小学数学课堂中师生交流的互动性探讨

赵运锋

广西省百色市靖西市地州镇中心小学

DOI:10.32629/er.v2i12.2252

[摘要] 教学的本质其实是一个师生交流、携手发展的互动过程。在小学数学课堂之中最有效的教学方法就是师生之间良好的互动。因此,只有变教师的“独角戏”为师生的“交响乐”并让互动成为其中的主旋律,师生才能在和谐配合的过程中更好地教和更好地学,最终达到师生共赢。本文将围绕小学数学课堂教学中师生互动行为展开探究。

[关键词] 小学数学; 有效教学; 师生互动

教学是教师的教与学生的学两者的有机结合,教学本身就蕴含着无数的互动模式,在一个高质量的课堂中,是离不开师生双方的互动交流的,教师应在师生互动中把控教学尺度,确保教学过程的流畅高效运转。

1 师生互动的定义

师生互动是一种交互作用和相互影响的过程,师生互动不是教师对学生或学生对教师的单向、线性的影响,而是师生之间的双向、交互的影响。同时,师生之间的这种交互和影响又不是一次性的或间断的,而是一个链状循环的连续过程。师生正是在这样一个连续动态过程中不断交互作用和相互影响的。作为一种特殊的人际交往,师生互动旨在让学生积极主动地思维起来,不仅要让他们“在思维”,更要让他们“会思维”。认知心理学指出,有问必答,有求必应,有时是积极思维的表现。由此可见,师生互动并不仅仅是一种教学形式,其实质是教学原则和教学思想的体现。因此,广义地讲,教师与学生在教学过程中处于和谐的互动状态,凡是能调动学生积极思维来完成认识上两个飞跃的各种教学活动和措施都可以看成是师生互动。

2 小学数学课堂教学中师生互动存在的问题

2.1 师生互动活动过于单一

在小学数学课堂教学中,教师通常采用问答法作为常用的教学方法,这种教学方法也是师生互动的一项重要内容。教师提出问题,不仅能够引导学生主动思考,而且能够掌握学生对知识的理解程度。然而,教师提出的问题缺乏针对性,学生给出的答案过于机械化,不能深入思考问题和调动自身的逻辑思维。在数学课堂中,教师提出的问题应层次分明、条理清晰,逐步引导学生深入思考,主动探索。

2.2 师生互动局限于课上

小学生在校时间要多于在家时间,也就是说除了课堂学习,还会参与多样的教学活动,运动会、演讲比赛、舞台剧表演等都是教师与学生有效互动的平台。如今在非教学时间,大多教师为了更好地完成教学任务,一般多与学生家长建立联系,其实我们应理清主次,学生作为学习的主体,教师与家长自然应该建立关联以取得更好的教育合力,但与此同时,教师应将与学生互动沟通放在第一位,家长辅助配合,从而令学生获得更专业的教育指导。

2.3 教师以完成教学目标为目的

很多小学数学教师在课前认真备好备课工作,按照教材设定教学目标,课堂教学就是以完成教学目标为根本目的,因此,实施师生互动活动时教师希望学生按照自己的意愿表现,如果学生的回答超出自己预设的范围,将会打乱他们的教学计划,而师生互动也无从谈起。因此,过于形式化的师生互动活动使学生在课堂中成为教学活动的配角,教师才是整个课堂的中心。其实,课堂教学应注重引导学生深入挖掘自身的逻辑思维,探索自我学

习的方法,教师应鼓励学生在课堂中表达自己的感受、提出疑问,维护学生的个性化特点,对学生的独特见解给予支持和理解,将教学过程视为学生个性化逐步丰富、个人能力逐步增强的过程。

2.4 盲目的使用现代化媒体

新课程的基本理念中明确指出:现代信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及学与教的方式产生了重大的影响。数学课程的设计与实施应重视运用现代信息技术,把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具,突出了信息技术对数学教育的作用。鉴于此,许多教师(主要是经济发达,学校有能力配置现代化教学媒体地区的教师)刻苦钻研现代技术,每天花大量的时间用于精心制作课件,甚至忽略了基本的备课。此外,有的学校还规定每节课教师都要使用课件和多媒体,以至于课堂成了一张幻灯片的播放,一放到底,把过去的“人灌”变成了现在的“电灌”。

3 提高小学数学课堂师生互动行为的有效策略

3.1 平等民主的师生关系

教师在师生互动过程中占据着主导地位,和谐民主的师生关系有利于课堂教学活动的顺利进行。没有学生愿意在一个与之关系不融洽的教师课堂上认真听讲,也没有一个教师愿意看见学生不尊重自己。构建良好的师生关系,教师的民主思想就要放在首要地位。所以,教师想要课堂高效,那么就要从学生的角度出发,从而营造一个和谐民主的课堂氛围。

3.2 以生生互动带师生互动

在课堂上,很多时候教师秉承着快乐学习的原则对学生不断地鼓励引导,但是对于学生而言,学科兴趣与教师的默契都是需要经过较长时间的培养与磨合的。此外,学生之间磨合后产生的力量是无可替代的,良好的生生互动可以令学生个体获得同伴的支持,并且感受到学生群体的集体荣誉感,可以帮助互动不积极的同学勇于突破自身局限。所以合理的小组分配、合作学习能够在一定程度上激发学生的参与意识。将优生、中等生、后进生按照比例分配,鼓励优生带中等生,中等生带后进生,小组同等水平的学生可以建立良性竞争,相互鼓着劲学习,再结合小组力量进行不同组别的竞赛。以此在课堂上营造浓烈的学习氛围,让学生个体不再觉得形单影只,而是带着团队的力量主动、自觉地融入课堂师生互动中。

3.3 转变教师角色,提升学生地位

众所周知,在传统的教学模式中,教师作为有效的知识载体,起到了掌控整个课堂的作用。而在课堂中创设师生互动教学情景的过程中,就需要教师转变过去的角色,提升学生的地位。例如:在认知平面图形的小学数学课堂中,教师可针对手中长方形教具,对学生进行提问:“有谁知道,我们生活中哪种事物属于长方形?”通过对所学新知识与学生自身的生活经验相结合,从而激发起学生学习的自信心,以活跃课堂的气氛。

高职院校辅导员工作中班会课程化思考与建议

王欢

重庆工商职业学院

DOI:10.32629/er.v2i12.2297

[摘要] 分析了班会课程化的必要性和可行性,对班会课程化建设提供了建议。真正做到了以学习者为中心,提高了班会育人的实效性和育人性。

[关键词] 班会; 班会课程; 微课; 翻转课堂

1 辅导员班会课程化必要性

主题班会课作为高职学校思想政治教育的重要手段和载体,不仅是促进高职院校师生交流和日常教育管理的重要平台,是辅导员引导和教育学生成长、成人、成才的主会场,而且是教育和培养学生思想品德和职业素质的主阵地,是加强高职院校校风、学风、班风建设的根据地和大本营。2015年7月27日国务院印发《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》([2015]6号),以加强学生思想道德、人文素养和技术技能培养教育,坚持以德树人,全面提高人才培养质量;同年10月,教育部出台关于《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》的通知([2015]9号),以扩大优质教育资源,深化专业内涵建设,推进课程体系和教学模式改革,提高人才质量。并且,2016年12月7日-8日习近平在全国高校思想政治工作会议上强调,要把高校思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人和全方位育人,做到因事而化、因时而进、因势而新,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。2018年5月2日习近平在北京大学师生座谈会上强调大学要坚持办学正确政治方向。党的教育方针是培养社会主义建设者和接班人。这些文件进一步要求高职院校依据学生身心发展规律进行创新教学教育模式,深化职业教育教学改革,提高学生思想道德品质、人文素养及专业技术技能,而班会课正是教育和培养学生思想品德和职业素质的主阵地和重要平台。

2 辅导员班会课程化可行性

在经济和科技快速发展的时代,在高职大学生的思想动态和价值认同呈现多元化的今天,新兴的社交新媒体已经成为大学生人际交往的重要载体,95后及00后大学生有了更多的独特个性、思想和自主支配时间,传统的填鸭式的班会课已然不能满足和适应当前95后及00后大学生的身心需求和成长规律,“灌输式”的教育模式亦不能适应高校提出的“互联网+”办

学模式的要求。目前,高职院校的班会课由于受师资、教学资源等条件的限制,多数班会课仍是以宣传教育为主,比如专题讲座、安全日主题班会、宣传展览等,重形式轻内容,重事后轻预防等现象特别严重,教学内容表现形式枯燥单一,学生学习兴趣普遍不高,班会课的实施效果并不理想,内容随意性较大,上课无教案,课后无总结,致使班会课流于形式,学生收效甚微。

随着我国经济社会的进步和移动互联网的高速发展,在校高职大学生的思想和价值也越来越趋于多元化发展,而如今高职已经成为95后大学生的主阵地,他们在政治素养和文化知识基础参差不齐的情况下,更多地受当代新媒体和网络技术的冲击和影响,更易接受直观的、有视觉冲击力的视频教学模式和解放自我、展现自我思想和价值的授课模式,而对于传统“满堂灌”式教学则缺乏相应的学习兴趣和热情,不能适应和满足当代大学生的身心需求和成长规律。鉴于此,本课题基于“微课”和“翻转课堂”教学模式研究高职班会课建设具有重要的现实意义。

3 班会课程化实施建议

3.1 做好班会课需求分析,做好课程标准

班会课程化建设必然要改革普通班会时间不固定,育人目的不明确,育人效果不突出的特点。传统的班会只是辅导员传达内容的媒介,学生的参与度不高。为了更好地突出班会的实效性,提高学生在班会中的参与度,更好地系统地育人,基于每个年级组的育人工程,系统地做好班会课需求分析,将班会课育人功能明确:1. 把理想信念教育放在首位,强化思想引领,把中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化贯穿其中,凝聚思想共识,切实增强学生“四个自信”,主动做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。2. 在生活适应、专业学习、素质拓展、能力提升、就业创业等各方面存在的困惑或问题提供及时帮助,引导学生学会学习、学会做事、学会共处、学会做人。3. 引导学生开展思想交流,培

3.4 教师应意识到师生互动的重要作用

教师应充分意识到师生互动对于促进教学效果提升的重要作用,进而在实际课堂教学中组织并实施师生互动活动。面对目前小学阶段数学课堂教学中形式化严重的师生互动状况,教师必须转变传统的教学思想,积极落实师生互动活动。一方面,教师应深入分析班级学生的具体状况,了解学生的认知特点和思维水平,选择容易被学生接受的师生互动方式,激发学生的参与热情,使其完全融入到师生互动活动中,感受到活动带来的乐趣,主动思考、深入探索问题,提高学习成绩;另一方面,教师应注重在课堂中设置情境,选择日常生活中较为常见的情境,以此消除学生的陌生感,熟悉的日常生活情境可以帮助学生更好地融入师生互动活动,从而提升教学质量。

4 结语

综上所述,教学是一个师生双方的互动过程,师生两方面积极性的充分

发挥与协调配合,是教学成功的重要前提。互动式教学模式更加强调学生的中心地位,学生成为学习的主体,拥有了更多个性化发展和创新意识空间。提高其主动获取新知识、分析和解决问题以及彼此交流、合作的能力。因此,教师要调整教学方法,在教学过程中,教师要综合运用多种教学方法,引导学生积极主动的学习积极性,让学生切实成为课堂的真正主人。

[参考文献]

- [1]马海玲.例谈小学数学课堂中师生有效互动的策略[J].科普童话(新课堂),2015(6):58.
- [2]刘惠茹.创设情境是小学数学课堂教学中师生互动的平台[J].新课程,2017(5):148.
- [3]潘歆.小学数学课堂课堂中师生互动的问题探析[J].课程教育研究,2018(37):111.