小学数学作业设计中存在的问题及改进策略探微

陈乐平

甘肃省临夏回族自治州永靖县三条岷小学

DOI:10.32629/er.v2i12.2251

[摘要] 随着时代的快速发展,人们生活质量的不断提高,现如今人们越来越重视教育事业,特别是小学生基础教育工作更是备受大家的关注。数学作为小学课程中非常重要的一门学科,老师、学生和家長都应该对其引起足够的重视,通过认真学习掌握更多的技能,并将其应用到实践中。本文主要对小学数学作业设计中存在的问题和改进策略进行了一定的探讨。

[关键词] 小学数学; 作业设计; 存在问题; 改进策略

1 小学数学作业设计存在的问题

1.1 数学作业量大

近些年课改力度不断加大,要求减轻学生的负担,减少课后的作业量,但是很多学校还是没有认真落实,总是能看见传统教学模式的影子,在家庭作业设计中存在量过大的现象,部分老师认为题海战术可以帮助小学生更好地掌握更多地记忆相关数学概念,掌握跟多的数学原理和数学知识,所以在作业设计过程中,往往给学生留过多的作业,这就使得小学生几乎完全失去了属于自己的空间和时间,更别说有时间玩和做自己喜欢做的事情。小学数学作业基本上都需要小学生利用自己的课余时间来完成,虽然可以在一定程度上增强小学生对相关数学概念和理解记忆,但是占用了小学生过多的课余时间和精力,给他们带来了很大的压力。据相关调查数据表明,很多小学生晚上回家还需要完成很多作业,尤其是那些后进生有时候甚至会一直做作业到晚上10点多,严重影响了小学生的正常休息,不但会给他们的身体健康带来一定的影响,而且还会增加他们的心理负担。

1.2 数学作业缺乏创新性和探究性

就我国目前情况来看,大多数老师在作业设置的时候都没有渗透一定的创新元素,往往都只是模仿例题设置一些数学计算题目,小学生也都是按照例题解题模式做作业,这样的方式使作业较为单调乏味,没有一定知识的创新性,学生也都是被动地完成作业,根本达不到通过作业提高教学成效的效果,而且还会在一定程度上影响小学生创新思维的发展。

2 小学数学作业设计策略探究

2.1 增加趣味性

和其他学科相比较而言,小学数学作业存在较大的区别,在作业布置过程中,老师一定要充分结合学生自身特点、心理变化和思维模式等多方面情况。众所周知,兴趣是学习做好的老师,小学数学作业设计过程中同样也需要对其趣味性引起重点关注,根据学生实际情况选择一些具有较强趣味性的作业内容,让数学作业更加生动和有趣。

2.2 丰富作业内容

以往传统的小学数学作业形式都比较单一,所以在新课改背景下,我们还应该不断丰富数学作业形式,使其内容更加丰富多彩。如果按照作业来源划分的话,可以将其分成教师指定作业和学生自主性作业两大类。按照作业设计开放程度又可以分成开放式和封闭式作业两种。按照呈现效果可以分成实践操作性质和文本性质两种。按照完成主体可以分成合作性和独立完成性质两种。以往传统小学数学作业设计过程中,总是倾向于教师指定、封闭式、文本类学生独立完成的自主性作业,这就很容易使作业设计陷入一种僵硬化的局面。我们应该不断丰富作业设计,逐渐向着学生自主性、开放式、实践操作性质和合作性的作业模式发展,充分挖掘出学生的潜力,提高数学作业完成效率和质量。

2.3 联系生活实际

实践证明数学知识具有很大的实用性,所以在小学数学作业设计的时候还应该紧密联系学生的实际生活,让学生注重日常对身边事物的观察,加深对数学作业的印象。如果只是一味地单调计算很容易使学生觉得数学非常枯燥和乏味,时间长了就会对数学失去兴趣。这就更加需要将数学作业设计工作和日常生活紧密联系起来,而且还可以帮助学生更好地解决一些现实生活问题,将学习数学的价值充分发挥出来。比如,在学习小学加减法的时候,就可以将作业设计为回家仔细观察家里餐桌上总共有几个人吃饭和几双碗筷之类的题目,也可以是对金钱进行换算和找零,让小学生充分感受到数学的魅力和价值,同时也对课堂所学内容进行了很好的巩固和理解。

2.4 注重合作性

由于数学学科具有较强的逻辑性,这也就说明数学具有一定的内隐性,在实际学习过程中需要个人独立思考和完成的部分比较多,但这并不意味着数学作业都是个人独立完成的,无需团队的合作,恰恰相反数学作业也需要团队协作和小组的合作,通过多人之间的相互沟通交流与碰撞,可以更加高效地解决各种数学问题。

2.5 及时反馈作业评价

作业评价不但可以对学生作业完成情况作出评价,同时老师也可以通过作业更加清楚地了解学生对知识的掌握情况,这就要求老师要打破以往传统较为笼统的作业评价方式,而应该不断细化作业评价工作,对学生作业中出现的问题进行详细分析,并加强后期的辅导。在评价学生作业的时候最好使用一定的评语,这样可以使学生更加清楚自己作业的完成情况和自身存在的一些问题,或者是和学生之间约定俗成一些作业评价符号,通过这些符号的运用让学生充分感受到老师的重视。

3 结束语

总是而言,小学生数学作业的完成过程其实可以说就是一个积极尝试和努力成长学习的过程,所以我们要对数学作业设计工作引起重点关注,在具体设计过程中一定要充分结合学生自身具体特征和知识掌握情况合理设置,并对学生完成作业作出及时准确的反馈和评价,将作业设计的作用发挥至最大,更好地促进小学生掌握数学理论知识,并将其运用到实践生活中。

[参考文献]

- [1]沈星育.试论新课改背景下小学数学作业批改策略[J].中国校外教育,2018(26):73.
- [2]朱莹莹.小学数学课后作业设计存在的问题及优化策略[J].内蒙古教育,2016(09):55-56.
- [3]李楠楠.小学数学作业设计存在的问题及改进策略研究[D].渤海大学,2017(08):48.