地方院校应用型人才培养模式的改革研究

王立艳 盖广清 赵丽 肖姗姗 毕菲 李英奇

吉林建筑大学

DOI:10.32629/er.v2i12.2275

[摘要] 高校转型发展要求高校面向地方经济和行业发展需求培养应用型人才。本文指出了构建应用型人才的具体措施,对地方普通院校应用型人才具有一定的借鉴作用。

[关键词] 转型发展; 应用型人才; 人才培养模式

作为地方本科院校,如何培养应用型人才,是转型发展时期面临的大问题,应用型人才培养模式的改革研究备受社会各界关注。培养社会发展需要的应用型人才,最重要的途径是加强实验实习实践教学改革,加强校企合作,促进产学研融合,达到实践育人^[1]。

1 全方位改革实验教学

1.1 高校应加大实验设施建设投入,根据生产、服务的真实技术和流程构建知识教育体系和实验环境,按照所服务行业先进技术水平,采取政府购买、学校自筹等方式加快实验基地建设,引进企业科研,建立产学研一体大型实验实训中心^[2]。

1.2 加强师资队伍培训,实验教师不仅应熟练掌握实验项目的操作,还应具有较高的专业技术水平和科研能力,综合业务水平较高。高校应为教师提供企业和行业培训机会,鼓励教师到企业挂职锻炼,这将有利于教师将实验教学与生产实践相结合,鼓励教师将学生的实验项目与自己的科研项目或学科前沿紧密结合,与实际应用有机融合,丰富实验项目内容,提高设计性和创新性实验项目数量,培养学生创新思维,提高思考能力和综合实践能力,最大限度挖掘学生的潜能^[3]。

1.3 增加指导教师与学生比例,实验教学工作量很大,只有教师数量匹配合理,教师才有精力按照设定的教学环节指导学生,才有能力分阶段细化管理每一个教学环节和每一个学生。

1.4 改革教学模式,分阶段细化教学环节,严格管理实验过程。教学环节建议包括:课前预习、课前考核、教师讲解、学生操作、结果记录、教师总结、清理卫生、撰写实验报告、理论及实验知识测试。

2 改革实习实践模式

2.1 成为“卓越工程师计划”试点院校。地方普通院校应积极响应教育部推行的“卓越工程师计划”试点院校的申报,“卓越计划”的试点院校,将与企业签约联合培养人才,联合建立实习基地,使高校实践教学与行业发展需求对接,充分利用社会资源培养人才^[4],将在一定程度上解决学生实习难的问题。

2.2 以产学研合作带动实习基地建设。学校应采取激励政策,调动全体专业教师,与企业开展产学研,推动实习基地建设。产学研一体的大型实训实习基地是保证实习基地长期稳定的重要举措。

2.3 改革实习管理制度。高校应创新实习实践教学环节改革,建议采用集中实习中的导师分散管理制度,解决人员过多,不利于管理的问题。将学

生按指导教师合理分配,一个导师负责一定数量学生,实习企业及数量由导师和学生商定,但必须保证足够的实习工作量。这有利于提高实习质量,有利于和企业建立长期稳定的合作关系。

3 开展校企合作、促进产学研融合

3.1 高校和企业可以通过人员双向交流、互相兼职等形式开展人才培养型合作。高校应积极鼓励各专任教师与行业企业产学研合作,积极聘请企业专家为兼职教师,双方根据行业人才需求开设相关课程,企业教师可以通过讲授课程,或定期给学生做专题讲座、指导学生毕业论文、实习实践教学等方式深度参与到高校教学中,把企业先进技术及时转化为教学内容,让生产走进课堂,激发学生学习热情。另一方面,学校应鼓励教师积极到企业挂职锻炼,鼓励有能力的教师为企业做技术顾问或兼职研发人员。

3.2 高校和企业可以从合作承担科研项目、共建工程研究中心、技术成果转让、技术咨询和服务等方面开展研究开发型合作。教师在开展科研项目前,必须做好充分调研,深入企业,与企业专家沟通,了解行业所需,与企业联合申报科研项目,合作研发,为解决企业或行业关键技术问题而开展研究,实现校企团结协作、共赢发展。学生通过参与教师和企业的产学研合作项目,创新能力和实践能力均得到显著提高。通过产学研合作,教师有机会参与企业生产实践,提高企业实践能力,同时将带动实习基地建设。开展校企合作,促进产学研融合是提高学生综合素质与创新能力的有效途径,是普通高校人才培养、科学研究和社会服务职能的重要途径和平台。

应用型人才培养不仅是高校的事情,行业企业也有责任参与人才培养。呼吁各界人士要高度重视应用型人才培养,要积极付诸实践,采取行动,努力克服重重阻碍,培养出地方经济和行业发展需求的应用型人才。

[参考文献]

[1] 陈维霞.应用型大学协同育人管理机制研究[J].中国职业技术教育,2017,(32):42-47.

[2] 刘阳,谭璐,王传林,等.试点学院框架下应用型人才培养实践教学体系的构建[J].实验技术与管理,2016,33(1):198-200.

[3] 杨丽.新建地方本科院校应用型人才模式的案例研究[D].南宁:广西大学,2014,(02):66.

基金项目:

吉林省教育科学“十二五”规划课题(编号:GH150366)。