

基于高校资助体系下感恩教育现状与对策研究

王涛 龚璐璐 金晓宇

武汉工程大学

DOI:10.32629/er.v2i12.2228

[摘要] 我国自进入新时代以来,一直将扶贫工作作为我国工作的重点,而教育扶贫是整个扶贫的关键和重点内容。在教育扶贫工作中,应追求精准化资助,为教育质量的提升提供有利保障。近年来我国资助体系和政策日趋完善,大量的受助学生享受到国家政策,顺利完成学业任务。但是总体来看我国资助体系还存在着部分问题,如贫困生感恩意识淡薄等,严重影响了扶贫效果。对此各大高校应引起高度的重视,加大资助的教育宣传力度、注重提高贫困生的思想道德素质,培养贫困生的感恩情怀,使其珍惜来之不易的资助机会,激励其锐意进取,回报社会,提高其社会责任感,充分发挥资助对贫困生的教育和激励作用,体现教育的价值。基于此,本文从学生的思想、心理、德育、实践以及感恩教育机制等五个方面提出可行对策。

[关键词] 感恩教育; 精准资助; 贫困生; 对策

感恩是指受到恩惠的人对施助人的回馈或回报,即感激别人对自己的恩德^[1]。从理论上讲,感恩教育是指通过特定的教育手段方法以培养受助者的感恩意识,进而增强受助者对感恩精神的领悟,并鼓励学生用自己的实际行动去回报他人、回报社会。感恩教育不仅是德育教育的重要内容,尤其是感恩教育是具有一定的人文关怀在其中。其主要目的是改善受助生的性格,培养受助生的感恩意识和高度责任感,健全学生品格,使学生的思想境界得到升华。感恩教育是德育的重要组成部分,同时也是关乎人性的教育。感恩不是天生具备的,而是后天形成的品质。把感恩精神转化为实际行动,回馈社会,传递积极的能量,净化社会不良风气。一般来看,感恩可以根据形式分为三种层面,即认知、情感丰富及实践。认知是指人在内心深处能够意识到感恩精神并对此予以肯定;情绪丰富基于前期的认知情感;实践是指在认知的基础上转化为自己的行动,并在社会实践中不断完善自己的个人品质。

1 高校贫困生感恩教育现状

精准资助政策为贫困生扫除了其求学过程中的重大障碍,为顺利完成学业提供了保障。在资助政策出台后,大部分贫困生能够获得来自社会各界以及政府的关爱,通过自身的能力发奋图强,感恩学校回报社会。但是有少数贫困生存在缺乏感恩意识等问题,认为自身贫困受到资助理所应当,不能够珍惜来之不易的机会,不能正确看待善意,不尊重自己的父母和教师,缺乏上进,不懂得知恩图报;部分贫困生甚至通过不当的手段获取资助资格,肆意篡改事实,编造谎言,不能充分发挥资助的用途,肆意挥霍,致使一些真正贫困的学生不能够获得资助,此外部分学生缺乏感恩意识,对资助者漠不关心^[2]。通过分析发现,贫困学生缺乏感恩意识的主要原因如下:

1.1 高校资助过程中存在的问题。高校学生资助工作中存在的问题表现在两个方面。一方面,高校资助工作者只单方面根据贫困生物质条件作为衡量标准,并没有注意到其精神上的需求,没有对贫困生进行精神资助,未能帮助其正确看待资助金,同时也没有对其进行心理引导,未能帮助其建立感恩思想,导致资助教育不全面。另一方面,高校未能引起对感恩教育的高度重视,忽略了贫困生的心理需求和对其感恩意识的培养。不能正确引导贫困生养成感恩思维习惯,通过自身的实际行动回馈资助者,回馈社会,进而导致很多受资助的贫困生感恩意识薄弱,不能较好的回报社会,达不到感恩教育的预期。

1.2 受助学生对感恩思想认知错位。感恩教育是我国德育工作的重要组成部分,同时也是培养学生树立感恩意识的关键环节。感恩教育旨在帮

助学生心存感恩,建立感恩精神。对学生而言,其感恩对象往往是根据自身的主观感受来确定。在学生感恩对象的调查中显示,学生的感恩对象大多为家人,以家人为感恩对象的学生占65%以上,以父母的感恩对象的学生占92%,但是只有不到13%学生的感恩对象为国家和社会^[3]。由此可见,学生的感恩意识还缺乏一定的高度,不能站在国家层面上考虑。

2 高校贫困生感恩意识淡漠的成因

2.1 感恩教育在一定程度上会受到家庭教育的制约。家庭环境和家庭的教育方式或理念会对孩子的人格发展以及自身的发展起到极其关键的影响。高校中的贫困生大多来自农民、下岗职工甚至是单亲家庭,部分学生由于父母长期在外打工而长期与父母分离,未能够得到父母的关爱,再加上物质条件得不到满足或教育资源的缺失,更有甚者是家庭的是非观念等都影响着孩子对感恩教育的理解。

2.2 当前我国各个高校开展感恩教育形式较为单一,且并无树立优秀典型。而究其主要原因是相关政府职能部门和高校主抓资助工作的开展并未针对资助后的感恩教育做出具体安排教育,大部分高校仅仅通过思想教育的方式粗略的传授感恩教育的相关知识。感恩教育仅仅浮于表面、书面性教育,并没有构建完整的感恩教育体系。

2.3 贫困生的监督机制不够健全。感恩教育不仅关乎学生自身,更是关乎教师、高校乃至国家。资助体系的不断完善在为学生提供求学机会的同时,也使学生置身于强大的金钱诱惑中。面对庞大的资助金额,部分学生不能正确看待资助,甚至通过弄虚作假的手段来获取受资助的名额,与此同时检查机制的不完善以及监督不力为学生恶意抢夺资助名额提供了可乘之机。尽管我国已经建立了严格的贫困认定和助学金发放制度,但是由于学校的监督不力等导致部分贫困生作假、不懂得回报社会。

3 高校资助体系下受助学生感恩教育模式和对策分析

3.1 加大对受助学生精神资助的力度。众多家庭经济条件较差的学生受家庭环境的影响,缺乏自信心甚至产生自卑等不健康的心理,缺乏一定的社交技巧,与同学的关系也不够融洽。因此高校在实施资助的过程中,应密切关注学生的心理感受,尊重并维护学生的自尊心。首先要对其进行思想教育和心理教育。借助学校的心理老师对其进行心理疏导,主动与贫困生进行沟通,了解学生的心理需求。其次是在资助的过程中使学生履行相应的义务,如志愿服务等,消除学生的敏感心理。此外,班干部在日常生活中应留意贫困生的行为动态,及时对其提供力所能及的帮助,消除隔阂,建立与同学之间良好的友谊,心存感恩,并且将内在思想转化为实际行动,实现自己的人生价值和社会价值。

3.2将感恩思想与德育教育深度融合。要想培养贫困生的感恩意识,感恩教育手段是总抓手。在平时的教学活动中,教师应该有意识的渗入感恩教育的基本理念,通过“课前育人三分钟”分享一些感人的案例帮助学生树立良好的品格。学校也可丰富文化活动形式,定期开展先进人物评选和表彰大会,用身边的案例去感化和号召学生强化思想道德修养,向同学们展示校园中的先进人物事迹。同时,高校党委也应充分发挥自身的监督作用,为同学们建立一个公平公正的贫困生评选平台,通过记名投票的方式实现资助的公开化和透明化;此外,学校可通过组织贫困生参与志愿服务,从而提高学生的社会责任意识^[4]。

3.3制定感恩教育的有效机制,发挥资助育人的功能。要想使感恩教育取得良好的效果,首先应摒弃传统教育观念的束缚,充分利用各项资源,加强对贫困生的感恩教育,建立完善的感恩教育机制。如加强申请环节的监督和审查制度,学生在申请时应提交可信且经过权威认证的文件,例如失业证以及家庭困难证等,作为贫困的证明材料。此外学生在获得资金后应组织学生参加先进人物介绍大会,宣扬感恩的重要性培养其树立感恩意识,在学习上认真、努力,以积极向上的行动和优异的表现回馈学校、回馈社会,积极参与社会公益事业以及公益活动,在活动中体现自身的价值,将感恩意识转为自身的实际行动。

3.4强化感恩实践教育力度,提高人文素养。一是,加强人格塑造,提高人文素质。鼓励贫困学生在“人文、公益协会”等平台上参与公益活动,培养其自力更生能力;二是,加强职业规划,提高职业意识能力。使用职业规划课程等平台,教师给予其个性化、职业化的规划咨询,依据他们的兴趣、爱好、个性、能力和专业优势等五个方面,传授职业规划策略和技巧,进而帮助贫困生尽早的通过自身能力回馈社会再生产能力;三是强化社会实践锻炼,提升就业竞争力。利用“大学生创业中心”等平台,一方面能增强贫困学生创新创业的培养效果,另一方面,遵循“授之鱼不如授之以渔”的理念,可以有针对性地对贫困学生受到感恩的影响。只有那些学会感恩的人和诚实的人才能在学习,工作和生活中赢得他人的尊重和信任。不仅能尽快被社会所接纳,还能获得更多的就业机会和能力锻炼,从而提高受助学生的就业能力,以期达到帮扶的目的。

4 结语

在高校资助体系下,完善感恩教育模式,不仅能让受助学生摆脱贫困的困扰,同时也可以消除其不良的家庭背景所带来的心理上的负面阴影,重塑受助学生健全的人格,进而达到“立德树人”的教育目标。因此,作为高校资助工作者,树立坚持“立德树人”的教育理念,以感恩教育为总抓手,在资助过程中把握受助学生的思想教育、心理教育、德育教育、实践教育等四个方面,可以更好地解决好当前感恩教育面临的一系列问题,让受助学生更好地回馈社会和人民,促进社会稳定和谐的发展。

[参考文献]

[1]汉语大字典编纂处.40000 词现代汉语词典[M].成都:四川辞书出版社,2016,(6):173.

[2]王涛.当代大学生感恩意识缺失的伦理学分析[J].决策与信息,2016,(11):115-120.

[3]刘凤.谈高校学生资助工作中的感恩教育[J].科技创新导刊,2010,(20):153.

[4]梁祖菲.困境与应对:资助体系下受助学生的感恩教育[J].湖北函授大学学报,2011,24(11):17-18+60.

作者简介:

王涛(1979--),男,汉族,山东巨野人,武汉工程大学马克思主义学院教师,博士研究生,副教授,主要从事高校学生思想政治教育研究。

龚璐璐(1994--),女,汉族,江西南昌人,武汉工程大学马克思主义学院 2018 级思想政治教育专业硕士研究生。

金晓宇(1985--),女,汉族,陕西西安人,武汉东湖学院教学质量监测与评估中心教师,硕士研究生,主要从事学校学生思想政治教育质量监测与评估。

基金项目:

本文系湖北省教育科学规划2018年度专项资助重点课题“基于高校资助体系下大学生感恩教育模式的建设”(项目编号2018ZA005)、2019年湖北省教育厅哲学社会科学研究重点项目“文化自信视域下95后大学生感恩教育路径研究”(项目编号19D045)的研究成果。