

[摘要] 创新创业教育是当前高校深化人才培养模式改革的抓手,将其融入专业教育,这对培养具有创造性思维和精神的的高素质人才具有重要意义。从分析现阶段专创融合不畅的诸多原因入手,给出高校专创融合的人才培养建议,以期完成对学生终身发展能力的培养。

[关键词] 创新创业教育; 专业教育; 融合

根据相关数据显示:我国高校有超过65%的学生有创业意向,但只有2%投入创业活动,而真正创业成功的仅为0.3%,高度的创业热情和乏力的成功率形成了巨大反差。目前,高校普遍存在创新创业教育与专业教育结合不紧密,教师创新创业意识欠缺或能力不足,教学方式方法单一等诸多问题。

1 现阶段融合过程主要问题

以河北省内部分高校为研究对象,分析专创融合问题主要有以下几个方面:

1.1 融合模式老旧,且形式流于表象,受众局限

通过对几所高校专创融合现状调研,发现高校开展创新创业教育虽有开展创业大赛、创办创业孵化园等多种形式,但究其模式也基本局限于美国先前的“磁石+聚焦”的混合模式。学院虽创办校内创业或就业指导中心,开设创新创业课程,对来自各种专业背景的学生进行同一教育,并没有针对不同的专业教育,将双创教育与之有效结合;同时,虽创办创业孵化园区,引导有创业意向的学生进行创业孵化,但因欠缺专业的创业训练和指导,又缺乏与专业教育方面的相互融合,创业项目方向局限,很难有与其专业契合的创业项目,且多数开展并不顺利。综其两点,现阶段高校的专创融合不足,且形式往往流于表面,受众多为各自校内学生,基本没有向其他院校及区域辐射的能力,无法整合区域内优质资源。

1.2 师资欠整合,且素质有待提升

师资是决定教育成败的重要因素,因此创新创业教育能否有效开展,很大程度上取决于师资的优劣。就目前来看,创新创业的师资大多来源于两部分:一是各校政工系列或者经管类教师,讲授内容多为创业创新类理论知识,欠缺创业实战锤炼,更无经验可以传授;二是有着企业背景的教师,创业创新理论不足,但有较丰富的企业管理经验,一般都作为学生创业项目的实训指导。无论哪种,基本都缺乏专业系统的创业创新的学科基础,且由于其缺乏不同专业的知识构架,从而导致对各个专业的创业创新项目无法进行合理有效的引导。

1.3 课程整合不足,且缺乏有效衔接

每个专业的培养目标决定了课程设置的方向。目前,创业创新教育与专业教育基本属于割裂状态,高校对于二者融合的重视程度不足,虽然开设一些创业课程,但也是孤立于专业课程,无法与专业课程有效衔接。教学目标不同,导致培养学生终身发展能力的目标有别;教学内容设置上互不交融。

1.4 体制机制不健全,缺乏评价体制,二者融合动力不及

高校一般会针对教学目标制定一门课的评价指标,某种意义上来说,教学评价机制的确定,直接决定了该课程教学方式方法的选择和教学进度快慢,但通过对多所院校的调研发现,高校内对于创新创业一般只做公选课设置,对于教学评价和激励机制却不作硬性要求。这种情况下,专创教育融

合只停留在口号层面。再者,创新创业课程体系中教学评价体制的缺失,同样也意味着教师无论教授好坏都不会对其薪酬、职称等利益有任何影响,如此,教师工作的积极性必然不高。也就是说,由于创新创业教育缺乏了相应的评价和激励机制,其与专业教育的融合动力力乏。

2 高校专创融合原因分析

2.1 学校层面

首先,高校管理层对于创业创新理念认识有偏差,或重视程度不足。其次,二者融合执行不畅与创新创业课程缺乏评价体系有关,究其原因在于缺乏完善的体制机制,由于校内缺乏统筹机构,导致创业创新教育和专业教育各自为政,二者在执行分工和利益协调方面并未达成一致,因此,所谓的融合在真正的执行过程中往往只是浅尝辄止。同时,由于缺乏评价机制,授课教师和校方的执行积极性都难以调动,开展创新创业教育往往收效甚微。再者,师资等资源不足也是源于校方对创新创业教育与专业教育融合的不重视。目前,创新创业方面的师资多半没有创业从业经历,且没有受过系统的创新创业教育培训,无切实领悟和经验,无法进一步传授。

2.2 政府层面

近年来,随着双创的持续推进,国家及各级政府相继推出了多项保障推动创新创业开展的优惠政策和文件,但是大部分的政策并没有明确高校、政府等各方权责,并且很多政策缺乏指导其执行的后续可操作性文件,因此导致很多政策在执行和落实过程中难产,成为摆设之物。权责不明,环节缺失,渠道不畅成为专创有效融合的绊脚石。

2.3 企业方面

无论对于创业创新教育还是专业教育,合理有效的实践教育平台是促进二者融合的重要途径。不管是建立创业园还是孵化园区、亦或是校企合作的实习实训基地,都需要校企双方全力配合,但现实中,由于企业一般考虑到自身利益或是生产安全,并不愿学生对其生产经营参与其中;且在权责不明的情况下,企业一方的参与热情不足,难以为企业合作或是实践教育平台提供充足的师资、实践平台等资源,使得专创融合沦为桎梏。

3 专创融合发展策略探析

3.1 厘清认识,转变观念

综上所述,目前专创融合不足以及产生的诸多问题,究其原因很大程度上出自对融合重要性的认识不足。想要构建专业教育与创业创新教育融合发展的人才培养机制,追本溯源,要从转变观念入手,认识到二者融合对于政府、高校、企业以及学生自身发展的深远影响和重要性。首先,政府在这场变革中应充当统筹者的角色,通过制定、发布及推动实施政策来引导社会关注热度,促进融合发展,并对于融合过程实时监督,确保专创融合顺利进行。其次,高校作为具体执行人,其态度也会直接影响融合的执行效果,领导层首先要厘清认识,转变观念,把高校教育的目标由育人以技,转变为培养学生生存发展的能力,培养学生的从业观念由

就业向创业进行转变, 并应加强师资培训、制定考核和激励机制, 增强师资实力。再者, 企业作为融合的重要参与者, 也应认识到, 富有专业知识技能的创新创业人才对其企业发展的重要性, 加强对融合的参与程度。只有三者认识的加强和理念的转变, 方能共同推进专创融合的人才培养机制构建。

3.2 构建与专业教育深度耦合的课程体系

立足于学生专业和职业发展需要, 将创新创业教育纳入专业教育中, 在培养学生知识、技能的同时融合双创素质教育。将专创融合的理念转化为学生能力、素质的提升, 需踏实做好课程体系和教学内容的设置。目前, 专业教育与创新创业教育课程设置上长期处于割裂状态, 想要摆脱这种局面, 需构建专创融合的课程体系, 进一步深化专业教育改革, 使学生在具备扎实专业理论技能的同时, 兼具勇于创业、敢于创新的素质和就业观念。

3.3 加强专业融合师资队伍建设

师资不足是现阶段专创融合形如桎梏的又一大诱因, 师资质量直接决定了专创融合是否能顺利开展。强化师资水平需要从政府、高校及企业三方入手。首先高校方面, 强化教师的创新创业培训, 比如邀请创业专家等到校开展培训讲座, 或组织教师定期参加有如SYB(“创办你的企业”)等的培训项目进修; 鼓励专业教师挂职进行创业实践, 提高教师创新创业水平, 以便其更有效地指导学生。其次, 政府层面需要对师资培养给与政策和资金等方面支持, 优选创新创业教育发展先进高校作为试点, 开设创业创新教育博硕士点, 为师资储备做好坚实基础, 并且鼓励社会创业创新有建树的成功人士加入到创业创新教育的行列。再次, 企业方面, 在校企合作中要发挥正面力量, 定期到校对教师进行培训, 或直接作为创新创业导师参与指导学生创业创新实践, 扩充师资队伍, 提高教师实践能力水平。

3.4 优化机制体制, 实现融合监管, 完善考评激励机制

由上可知, 专创教育融合的顺利开展需要多方协调, 中间涉及到多个层面、部门的协作配合, 需要从政府层面逐级设立专门的监管部门, 负责信息发布与沟通、师资培训、资金调配及监管、开展各项创业创新活动以及最终效果鉴定等工作, 配合专创融合的顺利开展。再者, 高校应设立完善的考评激励机制, 借以调动参与主体的积极性, 进而促进专创融合。因此, 设立考核评价机制是专创融合开展的重要环节, 首先, 对于教师而言, 将教师是否参与创新创业教育或活动, 列入年度考核、职称评定标准, 并与薪酬挂

钩, 并且对于有突出贡献的教师给与奖金、优先评聘和进修的机会; 对于学生, 可以与其成绩、学分、评优等挂钩。由此, 充分调动校内师生参与专创融合的积极性。

4 结束语

总之, 创新创业教育与专业教育的融合是一项系统化工程, 需要顶层设计、系统构建, 其间需要联动政府、高校、企业等多方面因素, 是未来教育发展的主流。只有把创新创业思维渗透到专业教学中, 更好的提高专业创新能力, 才可培养出适应社会要求并兼具创业创新素养的高素质技能人才, 本文在明确专创融合必要性的基础上, 分析融合过程中存在的问题, 并究其原因, 进而探索出创新创业教育与专业教育交叉融合的人才培养机制的策略和路径。

[参考文献]

[1]伍婧. 创新创业教育与专业教育相融合的实现路径初探——以高职食品类专业为例[J]. 教育现代化, 2019, 6(35): 37-39.

[2]赵文平. 高校创新创业教育与专业教育融合的策略探析——基于某校机械设计制造及自动化专业探索的思考[J]. 内蒙古电大, 2019, (03): 90-94.

[3]王文彬. 创新创业教育与专业教育融合发展的实现路径研究[J]. 工程技术研究, 2018, (02): 240-241.

[4]金玉石. 创新创业教育与财务管理专业教育的深度融合[J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2018, 19(02): 111-113.

[5]蒲阿丽, 张红霞. 谈创新创业教育与专业课程融合的几点思考[J]. 才智, 2017, (15): 166.

作者简介:

张玉伟(1981—), 女, 汉族, 河北石家庄人, 副教授, 硕士, 研究方向: 创新创业教育。

江朝力(1978—), 女, 汉族, 河北安国人, 讲师, 学士, 研究方向: 创新创业教育、系统优化、数据分析。

基金项目:

2018年度河北省社会科学基金项目《基于专业教育与创新创业教育融合的高校创新创业人才培养机制研究》的研究成果, 课题编号: HB18JY019。