竞争与和谐同在

张丹丹

江苏省如东高级中学

DOI:10.32629/er.v2i12.2282

[摘要] 班集体是学生赖以学习和生活的主要环境和社会组织,是学生进行社会交往的重要舞台。班级的氛围与文化,影响着每一个个体生命的成长与发展。作为班主任应该建设一个有特色的班集体,让学生既富有个性又充满朝气。

[关键词] 班集体; 班级氛围; 班级文化

1 “理想”的集体

常言道:“什么样的家庭,培养出什么样的孩子。”以此类推,什么样的班级,也会走出什么样的学生。

在创建特色班集体之前,首先要创建一个班风纯正、积极向上、和谐友善、充满正能量的“好”班级。

“想要别人是什么样的人,自己先得成为这样的人!”同样,作为班集体中的一员,想要班级成为什么模样,自己先得是这个模样。

所以,作为一名“新手班主任”,在第一节班会课上,先给同学们做了一道填空题。题目如下:

我希望生活在____、____、____的班级中,因为在这样的集体中,我们____。如果别人没有做到,我觉得他应该_____。

同学们的答案各不相同、精彩纷呈,但总体的指向都很明确:都希望自己的班级是一个班风纯正、积极向上、和谐友善、充满正能量的集体。

于是,趁热打铁,把孩子们的答案收集起来,作为班级的“努力方向”。

2 “竞争”的集体

想要一个班级保持“积极向上”的状态,想要让“积极向上”成为班级的常态,甚至成为班级的“特色”。并不是任其自由发展就能达成的,必须有一些具体的措施。通过这些措施的引导,才能让班级呈现出积极向上的“竞争”风貌。

3 个体间的“竞争”

让每一个同学,都选择一个“竞争对手”,让自己和竞争对手之间进行比较,获取积分。当然,所选择的竞争对手,必须与自己当前的学习状态相符者,应该是与自己“并肩”的学习者,甚至是自己有能力“超越”的对象,不能投机取巧。

学习,是高中生当前最重要的任务,因此,第一个竞争项目,必然是学习。与竞争对手相比,每次考试胜出者,则可以获得两个积分;如果与竞争对手持平,则获得一个积分;输于竞争对手,则不得积分。高二学生,参加高考的科目有五门,每个月有三次考试,最高可以获得三十个积分。

每一次考试之前,每个人,不仅关心着自己的学习状态而且也关心着竞争对手的学习状态;每一场考试之后,每个人,不仅关心着自己的分数,而且关心着竞争对手的分数。所以,每天的学习不仅是为知识而奋斗,更是为荣誉而奋斗。每一个通过奋斗而得来的积分,都是如此的来之不易。

初中生有“体育中考”这道紧箍咒,让学生都不得不去参加体育活动。高中生没有了体育考试的升学压力,课间操、体育课、活动课也成了可有可无的课程。然而,没有任何的体育锻炼,长久地端坐于教室,虽说短期内可以提高学习成绩,但极其不利于身体健康。

因此,“体”这一维度的竞争考核也不可缺少。身体是革命的本钱,进行积极地体育锻炼,是劳逸结合中的“逸”。生命在于运动,进行体育锻炼,更是生命之“本”。所以,每一个学生都必须参加课间操、体育课、体

活课,每缺一次勤,则从总积分中扣除一分。

没有了“体育中考”这道紧箍咒,多了“竞争积分”这道紧箍咒,对孩子们的体质来说,未必不是一件好事。

4 学习团体间的“竞争”

作为个体,必须完善自身,把自己的事情做好。然而,每个人不可能完全独立于集体而独自存在,必须有自己的学习小组与学习团体。所以,除了个体的竞争之外,还必须学习团体间的竞争。

因此,积分制度不仅仅适用于学习个体,而且也适用于班级里的每一个学习小组。

学习小组的积分评判标准与学习个体的积分评判标准大致相似,又略有不同。

最主要的区别在于学习方面的评判,主要评判方法如下:每一个学习小组由4-5名学生组成,每一次考试,每一名学生的个人名次相加,取所有人的名次之和。将本次考试的名次之和与上一次考试的名次之和进行比较,每前进一个名次该学习小组加一分,每后退一个名次则该学习小组减一分。

除了“学习”这方面的竞争标准不一样外,其他的竞争标准都一样。每一个竞争小组,每个月都进行总积分的综合排名,排名前三的小组将获得相应的奖励。

这样,每一个人不仅是为了自己而奋斗,更是为自己所在的学习小组而奋斗。这样,每一个小组成员不仅想着自己的进步,而且想着学习小组的每一个成员,想着大家共同进步。每一次困惑,彼此之间都会相互帮助;每一次喜悦,彼此之间都会相互分享;每一次失败,彼此间都会相互安慰;每一次成功,彼此之间都会相互鼓励。这样,每一个人都积极地帮助小组里的其他成员,让每一个人都团体合作意识。只关心自己的班级是“自私的”,关心团体的班级才是“和谐”。大家好,才是真的好!

5 班级间的“竞争”

因为有了“个体间竞争”与“学习团体间竞争”的基础,所以在以班级为单位的团体活动时,每一个人都不会表现出“事不关己,高高挂起”的样子,即使自己并没有直接加入到这项班集体活动中,也会全身心地投入其中,全神贯注,发挥自己应尽的能量。

作为一个积极向上、有竞争力的班级,不仅有“个体”竞争意识和“学习小组”竞争意识,更应该有“班集体”的竞争意识。班集体的竞争意识是“集体荣誉感”的体现。

比如:近期学校举办了一场班级间的辩论赛,每个班只有四名选手参加。但,我们班的每一个学生都积极参加其中,每一个学习小组都自觉地领取关于辩论赛的任务:某个学习小组负责搜集该辩题的正方观点,某个学习小组负责搜集该辩题的反方观点,某几个学习小组负责搜集该辩题的相关事例,某个学习小组负责写串联词……最后,在正式比赛之前,班级内部先进行一次关于此辩题的一场预辩论。

基于教育心理学的学习动机浅谈

李娜

北华大学

DOI:10.32629/er.v2i12.2290

[摘要] 学习动机是语言学习的前提,要开始一门语言的学习,首先就要有学习动机。根据教育心理学的研究,学习动机的主要理论有学习动机的强化理论、学习动机的需要层次理论和学习动机的认知理论。学习动机影响学习的发生,还影响学习的进程和结果。因此,教师应在教学生知识的同时培养其学习动机,将培养和激发学生的学习动机视为教学任务的一部分。本文旨在探讨学习动机的分类、学习动机的主要理论、学习动机对语言学习者的不同影响,以及学习动机的培养与激发,以期对语言学习者的语言学习有所帮助。

[关键词] 学习动机; 学习动机理论; 学习动机的培养与激发

引言

学习动机是激发个体进行学习活动,维持已经引起的学习活动,并使个体的学习活动朝向一定学习目标的一种动力倾向。作为开始一门语言的学习的前提,首先就要有学习动机。学习动机与学习活动是互相激发、加强的关系,学习动机一旦形成,就会自始至终的贯穿于某一学习活动的全过程。按照其动力来源,学习动机分为内部动机和外部动机;按照其社会意义,学习动机分为正确的、高尚的学习动机与错误的、低下的学习动机;按照其起作用的范围,学习动机分为一般动机与具体动机;按照动机的作用于学习活动的关系远近,分为近景的直接动机与远景的间接动机。本文旨在探讨学习动机的分类、主要理论、对语言学习者的不同影响和学习动机的培养与激发,以期对语言学习者的语言学习有所帮助。

1 动机理论

学习动机的主要理论分别是学习动机的强化理论、学习动机的需要层次理论、学习动机的认知理论。

学习动机的强化理论由联结主义学习理论家提出,他们不仅用强化来解释学习的发生,而且用它来解释动机的产生。在他们看来,人的某种学习行为倾向完全取决于先前的这种学习行为与刺激因强化而建立起来的稳固关系,强化可以使人在学习过程中增加某种反应的重复可能性。于此相应,联结学习理论的中心是刺激与反应之间的联结,而不断强化可以使这

种联结得到加强和巩固。因此,在学习活动中,采取各种外部手段如奖赏、评分、竞赛等,可以激发学生的学习动机,引起相应的学习行为。

学习动机的需要层次理论由美国心理学家马斯洛提出。马斯洛认为,人的基本需要有五种,由高到低分别是生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。在人的需要层次中,最基本的是生理的需要;当生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要和尊重的需要得到满足后,人就开始关注自我实现的需要。作为最高级的需要,自我实现有两层含义,即完整和丰满的人性的实现以及个人潜能或特性的实现。马斯洛认为,各种需要不仅有高低层次之分,还有先后顺序,低层次的需要被满足后人才会产生高层次的需要。需要层次理论说明,在某种程度上学生缺乏学习动机可能是由于某种缺失性需要没有被充分满足而引起的,如:家境困难,无法吃饱穿暖;父母离异,缺失归属感与被爱的安全感;教师过于严厉,尊重的需要不能满足。这些因素会成为学生学习和自我实现的主要障碍。所以,教师不仅仅要关心学生的学习,还应该关心学生的生活和情感,以排除影响学生学习的一切干扰因素。

学习动机的认知理论主要有四个。第一个是期望—价值理论。期望—价值理论由阿特金森提出,他认为个体的成就动机强度由成就需要、期望水平和诱因价值三者共同决定。阿特金森认为,人在追求成就时存在两种倾向:一种是力求成功的倾向,一种是避免失败的倾向。据此可以将个体

质、多层次的关系体系。

作为班主任,首先让学生明白“尊师重道”是师生关系的第一要义,可以与老师商量、与老师探讨、与老师交流但不可以不尊重老师。

师生之间的和谐关系,不仅是顺利完成教学任务的必要手段,而且是师生在教育教学活动中的价值、生命意义的具体体现。只有形成了和谐的师生关系,班级的课堂才是和谐的、灵动的。

作为,一名“新手班主任”,始终认为,一个班级的班风、学风是评价一个班级的“决定性因素”,这是评判一个班主任是否是一个合格班主任的标准;而创建一个有特色的班级是评价一个班级的“加分因素”,是评判一个班主任是否是一个优秀班主任的标准。

[参考文献]

[1]孔宝华.中学班级精神文化建设的问题与对策研究[J].学周刊,2019(32):176.

[2]杨生寿.浅谈初中班主任管理工作中的教育艺术[J].课程教育研究,2019(45):215.

[3]王岳.加强班级文化建设,促进学生健康成长[J].汉字文化,2019(20):191-192.

毋庸置疑,在班级体的生活中,“1+1”永远是大于“2”的。由于每一个人都参与了资料的搜集,辩论前的实战模拟,辩论赛中的每一种可能都进行了预设……辩论赛的大获全胜是意料之中,也是情理之中的。

每一个“个体”的积极投入,让参加比赛的四个选手感受到了“集体的力量”。集体的胜利不仅仅属于直接参加的那几个人,更属于班级里的每一个人。

6 “和谐”的集体

竞争并不等于“争锋相对”,竞争并不是“你死我活”,竞争并不能“成为敌我”。班级是朝夕相处三年的集体,班级是抬头不见低头见的集体,班级是依偎取暖的集体。“竞争”与“和谐”并不互相矛盾,二者之间早已辩证统一。

在进行“学习团体间竞争”与“班级间竞争之时”,每一个人都能明确知道自己是班级的一份子,都能够拥有很好的班级荣誉感、自豪感。这种“竞争”其实也是,班级内部学生之间“和谐”的一种表现。

“和谐”不仅仅表现为“学生之间”的和谐,还表现为“师生之间”的和谐。

“师生关系”是指教师和学生在学习教育过程中结成的相互关系,包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。是教师和学生为实现教育目标,以各自独特的身份和地位通过教与学的直接交流活动而形成的多性