中职英语课程思政教育教学的探索与实践探究

季聪聪

天津市经济贸易学校

DOI:10.32629/er.v2i12.2253

[摘要] 随着思政课程向课程思政教育理念的转变,思想政治教育融入到每一门课程中去,及课程思政化已变得十分有必要。而在传统的中职英语教学中,教师往往只注重英语知识的传授与讲解,忽视了对学生进行思政教育。从新时代中职学生思想状况来看,学生的思想思政水平与道德面貌不容乐观。加强对学生的思政教育是时代的呼唤,是教育的使命。本文对中职英语教学中思政教育的融入现状进行了分析,并提出了把思政教育融入中职英语教学课堂的可行性策略。

[关键词] 中职; 英语教学; 思政教育; 融入策略

中职英语教学具有工具性与人文性特点,教学内容不是单一的。英语作为一门外语,承载着语言的基本功用,也打上了相关社会文化、历史、政治等思想烙印。文本中的西方文化等对学生起到了潜移默化的影响,其中消极因素也在无形中影响着学生的思想,阻碍了学生正确价值观、人生观、世界观的形成。这就要求中职英语教师在充分认识到中职学生思想道德现状,传授语言知识的同时,春风化雨、润物无声地进行思想道德教育渗透和意识引导。

1 中职英语教学中思政教育融入现状

反观中职英语教学中思政教育渗透现状,我们不难发现,在教学中教师往往注重英语知识的讲解与灌输,对于学生的情感、价值观等思政方面的教育却涉及较少,忽视了学生思政素质的培养与提升。中职英语教学中思政教育得不到重视的原因主要表现为如下三个方面:

(1) 教师在教学中对思政教育重视不足,认为思政教育是思想政治学科的任务,与语言学科关系不大或者没有关系,认为在英语教学中渗透思政教育难度很大,没有突出思政教育内容。(2) 现行的英语教材对于思政教育内容突出不够,文本中的内容与社会核心价值观缺少关联,突出了教材的专业性特点,而忽视了思政教育的融入,导致中职英语教学较难找到切入点与突破口。(3) 中职英语教学缺少思政教育意识。教学的重点难点投放在语言技能的培养上,语法知识与词汇知识的传授上,思政教育的融入处于被忽视的地带。所以探讨在中职英语教学中如何融入思政教育,是摆在中职英语教学面前的重要课题。

2 中职英语教学中融入思政教育的必要性与重要意义

2.1 中职学生思想素质水平不高

当前中职学生的政治思想素质整体不高。他们这代人多数是家庭中的独生子女,从小在家庭中处于被宠爱的地位,自我中心意识较强,缺乏奋斗目标,学习动机不强,缺乏自我实现意识。再加之,随着社会的发展,经济的进步,中国与国际融合越来越密切,一切不良的思潮乘虚而入,严重腐蚀着青少年的思想健康,正确的价值观、人生观、世界观很难形成。如部分学生社会责任感淡薄,思想信念模糊,缺乏诚信意识,拜金主义、享乐主义思想也严重的阻碍了学生正确的价值取向,因此,在英语教学中融入思政教育十分必要。

2.2 传统的教学模式致使思政教育地位弱化

在传统应试教育的影响下,中职英语教学也是本着“实用为主,够用为度”的教学原则,以培养学生的语言技能为主,忽视了蕴含于教材与现实生活中的思政教育元素的挖掘与融入,对学生人文素养的培养处于边缘化状态,学生在这种教学模式的引导下,也只是机械地进行知识与技能的训练,思想道德观念得不到强化,旧的思潮得不到澄清,阻碍了正确人生观、价值

观的形成。所以,中职英语教学中思政教育的融入一直处于薄弱环节,教师要充分认识到对学生进行思政教育的必要性与重要性,在英语教学中根据具体教学内容,进行思政教育的适时融入,促进学生思想素质的提高。

3 把思政教育融入中职英语课堂教学的策略

3.1 英语教学中思政教育的引入要注重因材施教

首先从语言词汇入手,开展具体性知识指导。中职生所接触的英语单词,其难度不大,对于学生应用能力要求较高。因此,英语教师应该从单词入手,以单词作为起点,在有意识的指导下,进行思政内容的体现与渗透,以此来不断实现从知识源头的认知转变。其次从文化语境入手,进行有针对性的语境融合。英语的学习离不开语境,需要对应的语境支撑,而思政教育的开展也需要对应的语言生态。比如思政教育中关于中国传统文化的体现,就是比较典型的代表。教师在英语教学过程,应该将兼容中外优秀文化的内容,并有机融入英语课堂之中,通过文化的带动,使学生充分感受到中华优秀传统文化的美好,进而在潜移默化中将英语教学和思政教育融为一体。最后从思想入手,落实细节性情感培养。英语教学和思政教育的本质思想应该是相通的,因此英语教师在组织课堂教学时,可以深入挖掘课文内容,将政治、宗教、民俗、文化等内容融入课堂教学,引导学生正确而全面的看待西方文化。让学生在探讨与交流中更好地接受正确理念与价值观的熏陶。

3.2 教师要以身作则,提高自身思政修养

在中职英语教学中,教师要发挥表率的作用,用自己的一言一行去教育熏陶学生。中职英语教师接触西方文化较多,也较容易受到西方消极文化的影响,平日教学负担较重,所以,教师更应该进行自身思想教育的强化。如果教师在思政教育中出现原则性的观念错误,对学生的影响是非常大的,英语教学也就脱离了教书育人的轨道。所以,要提高对中职学生思政教育的效果,教师必须自身硬,有意识地提高自身思想修养。学生在教师的引导下,选择合理的学习内容,教师要以自身的正确的人生观、价值观为引导,促进学生思政水平的有效提高。

3.3 建立信息化交流平台,传播正能量

当下是信息化时代,数字技术飞速发展。学生们乐于运用电脑网络、微博、手机微信、QQ等媒介进行日常交流,有很多学生也偏向于用这类媒介与教师进行沟通。媒体作为思想政治教育活动的重要载体,弥补了传统思想政治教育活动传播形式单一、教育内容枯燥等不足,媒体通过建立一个平等、自愿的交流平台,一是符合当代学生的沟通交流行为习惯,二是扩大了社会主流价值观建设与导向的影响力,对增进师生相互了解,保持思想政治教育活动时代性与生命力起到了重要作用。因此作为教师,我们更应该站在时代的前沿,与时俱进,尊重并理解当下青年学生的行为喜好,建

关于评价一节高中语文课的研究

潘海洋

河南省开封市兰考县第一高级中学

DOI:10.32629/er.v2i12.2312

[摘 要] 评课,是教师应具备的一项基本功,经常性地开展评课,可以诊断教学中存在的问题,优化教学艺术,提炼教学经验,提高课堂教学质量。

[关键词] 教师; 教育; 语文

教师在评课活动中,要关注授课教师的教学观念和专业素养情况、课前准备情况、教学过程的合理和优化情况、教师在课堂上对学生的评价情况、课堂教学目标达成的情况、教师的板书及作业布置情况。

高中语文课程分为必修课程和选修课程,课堂教学中有阅读鉴赏课,复习课,习题课,探究活动课,作文课,口语表达课。课程类型不同、课程内容不同、课程目标不同,决定了在评价一节语文课时评价的重点应有所侧重:必修课的评价应立足于共同基础知识目标的达成,而选修课的评价在注重基础知识目标的同时,更多地着眼于差异性和多样性的目标达成情况。

听课、评课是教师经常进行的教学教研活动,也是促进教师专业成长的有效方式。听课的目的在于评课,只听课而不注重评课,犹如有始无终、有头无尾,从而失去了听课的意义。河南省高中新课程改革已稳步推进了三年,那么,如何评价一节高中语文课呢?笔者根据自己的教学教研实践,梳理了一些心得体会。

1 通过听课活动,评价出教师的教学观念和专业素养情况

教师要具有符合新课标教学要求的教育观念,要把培养学生的全面发展,提高学生的文学素养和解决问题的能力作为培养目标。由于教师扮演着教学和引导学生学习的双重角色,所以教师要有相应的知识结构体系、广博的信息储备和运用先进教学手段的能力。教师的专业素养决定着教师的工作成绩,影响着学生的学习效果。

例如:教师掌握了国画创作中渲染、工笔白描、花鸟写意、艺术留白等方面的知识,在进行古典诗文教学时,就更容易使学生理解意象的含义、艺术手法的种类。又如:教师具有了深厚的国学根底,在教授《诗经·氓》后,学生受到了古典艺术美的感染,将课文做了散文体裁的改写并在课堂上宣读。在教师精彩的讲授与互动式的教学之后,学生自发进行改写,可见教师的专业素养在教学中的影响力。

2 通过听课活动,评价教师的课前准备情况

教师的课前准备包括备教材和备学情。教师要本着“教学为了学生、教学来源于学生”的思想来准备课程。教师要深入研读教材,领悟编者意图,梳理教学目标,教师不能带着疑问走上讲台。备好教材后,教师可以假设自己是一名学生,作为学生,在面对教材时会有哪些质疑和困难。

立相应的电子媒介交流平台,使思政工作更广泛更有效地在学生当中形成影响。

4 结语

中职院校是对学生进行思政教育的主要场所,将思想政治教育与大学英语相结合是国家和时代发展的需求,中职教师应以此为任,坚持“润物细无声”的渗透式教育,教师在英语教学中要挖掘蕴含于英语教学中的思政教育内涵,努力将思想政治教育与大学英语相结合的教学方式明晰化、制度化、常态化。在具体教学中为学生做出榜样,发挥学生主体作用,提高

因此教师透彻地估量学生现有的知识及能力水平,哪些知识学生已经掌握,哪些内容学生可以通过努力而自我构建,学生之间学习能力的差异情况等。只有准确知道学生,深刻认识学生,才能顺应学生的学习规律,才能叩响学生的心灵之弦,才能让学生通过课堂上的学习,在原有水平上有所提升。

3 评价教师教学过程的合理、优化情况

(1)在课堂教学中,教师除了对学生进行必要的学习引导之外,更多的时间应该留给学生,让学生有较多的时间去质疑、交流讨论。教学中要敢于把问题放给学生,引导学生自己解决,鼓励学生成为课堂学习的主人。

(2)教学内容应该是突出重点,对教材的分析不应面面俱到,而是要立足于较少的“点”进行深入挖掘。一篇文章可以从许多方面进行分析研究,但是一节45分钟的语文课,不可能完成数量较多的教学重点,所以教师要处理好重点与非重点的关系。

(3)教学的重点内容不仅是基础知识中最基本、最主要的内容,而且是在本单元课文或高中语文的知识体系中具有承上启下、沟通左右作用的内容。例如:课本必修1第一单元是现代新诗单元,在教学中要让学生掌握“反复朗读、分析意象意境、品味语言、感受作品的情感”这一最基本的诗歌鉴赏方法,要把这种诗歌鉴赏方法作为教学重点。因为这一方法不仅是理解现代诗歌,而且是鉴赏古典诗歌和外国诗歌的共同方法。

(4)教学过程要注重提升学生的学习能力,自主、合作、探究能力。新课程改革下的高中语文教学是以促进学生的终身发展为最终目标的,课堂教学应该着眼于学生未来的发展,培养学生的热情,促进学生掌握学习的方法。教师要通过优化的教学过程,引导、带动和鼓励学习“学会学习”。

教学过程优化的两个基本标准是“效果”和“时间”,即利用有限的学习时间而求得较好的学习效果。新课标提出要建构“自主、合作、探究”的学习模式,教师要指导学生进行“自主”学习,通过教学激发他们“自主”学习的兴趣,教给他们“自主”学习的方法,从而使学生在有限的学习时间内取得较好的学习效果。况且“自主”学习是“合作、探究”学习的基础与前提,脱离了“自主”学习这一基础,“合作”学习只是表面的热闹,只是少数尖子学生的话语霸权。

思想教育融入的有效性,帮助学生“扣好人生第一粒扣子”培养德才兼备的优秀人才。

[参考文献]

[1]牛震.高校英语教学中培育大学生社会主义核心价值观的实施途径[J].濮阳职业技术学院学报,2017,30(03):130-132.

[2]王茂州.基于“中国梦”背景下的大学生思想政治教育思考[J].中国高新区,2018,(08):52.

[3]冀淑辛.大学英语课堂的思政教育渗透[J].海外英语,2012,(11):20-21.