中职议论文写作教学现状与对策研究

贾杨

昌邑市技工学校

DOI:10.32629/er.v2i12.2270

[摘要] 议论文写作教学是中职语文教学的重要组成部分,现阶段中职议论文写作教学的现状却不容乐观,教师对教学缺乏重视,学生写作兴趣不高,教师教学方法陈旧等问题都在一定程度上影响了议论文写作教学的有效开展,作者认为应该从转变教学理念、发挥学生的主体性、改进教学方法、创新写作素材和完善议论文评价方式等方面切实改进议论文写作教学。

[关键词] 中职; 议论文写作; 策略

引言

当今时代是一个飞速发展的时代,科学技术的不断发展,对人才的要求也越来越高,作为中职语文教学的重要组成部分,写好议论文,不仅可以培养学生的语言表达能力,而且对提高他们分析问题和解决问题的能力也大有裨益。当前中职议论文写作教学仍然存在着许多问题,诸如教师对教学缺乏重视,学生写作兴趣不高,教师教学方法陈旧,议论文评价方式单一等,这些问题都在一定程度上限制了学生写作水平的提高,必须在教学过程中努力加以解决。

1 中职议论文写作教学现状分析

1.1 教师对议论文写作教学缺乏重视

在中职阶段,学校对学生的就业和实训操作课程较为看重,往往忽视语文这样的文化课学习,学校将较多的资源运用到了实训操作和提高学生的就业能力上,使得议论文写作教学被挤到了一个边缘的地带,个别教师甚至挤占写作课来进行其他课程的教学,这就使得议论文写作教学没有很好的保障,不利于学生议论文写作水平的提高。

1.2 学生写作动机不足,缺乏写作兴趣

中职学校里,学生对议论文写作的兴趣并不高,一些学生的文化基础较差,没有掌握议论文写作的方法,写议论文时有一种畏难情绪,缺乏写下去的动力。一些学生一上写作课就有一种抵触情绪,对教师布置的作文题目,疲于应付,将凑够字数视为完成任务,写作质量并不高。一些学生虽然不排斥议论文写作,但是由于各种条件的限制,缺乏鲜活的写作素材,加上学生自身的生活体验和感悟不足,写出来的文章缺乏新意。

1.3 教师教学方法单一,教学理念陈旧

在中职议论文写作课堂上,一些教师还是沿用传统方法进行教学,在写作教学过程中以教师为中心,学生只是被动地接受教师传授的写作技巧,对知识领会的效果较差。一些教师在教学中缺乏与学生的互动,忽视了写作交流的目的,影响了学生写作素养的提升。

1.4 议论文评价方式单一

在中职议论文写作教学中,对学生作文的评价还是以教师评价为主,学生只管写完作文上交教师,教师给学生作文打分,写上一大段评语,等到作文讲评时,一些学生阅读评语却仍不知如何修改作文、提高写作水平,达不到作文练习的目的。

2 中职议论文写作教学策略研究

2.1 转变教学理念,提高对议论文的重视程度

随着社会的不断发展,企业对人才的要求在不断提高,未来的中职院校要致力于培养高素质、综合型的人才,就必须注重提高学生的文学素养。议论文写作水平的高低一定程度上反映了一个人的语言表达能力和组织运用文字的能力,从这个层面上讲,中职院校就要重视起议论文写作的教

学,集中教学资源,努力为议论文写作教学水平的提高创造条件。

正确教学理念是推动教学工作有效开展的指南针,作为教学工作的主要参与者,教师对教学情况最为熟悉,教师的教学理念对教学改革成功与否起着重要的影响。《中等职业学校语文教学大纲》要求学生的议论文写作要“论点鲜明,论据充分,论证合乎逻辑”,这为中职议论文写作的开展指明了方向,作为教师,这些要求不可忽视。教师要充分认识议论文写作教学目标和要求,培养学生的语言表达能力和思维方式,以话题为引领,通过创设语言情境,引导学生展开思考和讨论,发展学生的语言技能,提升学生的议论文写作能力。教师还要与时俱进,努力学习最新的写作教学理念和方法,多了解学生在写作中遇到的问题和困难,给他们提供更多的写作训练机会,提高学生的学习质量,为社会培养更多优秀的人才。

2.2 发挥学生的主体性,调动学生议论文写作的积极性

建构主义的学习观认为,学习是学习者主动建构内部心理表征的过程,学习者在学习时,并不是把知识从外界直接搬到记忆中,而是以自己原有的经验为基础,通过与外界的相互作用来建构新的理解。在议论文教学过程中,教师如果忽视学生原有的经验,学生学习就会被教师牵着走,面对问题,没有自己的思路和看法,长此以往,学生的想象力、思维力会被逐渐消磨,最终养成了不愿写、不会写的情性。作为教师,要正确认识学生在学习中的主体地位,在教学过程中有学生的亲身参与,才能更好的理解和运用知识。例如在讲授话题作文时,教师可以让学生加强课前的预习,通过预习,找寻一些议论文写作的论据和材料,并对教师所给的话题形成自己的认识和看法,在课堂讲解时,学生主动参与课堂的交流和讨论,还可以把困扰自己的问题提出来,在主动进行课堂学习的过程中提升自信心和学习能力。

学习动机是学习行为发生和维持的内部动力,要想让学生进行长期有意义的学习,激发学生动机是至关重要的。美国心理学家奥苏伯尔认为,尽管学生有各种各样的学习动机,但几乎所有的学习动机都是同学生的学业成就相关联的,因此,成就动机应该是学习动机的核心。语文是工具性和人文性相统一的学科,好的文章,能够熏陶人的品格,提升人的品格,教师应该利用这一点,鼓励学生积极进行写作,肯定他们优秀的作品,通过抒写精美的议论文来成就自己的价值。

2.3 改进教学方法,丰富议论文教学形式

中职生议论文写作水平徘徊不前,一方面与学生僵化的学习方式有关,另一方面,也与教师的教学方法有关。当教师适应了某种教学形式后,就不愿意接受新的思想,教学方法单一,长此以往,学生对议论文写作自然失去了兴趣。因此,教师应当适应时代的发展变化,改进教学方法,调动学生的学习热情,避免学生对议论文写作产生倦怠心理。针对议论文写作教学中存在的问题,教师应从以下三个方面加以改进。

首先,教师在加强语文阅读能力培养的同时应关注对学生写作能力的培养。写作是对词汇、句法、语法等的综合运用,比口语表达的形式要求更高,因此,在语文日常的学习中,教师应该加强对学生的写作思维和能力的培养,多创造话题和机会让学生去书写,对社会上发生的热点问题写写自己的看法,鼓励学生针对问题大胆发表自己的观点。其次,教师应注重信息技术在教学中的应用。信息技术在课堂教学中的应用,弥补了传统教学方式的不足,增强了教学的生动性和直观性,中职学生议论文写作基础相对薄弱,教师在教学中就可以充分利用多媒体技术来辅助教学,将议论文写作知识生动、形象、直接的展示出来,促进学生对议论文写作的理解。此外,针对目前互联网时代带来的便利条件,教师可以充分拓展课程资源,鼓励学生借助网络与外界进行书面交流,积极向文学杂志或者报刊投稿等,激发学生的写作欲望,培养学生的写作兴趣。再次,教师应加强议论文写作的课外指导。中职阶段的语文课时有限,不能完全依靠课堂教学提高学生的议论文写作能力,需要加强对学生的议论文写作的课外指导,提高学生自主学习的能力。具体来讲,可以采取每日一练的形式,让学生每天写一段议论文,篇幅不需很长,将词汇、语法等知识灵活地融合于写作中,培养学生的语言组织和表达能力。

2.4 创新写作素材,激发学生的写作潜能

在中职议论文写作教学中,教师应该遵循基础性、选择性和发展性的原则,尊重学生多样化的学习需求,创新写作素材,激发学生的写作潜能。教师可以根据课本中每个单元的主题设置写作内容,让学生通过运用写过的材料和论据提高写作水平,教师还可以以社会上发生的热点话题为切入点,在社会热点话题中加入传统文化的观点,或者以现代的方法和视角为传统文化注入时代性、趣味性的内容,让学生写一些评论和体会,既可以扩展学生的视野,也能够丰富他们的情感体验,培养学生的多元化思维,激发写作兴趣。

质量互变规律作为唯物辩证法的基本规律之一,揭示了事物发展变化过程中量变和质变的联系及相互转化。量变是质变的必要准备,质变是量变的必然结果,质变又为新的量变开辟道路。量变和质变的辩证关系原理启发我们在议论文写作的过程中,既要注重量的积累,同时要注重事物的发展时机,实现事物由量变到质变的飞跃,学生议论文写作水平的提高是一个漫长的过程,不可能一蹴而就,在议论文教学的过程中,教师就要注重

引导学生加强对议论文写作素材的积累,让学生的写作能力在积累中实现由量变到质变的飞跃,从而激发学生的写作潜能,提高学生的议论文写作能力。

2.5 尊重学生个性,完善作文评价方式

不能否认的是,作文评价是一项繁重的任务,以往议论文写作教学评价主要是以教师评价为主,但现实生活中这种评价方式却不尽如人意,教师花费了大量的时间和精力,学生的写作水平却没有得到提高。适应时代发展的需要,必须改进议论文评价模式,改变单纯以教师评价为主的方式,加强学生的自我评价和学生间的相互评价,让学生积极参与到评价活动中来,提高学生学习的积极性、主动性和反思能力。在实施学生间相互评价时,教师可以将班级的同学分成几个小组,小组内的成员相互阅读和评鉴,每个小组推荐一篇或几篇公认的比较好的作文,再由全班师生来共同评议,通过学生间的互评,可以让学生了解自己作文中的问题以及其他同学作文的优势和不足,从而取长补短,提高自己的作文写作水平。当然,教师对学生作文的批改也是不可或缺的,教师可以改进评价策略,多鼓励学生的优点,激发他们的写作成就感,以调动他们的写作积极性。

3 结语

综上所述,中职议论文写作教学是一个可持续发展的过程。教师应成为议论文写作教学的组织者、引导者和开拓者,中职议论文写作教学的开展,必须要转变教学理念,发挥学生在写作中的主体性和积极性,改进教学方式及方法,创新写作素材,通过多方面的有效指导和评价,切实提高学生的写作水平,为学生未来的职业发展和人文素养提升打下坚实的基础。

[参考文献]

- [1] 柴慈瑾.高中议论文写作教学策略研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(11):58-61.
- [2] 刘炼收.高中议论文教学现状分析[J].中学语文教学参考,2016(03):78-81.
- [3] 李雪萍.高中议论文写作教学研究[D].沈阳师范大学,2016(06):36.

作者简介:

贾杨(1991--),男,汉族,山东昌乐人,助理讲师,硕士,研究方向:中职语文教学。