

“微时代”语境下高职院校大学生恋爱现状调查分析——以武汉城市职业学院为例

陈金枝 叶辰萌 袁书玮 周德俊

武汉城市职业学院

DOI:10.32629/er.v2i12.2225

[摘要] 大学生恋爱不是新现象,早在我国国家发展高等教育起就存在,但随着时代发展,教育改革推进以及新思想不断涌出,大学生恋爱出现了诸多新特点,尤其当前我们处于微信、微博、微视频等多种新媒体工具盛行的“微时代”,大学生恋爱呈现出诸如易开始、易变化、易影响等多种趋势。为针对性了解高职院校学生的恋爱现状,分析其过程中的行为特点及恋爱心理,确保对此类学生的恋爱观教育更加有实效性,本文以武汉城市职业学院为例,通过随机调查的方式了解“微时代”语境下高职学生的恋爱心理,并发现其中存在的显隐性问题,及时思考应对问题的策略。

[关键词] 大学生恋爱; 微时代; 恋爱心理

引言

随着我国高等职业教育事业不断向纵深推进,我们在育人质量上,要求培养出德智体美劳全面发展的技能型人才;在育人数量上,近年来国家支持高校扩招,让育人工作更具普惠性,并在2019年的《政府工作报告》中提出“2019年高职大规模扩招100万。”这一系列举措表明,进入职业院校学习的大学生数量在逐渐上升,那么大学生恋爱群体逐渐扩大,恋爱新情况不断增多,若没有及时开展研究进而掌握他们的行为特点,将不利于国家职业教育目标的实现。因此,为进一步的了解“微时代”下高职院校大学生的恋爱现状,现对武汉城市职业学院的在校学生开展了一次调查。本文以此调查出发,重点分析“微时代”下高职院校学生的恋爱现状、行为特征及存在的问题。

1 调查描述

此次调查针对武汉城市职业学院的全体学生,每个年级发出500份,共发放1500份,剔除无效问卷,收回有效问卷1101份,回收率73.4%。本次调查对象大部分是财经类、艺术类、语言类、教育类专业学生,样本符合问卷设计需求。此调查采取分层随机抽样的方法,男生131人,女生970人,分别占11.9%和88.1%。本次调查主要涉及性别比例和年级差异,调查内容主要包括恋爱状态、和伴侣相识的途径、“微时代”下恋爱动机、恋爱消费观、“微时代”下恋爱与学习、婚姻的关系、恋爱底线等板块问题,内容具有时间差异,因此本次调查能够比较全面地反映我校大学生恋爱全过程中表现出的特点和问题,对其深入的探讨和研究有利于引导大学生群体树立正确的恋爱观。

2 调查结果分析

2.1 恋爱前期的心理探索

2.1.1 情感状态

调查显示,受调查对象中,就感情状态而言,62.4%的学生处于单身状态,这部分学生可能没遇到合适伴侣,也可能因为种种原因不准备在大学阶段谈恋爱;33.61%的学生正在恋爱中,剩余4%的学生选择“其他”。这部分数据反映出当前该校恋爱的学生所占比例并不高。

就恋爱态度倾向而言,73.57%的学生表示“‘微时代’下大学生恋爱要顺其自然,看看有没有缘分”、20.07%的学生表示“‘微时代’下大学生应该恋爱,不能错过青春年华”、2.54%的学生认为“‘微时代’下大学生不应该恋爱,谈恋爱浪费时间、精力和金钱”,剩余3.81%的学生表示自己对这个问题不确定。这反映出“微时代”下高职学生恋爱比较理性,大部分学生不会冲动恋爱。

2.1.2 恋爱动机

此项主要期望探析学生恋爱的原因,69.66%学生表示“因为爱情而恋爱”、15.35%的学生认为“自己谈恋爱是受同学影响,在社交平台看到其他学生‘秀恩爱’自己也就想谈了”,13.99%的学生因为“对方主动追求,被动恋爱”或者“家人要求恋爱而恋爱”,这某种程度上反映出大部分同学谈恋爱动机较为理性的,依然相信爱情。

2.1.3 选择伴侣的条件

此项是为了探析“微时代”下学生在择偶上的价值取向问题。根据数据反馈,约30%的学生受访者将“个人品行”作为首要条件,约18.9%的学生将“长相”作为选择伴侣的优先选项,约20.5%的学生将“长相”和“个人品行”作为前两项选择条件,该数据表明,高职学生中信奉传统价值观中的重视个人品行的择偶标准多于其他择偶标准,同时职业院校的学生在择偶之时会有相当一部分学生将“长相”作为择偶首要标准。受访学生中仅有2人将“学历”作为首要的择偶标准,其他学生只将“学历”作为第三个或者直接不选,这可能与高职学生自身受教育程度相关,符合高职学生的自我认知定位,但是依然有不少学生将“长相”作为择偶第一位标准,因此在对大学生进行恋爱教育的过程中要加入对学生择偶观念的教育,引导他们树立阳光的择偶观。

2.2 恋爱中期的行为表现

2.2.1 恋爱利弊

此问卷中的恋爱利弊主要讨论“微时代”语境下的各种新媒体工具和新媒体思潮对恋爱伴侣的影响,42.87%的学生认为“微时代”下的恋爱让自己学习生活更加有动力、14.08%的学生认为“微时代”下恋爱太单调,除了伴侣就是手机、仅6.36%认为“微时代”的恋爱影响了自己学习生活,还有36.69%的学生表示自己没有恋爱不清楚是否有这种影响。从数据显示看来,“微时代”语境下的恋爱给大部分学生的学习生活增加了动力,某种程度上给他们明确了目标,让他们对未来有更多的憧憬。这表明近一半的学生在这个时代的恋爱不是纯“物欲式”的,还包括“精神式”的。

2.2.2 恋爱消费

调查结果显示,“微时代”下94.01%的学生更喜欢用手机付款的方式支付自己的恋爱经费,这符合当前的社会潮流;而谈及恋爱经费分配,56.49%的学生倾向于“AA制”方式支付恋爱经费,这反映在恋爱过程中,大学生恋爱消费观念更加开明,大部分男生摒弃大男子主义,大部分女生倡导经济独立,恋爱回归恋爱,谈恋爱过程中经费共担,从某种层面驳斥了一段时间里盛行的“大学女生恋爱拜金”的谬论。

2.2.3 恋爱陪伴与表现

“微时代”背景下,恋爱可能成于“微”,也可能败于“微”,调查结果显示,40.33%的学生表示尽管现在手机成为了生活中必不可少的一部分,但是谈恋爱后他们还是更加愿意把大部分时间用来陪伴伴侣,29.79%的学生表示,是否陪伴伴侣,要分情况而定,恋爱初期可能会陪伴、5.63%的学生直接选择“即使谈恋爱后也会花更多的时间玩手机”。这样看来,“微时代”下大学生恋爱态度较成熟,绝大部分同学明确自己的任务。

对于恋爱表现的探讨,主要就“微时代”背景下学生是否会通过一系列微平台“秀恩爱”。对于这个问题,只有11.81%的学生明确表示不会,而绝大多数同学表示会“秀恩爱”,这启示高校教育工作者在引导学生树立正确恋爱观的过程中,同样要引导学生学会阳光地表现爱,不能将低俗、消极的恋爱内容在各种微平台传播。

2.2.4 恋爱与学业、婚姻的关系

此项在某种程度上旨在考察“微时代”下的大学生恋爱中的价值追求,到底是“贪”恋爱,还是“谈”恋爱。受访对象中,有47.87%的学生对谈恋爱是否影响学业持“不清楚”的态度,有34.7%的学生坚信恋爱不会影响学业,这类学生一般可能是目标比较明确,从小接受的恋爱观教育比较正的学生,在对学生进行积极恋爱观教育的过程中可以使用“模范效应”,但依然还存在17.44%的学生极其肯定恋爱会影响学业。总的来说在这方面需要对学生进行恋爱行为引导。

同时,受访对象中只有36.42%的学生表示“恋爱应该以结婚为目的”,33.97%的学生则不赞成前面的观点,有29.61%的学生对此表示不清楚。从数据反映来看,在我们职业院校有一部分学生存在“游戏式”的恋爱心理。

2.2.5 恋爱底线

此问主要是研究学生如何看待恋爱中的“性”行为。53.32%的学生表示“能接受一般的身体接触和接吻”,剩余的同学表示“接受发生关系”或“接受同居”。这表明该校的学生群体中对于恋爱发生关系,超过一半的学生持有接受的态度,这启示高校教育工作者要把“性教育”内容纳入正确恋爱观引导教育中。

2.3 失恋后的行为表现

此栏主要探讨“微时代”下高职学生面对失恋的态度,受访学生对于“失恋后,你会通过新媒体工具发泄情绪吗?”的回答中,只有23.71%的学生明确表示“会”,他们可能会因为失恋辱骂对方,极端者可能还会辱骂一个群体,也有失恋学生通过网络平台发布危险信息等等,这时学生管理者要学会使用并主动融入这类新媒体平台,及时对他们进行心理疏导。

3 深层挖掘分析

调查结果显示,当前高职院校大学生恋爱心理和行为总体是偏好的,但是细细观察和思考依然存在下述问题。

3.1 恋爱动机总体较理性

上述结果中,73.57%的学生表示“‘微时代’下大学生恋爱要顺其自然,看看有没有缘分”;69.66%学生表示“因为爱情而恋爱”;42.87%的学生认

为“微时代”下的恋爱让自己学习生活更加有动力。这些都反映当前职业院校大学生群体恋爱动机总体趋向理性,相比曾经一段时间里被很多人诟病大学生恋爱动机不纯,如有人声称“大学生恋爱是因为寂寞”等言论,上面的数据恰为他们正名。

3.2 恋爱消费态度更加开明

从恋爱消费调查项中看到有56.49%的学生倾向于“AA制”方式支付恋爱经费。这是一种比以往更加开明的恋爱消费态度,一方面是社会女性意识觉醒在职业院校女生群体中的体现,另一方面是社会经济发展后家庭殷实的支持。该校受访学生中持有此种消费观念的刚过总调查人数的一半,近一半的学生是认可这样的消费方式,这就需要高效思想政治教育工作者发挥教育引导作用,鼓励职业院校恋爱群体间的平等消费行为,进而引导学生树立积极的恋爱消费观,也能有效避免当前很多高校存在的因为恋爱过程高消费导致学生被校园贷荼毒的现象,更是对学生的一次有理有据有情的安全教育。

3.3 恋爱结果缺少理想追求

调查中,只有36.42%学生表示“恋爱应该以结婚为目的”。尽管现代社会倡导恋爱自由,但是我们依然要有这样一种意识:“由”必有方。

教育工作者不反对学生恋爱,但是恋爱观教育中要适时植入理想信念教育。36.42%的学生内心认可“恋爱应以结婚为目的”,仍然有近三分之一的学生不认可,盛行于学生中间“游戏化”的恋爱心态已经在侵蚀这部分学生心中的追求,如果不及时引导教育,曾经为青年们追求美好而纯洁的校园爱情将不复存在。因此,思想政治教育在高位也要着眼于理想信念教育。

4 后续研究展望

通过本次调查,初步得出了一些重要数据,对研究武汉城市职业学院的学生恋爱情况会有较全面的了解,研究目的是为了更好结合数据及已掌握的资料,对武汉城市职业学院的学生恋爱群体制定适合的引导教育策略和方案,使他们在大学期间学习时,也能感受恋爱过程的美好。

【参考文献】

- [1]姚志坚,何胜红.东莞高职院校学生恋爱心理调查[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2014,(09):201-205.
- [2]何绍芳,李依潇,刘曠,等.大学生恋爱观的调查研究[J].保健医学研究与实践,2015,12(02):15-18.
- [3]刘晓明,曾天德.大学生恋爱观研究述评[J].教育评论,2015,(1):90-93.

作者简介:

陈金枝(1991—),女,汉族,湖北武汉人,武汉城市职业学院外语学院,辅导员,硕士研究生,研究方向:心理健康和网络思想政治教育。

注:

本文系武汉城市职业学院2018年学生工作精品一般资助项目“新媒体视角下高职院校学生恋爱现状调查及恋爱行为研究”的研究成果。