特岗教师专业发展研究

钱晓虹

曲靖师范学院 外国语学院

DOI:10.32629/er.v2i12.2240

[摘要] 2006年,我国开始实施“特岗教师计划”。随着“特岗计划”的实施,大批特岗教师进入到中、西部边远地区农村中、小学任教,这在很大程度上改善了这些地区的教育教学质量。但与此同时,特岗教师专业发展中存在的一系列问题也逐渐显现,如专业知识匮乏、“教非所学”问题突出、进修等自我提升的机会少、缺乏职业认同感、缺乏自我职业规划、缺乏培训等自我提升的机会等。本文分析了特岗教师专业发展方面存在的问题,在此基础上提出了相应的解决策略。

[关键词] 特岗教师; 专业发展; 问题; 解决策略

引言

2006年,由我国教育部、财政部、人力资源社会保障部、中央编办联合实施了“农村义务教育阶段学校教师特岗计划”,简称“特岗计划”,该计划旨在补充农村师资不足的状况,提高农村教师队伍的整体素质。计划实施10多年来,招聘特岗教师超30万名,覆盖了中西部地区1000多个县,涉及农村中小学超过上万个。特岗教师已然占据了农村基层教育教师的很大比例。由于特岗教师任职学校绝大部分处于偏远农村地区,交通不便,信息闭塞,这在很大程度上阻碍了特岗教师专业发展。

1 特岗教师专业发展中存在的问题

1.1 专业知识匮乏。从广义上讲,教师专业知识可以简要地概括为两个方面:一是教育学及心理学专业知识;二是具体学科专业知识。^[1]自2006年实施特岗计划以来,全国已招聘超30万名特岗教师。由于特岗教师准入标准的宽松,大量非师范生走上了特岗教师岗位。与此同时,“教非所学”的现象极为普遍,绝大部分特岗教师都需“身兼数职”,很大部分特岗教师缺乏教师所应具备的专业素养和学科专业知识。

1.2 “教非所学”的情况很普遍。特岗教师的招聘主要集中在语文、数学两个专业毕业的学生,很少招聘其他专业的学生,特别是英语、地理、科学等,但即使是语文、数学专业的特岗教师,除了上语文、数学课以外,还要上地理、科学等科目。一些体育、音乐、美术专业毕业的特岗教师,除了偶尔上一下与自己专业相关的科目以外,大部分时间上的科目也是语文、数学课。所学专业与所教科目不一致,这在特岗教师中是一个普遍现象。

1.3 进修等自我提升的机会少。设岗学校绝大多数地处偏远山区,教育落后,与外界接触较少,特岗教师基本没有进修的机会。同时,所招聘的特岗教师很多不具备教育教学经历,尤其是非师范类毕业生,他们的专业发展很大程度上依赖于职后培训。但是农村中小学普遍存在校内培训机会少、针对性差的问题,许多教师对培训敷衍了事。

1.4 职业认同感低。大多数特岗教师认为,自己所学的专业与所教科目不一致,很多教师甚至是身兼数职,同时教授多个科目;很多特岗教师入校后基本都是教授语文、数学课,而自己的专业则不被重视,特别是音乐、体育、美术等科目,久而久之,这些特岗教师越来越觉得荒废了自己大学所学的专业。基于以上原因,大多数特岗教师的职业认同感很低。

1.5 部分特岗教师离职意向明显,流动性强。特岗教师大部分招聘的是应届毕业生,也有少数往届毕业的学生,聘期为3年。之所以报考特岗教师,大部分学生考虑的是解决眼前的就业压力,因此在聘期满后,有很多教师选择了离开任职学校。特岗教师设岗学校大部分处于偏远农村地区,生活条件艰苦,工作环境差,这使得部分特岗教师存在离职倾向。

1.6 特岗教师专业反思能力低。反思既包括了对他人实践的观察与思

考,也包括了对自我实践的反思,自我反思可以给予自己一定的启发,达到自我提升的目的。但由于工作负担重,缺乏反思意识,很少有特岗教师进行自我反思。

2 对策与建议

2.1 丰富特岗教师专业知识。首先,各级政府,学校应为特岗教师提供各种专业发展活动,如专题讲座、研讨会、学术报告等。教研室和教研组应该设计组织各种听课评课、公开课,教学竞赛等活动,让特岗教师多观摩他人教学,在此过程中教师不仅可以学习学科方面的知识,而且可以获得教学方法、技能等反面的知识。其次,中西部农村中小学应该加强图书资料的建设,为特岗教师提供获得知识的“源头活水”。相关的教育行政部门应加大对农村贫困学校的资金投入力度,支持学校购进教育学、心理学的最新图书及数字期刊;学校应尽力为特岗教师提供学习资源及学习空间,给特岗教师提供阅览室;特岗教师个人应订购一两本关于学科教育领域前沿的期刊,通过书刊阅读来掌握最新的教学动态以不断丰富自身专业知识素养。^[2]

2.2 加大政策实施力度,杜绝“教非所学”现象。由于师资匮乏,追求应试教育等原因,特岗教师“教非所学”现象在农村中小学非常普遍。在特岗教师的招聘过程中,要严格按照国家相关文件招聘,在特岗教师入职以后,学校应按照教师所学专业安排任教科目,杜绝身兼数职的情况出现。^[3]

2.3 加大对特岗教师培训力度,提升专业素养。教师专业发展培训是提高特岗教师专业发展水平的重要途径,《乡村教师支持计划(2015-2010)》提出到2020年前,对全体乡村教师校长进行365学时的培训。为进一步贯彻落实文件精神,推动各地变革乡村教师培训模式,提升乡村教师培训实效,教育部于2016年制定并实施了《乡村教师网络研修与校本研修整合培训指南》、《乡村教师工作坊研修指南》、《乡村教师培训团队置换脱产研修指南》等一系列乡村教师培训指南。^[4]

2.4 提升特岗教师职业认同感。首先,应不断提高特岗教师工资、福利待遇,加强特岗教师人文关怀,解决特岗教师生存发展问题,从而提升特岗教师的社会认同感,促使特岗教师把特岗教师职业作为一种实现人生价值的事业。其次,帮助、引导特岗教师制定适合自身特点的专业发展规划,使特岗教师专业有进一步发展,提升教育教学水平。

2.5 提高特岗教师专业自我发展意识。特岗教师大部分生活在农村边远地区,很容易出现得过且过、不思进取的思想,因此特岗教师应当要形成并强化专业自主发展意识,有意识提升自我专业水平。特岗教师应当结合自己与当地实际情况规划自己的未来发展前景,不断增强教师的主体地位和对社会的责任感,确保自己的专业得到不断发展。

教师心理健康与维护

吴伟

河南化工技师学院

DOI:10.32629/er.v2i12.2259

[摘要] 教师心理健康是目前心理健康研究中的一个较为活跃的领域。因为它直接关系到我国教育的成败,因此,教师心理健康已经受到社会、国家、学校等诸多方面的重视。本文主要是在前期研究的基础上,通过对现有的教师心理健康意义的综合分析,认为教师的心理健康要从环境社会支持系统和自我支持系统即他助系统与自助系统两方面进行改善。因为国家、社会对教育方针以及教育体制等方面的完善不是一蹴而就的,我们呼吁完善他助系统,即给教师心理健康的自我维护创造一个良好的环境,但是教师心理健康的自助系统更为重要,真正要完善这个系统,必须靠教师自己去维护心理健康。

[关键词] 教师; 心理健康; 维护

引言

近年来,在圣洁的教育园地里,发生了一系列令人难以置信的事情,许多孩子仅仅因为一点点轻微的过失就遭受到恶劣而又残暴的惩罚,“吃苍蝇”者有之,强迫学生互打耳光的有之……。教师成为施暴者,但也是自虐者,例如,一名男教师因解答不出学生的提问,竟然自杀;一位副校长因感觉压力太大、郁闷压抑,从千丈岩纵身一跳……。人们不禁要问,一向被称为“人类灵魂的工程师”的教师,现在到底怎么啦?

社会心理学研究表明,凡是对他人高度负责的角色,都有经受相当多的内心冲突与不安。教师工作处理了较高强度的脑力劳动以外,还要对社会、对家长、对年轻一代的成长高度负责,他们每天都要接触带有情绪色彩的活动,体验情绪上的紧张和痛苦,使得他们出现心理问题的概率比其他人群大。根据中小学生学习心理健康教育课题组采用国家公认的心理量表对教师进行核测表明的被检测教师自卑心理严重,另外,忌妒情绪明显、焦虑水平高也是较为突出的问题。而这些问题必须需要得到有效的解决。因为随着时代不断发展,新教师的教师不仅要完成“传道、授业、解惑”的任务,而且还要做学生的知心朋友,成为一个合格的心理工作者。因此,研究加强对教师心理健康维护,有着极大的现实意义和长远意义。

1 教师心理健康问题的现状

1.1 职业行为问题

教师的心理健康问题在职业活动中的主要表现有:逐渐失去对学生的

爱心和耐心,并开始疏远学生,备课不认真甚至不备课,教学活动缺乏创造性,并过多运用权力主要是僵持的方式来影响学生。对教学完全丧失热情,甚至开始厌恶、恐怖教育工作,试图离开教育岗位,另觅职业。过重的工作压力导致教师心理空间被严重挤压扭曲。

1.2 职业倦怠问题

职业倦怠是西方职业压力和心理健康研究中较为流行的一个概念。职业倦怠是一种职业综合症状,它源于个体对付出和回报之间显著不平衡的知觉,这种知觉受个体、组织和社会因素的影响。职业倦怠表现在诸如躯体、智力、社会、心理等许多方面,其主要表现为生理耗竭。如经常产生疲劳感、耗竭感,缺乏精力,对疾病抵抗力差。一旦教学上有突击性任务,就出现连锁性生理反应,如紧张、头痛、眼花、背痛、失眠、体重下降等。“职业倦怠”对教师心理健康产生的不良影响以及对教师职业产生的负面作用都是深刻性的。

1.3 人际关系问题

教师心理健康问题的身心症状不可能仅限于个人的主观体验,而且会渗透到教师的人际关系网络中,影响到教师与家人、朋友、学生的关系。研究表明,一个人在沉重的心理压力和失调的情绪状态下往往会产生认知偏差。这时,个体倾向于他人的意图做出消极的判断,从而相应地做出消极的反应。

2 教师心理健康对教育的重要意义

[1]杨连山,田福安.教师专业化五项修炼[M].重庆:西南师范大学出版社,2010.

[2]邵光华.教师专业知识发展研究[M].杭州:浙江大学出版社,2011.

[3]钱晓虹.滇东北地区特岗教师生存发展状态研究[M].中学生导报——教学研究,2019(9):150.

[4]张筱茜.特岗教师职业发展中存在的问题及对策[J].教育论坛,2019(1):69-71.

[5]廖朝华.我国特岗教师专业发展问题与对策研究[D].湖南师范大学,2011(12):76.

基金项目:

本文系云南省教育厅科学研究基金项目“滇东北地区英语特岗教师实践性知识调查研究”的阶段成果。(2016ZDX133)。

作者简介:

钱晓虹(1981—),女,汉族,云南省曲靖市人,硕士研究生,曲靖师范学院讲师,研究方向:教师教育、外国语言学及应用语言学。

2.6利用互联网科技提升自我专业素养。由于特岗教师设岗学校大部分处于信息闭塞的偏远农村地区,与城市学校相比,农村中小学资源匮乏、信息落后。随着互联网的普及及相关费用的大幅度降低,在偏远农村任教的特岗教师们几乎都能通过电脑或智能手机连接互联网获取资源。特岗教师应充分利用网络平台,了解专业发展动态、学习专业知识、共享名师资源,搭建多方交流渠道;利用各种教学App,教学小程序辅助教学。

3 结语

“特岗教师”计划实施十多年来,取得了一定的成效,在一定程度上提升了农村中小学教师队伍的学历水平和整体素质,提高了农村基础教育教学质量。虽然在特岗教师专业发展方面还存在一些问题,但也有许多有利的因素,如:特岗教师备受社会关注,人们期待他们能为农村教育的改善作出贡献;在一些偏远山区,大学的毕业生还是很稀缺的,大学毕业的特岗教师在当地人民心中有较高的社会地位;计算机网络的普及,使信息的传播获取更为便捷,为特岗教师专业的发展提供了新的平台。^[5]

[参考文献]