

浅谈游戏对幼儿发展的影响

薛琼琼

山东日照市岚山区中楼镇中心幼儿园

DOI:10.32629/er.v2i12.2271

[摘要] 游戏对于幼儿的成长中有着十分重要的作用。游戏可以保护幼儿的天性,发掘其内在的潜能,提高交际能力、语言组织能力、认知能力以及培养良好的运动习惯。因此,游戏对于幼儿的教育是很有帮助的,游戏,是释放幼儿天性的最好形式。

[关键词] 幼儿教育; 游戏; 印象研究

1 幼儿游戏的定义及特点

针对幼儿所能够参与的游戏:就是指幼儿在教师的引导下,能够独立积极地去参与游戏的形式。幼儿可以跟随自己的内心,选择与自己兴趣爱好相适应的活动。比如在室内可以举行一些创新思维较强的游戏,像角色扮演。再比如培养动手能力,像用落叶制作剪贴画等等。

通常来说,游戏具有以下几个特点:首先,游戏可以在室内也可以走出室内,来到一个完全开阔的外部空间,没有铜墙铁壁的阻碍。其次,幼儿有自主选择去哪个项目及活动进行游戏的权利。而对于游戏的类别,并不是事先教师制定好的,完全根据具体情景来变化。再次,幼儿能够自由选择室外何种场地进行某一类型的游戏。最后,幼儿玩耍的游戏器具在选材上应具备方便随时移动,没有尖利的棱角。总的来说,就是以不能伤害幼儿为主,且能便于幼儿随意组合,移动。另外,在选择玩伴上也没有硬性要求,依然是自由搭配。

2 浅要探析游戏对于幼儿成长的积极影响

2.1 以兴趣着手培养幼儿良好品质

游戏对于幼儿教育具有十分重要的教育意义,但如何将恰当的游戏活动融入到平常的教学实践中,则需要教师进行思考。教师在将游戏融入到平常的教学活动时,可以考虑改变教学策略,告别死板、乏味的活动形式,将游戏运动的实践变的多样化,幼儿心智尚未成熟,对于事物的认知都有着很强烈的好奇心,一旦对事物存在固定的认知就不易改变,因此,教师可以从幼儿的兴趣入手,有目的、有选择的将课堂代入一些幼儿感兴趣的方面,激发幼儿的上课兴趣,提高幼儿的积极性。

例如:教师可以举办趣味性较强的游戏——“跳房子”,传统的跳房子游戏是通过用粉笔画出框架设置障碍,然后通过各种方式灵活的通过这些框架,最终到达终点的游戏活动,跳房子可以锻炼幼儿的灵活程度以及勇敢面对困难时的突破力。在对于跳房子游戏的创新,教师可以代入一个固定的比赛模式,如“汽车王国接力赛”,将班里的不同幼儿分配不同的角色,如:卡丁车、小轿车、皮卡车等,由于汽车的角色是幼儿所感兴趣的,通过分配不同角色使幼儿产生代入的感觉,从而增加其参与课堂的积极态度,在游戏模式中,学生所扮演的卡车要经过不同的障碍最终到达终点,在教学过程中,教师要做好统领者的角色,保证每个幼儿的的安全的同时也要保证游戏的顺利进行,在游戏结束后,最先到达终点的幼儿,教师要给予一定鼓励,如:发放小糖果、作业本等,通过此方式让幼儿感受到游戏的独特魅力,同时丰富幼儿课堂生活,继而培养幼儿良好品质。

2.2 让幼儿自主操作满足实践性要求

在传统的教学活动中,一般都是教师安排幼儿进行操作,幼儿很少有自主实践的机会,因此许多幼儿对参与游戏活动有一种抵触心理,因此,在

教学活动中,教师要敢以创新,让幼儿自己去实践、去探索,在融入课程的游戏活动中适当增加一些让幼儿自己去实践的游戏活动,不仅能够使幼儿主动去参与游戏活动,而且调动了幼儿对参与游戏的积极态度,游戏本就是一项自由的活动,让幼儿自主操作也能够更好锻炼其身体素质。

例如:教师可以举行包容性较强的游戏——“荷花几时开”,教师可以给幼儿提供一段背景音乐,不交给学生固定的动作,让学生根据自己的主观想法去安排动作,传统的游戏模式过于死板,教师将固定的动作交给幼儿,然后让幼儿照做,过于单一的游戏方式极易泯灭幼儿的创造性,再加上不同的幼儿对于音乐的想法都不同,有些幼儿喜欢柔美一点的动作,有些幼儿喜欢活泼一点的动作,固定的动作无法满足不同幼儿的要求,因此,教师让幼儿自主创造动作,扮演自己心目中最美那一朵“花儿”,利用以上做法,不仅能够让学生充满兴趣的进行游戏,也能够充分的展示自己对于游戏的理解,使学生快乐成长。

2.3 多样化方式提升幼儿创造性思维

教师作为教学活动的引导者,首先就要彻底理解何为游戏的真正教学意义,适时地放手,以便能让幼儿真正进入游戏当中,并应该谨记幼儿始终是教学活动中的主体,教师要发挥创造性思维,将游戏的积极影响发挥到最大化,进而提高幼儿的综合素质。例如,教师可以在较为柔场的场地进行两人三足的比赛,教师可以采取别样的方式,如让幼儿自己给自己的队伍取一个响亮的队名及口号,在游戏过程中,教师要做好引导及鼓励,教育幼儿团结奋进,齐心协力的冲向重点,培养幼儿团结协作的团队精神。在游戏活动结束后,教师可以将活动用视频的方式记录下来,积极与其他教师交流经验,交换心得。充裕的户外自主游戏时间可以帮助幼儿深入地研究某一事物,加深印象。举行分类类型的游戏,也可以使幼儿更好的融入社会,促进幼儿身心及健康的同步发展。

3 结束语

幼儿教育相关单位及机构将恰当的游戏活动融入日常的教学活动,从而培养幼儿的动手、创新、交际、语言组织及社会认知能力。从长远角度来看,游戏这种教学方式极大地保护了幼儿的天性,对幼儿的成长大有裨益。

[参考文献]

- [1]张晓宇.民间游戏对幼儿社会性发展的价值探析[J].传播与版权,2019(06):171-173.
- [2]于晓丽.基于游戏的幼儿园社会领域教育研究[D].山东师范大学,2019(09):75.
- [3]乔松松.谈体育游戏对幼儿身心健康发展的影响[J].中国农村教育,2019(11):125.