

游戏在幼儿园教育教学中的运用探讨

陈继爽

中国人民解放军91404部队幼儿园

DOI:10.32629/er.v2i12.2284

[摘要] 在物质文明成就取得飞速发展的今天,越来越多的人重视精神文明建设。正因为孩子作为祖国发展事业未来的接班人,教学俨然成为了当今社会人们关注的一个热点话题。在九年义务教育普及的今天,出现了学龄前儿童的启蒙教育。针对幼儿的一系列心理特点,不少幼儿园都致力于将游戏应用到日常教学中,让孩子们在快乐中学习与成长。本文主要探讨了游戏在幼儿园教育教学重要性以及运用策略,希望对相关研究有所帮助。

[关键词] 游戏; 幼儿园教育; 教学方法; 幼儿心理; 运用策略

前言

在九年义务制教育普及化的今天,面对越来越大的生活压力,越来越多的家长开始思考如何把自己的孩子教育得更好。由此,诞生了许多学龄前儿童的启蒙教育机构,其中有绘画启蒙、舞蹈启蒙、算术启蒙、英语启蒙等不同类型的教育机构,在这些教育机构中最专业最全面的要数幼儿教育。因此越来越多的家长想要找到一个教育水平最好,师资力量最强的幼儿园。在备受期待的幼儿园教育教学中,如何让学生在快乐中接受启蒙教育是当今幼儿教育的一项重要内容。在新的教育理念的倡导下,游戏在幼儿园教育教学中得到了应用。游戏走进教育,极大地提升了幼儿启蒙性教育的教学效果,但与此同时也存在着一一定的潜在风险值得幼师注意。

1 幼儿的心理特点

1.1 以感知为认知世界的方式

对于学龄前儿童来说,他们认知世界的方式较为单一。一般来讲,幼儿更倾向于通过感知来认知世界。换句话说,充分地调用不同的感官去直接体验和感受世界,是幼儿们接受新事物,理解新事物的主要方式。在此基础上,幼儿教育要想取得良好的效果,则需要鼓励与引导幼儿们在亲身体验中接触学习内容,从这一点上看,将游戏纳入幼儿教育教学中是科学的、明智的。

1.2 学习具有模仿性特点

幼儿除了通过感知认知世界,接受新事物外,他们的学习往往具有感知性、模仿性的特点。所谓感知性即幼儿调动自己的不同感官,通过亲身接触与体验去认知新事物。而所谓模仿性,则是指幼儿常常会通过模仿行为去学习新知识。比如,幼儿牙牙学语的过程就是一个典型的模仿性学习的过程。这是因为在这一阶段,幼儿的心智还不成熟,他们难以理解较为抽

在面临的麻烦。

本例中,原句的结构与汉语的结构有很大的不同,在翻译指小词时不仅要考虑指小词单个词所表达的含义,还要结合句子中的其他成分以及整个句子的结构来考虑指小词的翻译。falta在西班牙语中是名词“需要”的意思。原文中使用指小词faltita来表达“急需”的含义。考虑到中文句式中心动词不可省略,结合原句大意,我们将faltita译为动词“非常需要”。

以上我们简单介绍了西班牙指小词的含义及其作用,探讨了汉语中类似指小词的一些表达形式,并总结出西班牙语指小词的一些翻译方法,以期对西班牙语的学习和翻译有所帮助。

[参考文献]

[1]董秀芳.汉语词缀的性质与汉语语法的特点[J].汉语学习,2005(3):51-56.

象化的事物,所以只能借助模仿去学习更多的知识。因此幼儿园教育教学中要想达到较为理想的教学效果,则需要循循善诱,逐步引导幼儿在感知中模仿,在模仿中学习。

1.3 自我保护意识较差

幼儿由于年岁尚小,他们的安全意识以及自我保护意识较差,因此他们往往不具备鉴定危险与自我保护的能力。与此同时,幼儿的生命是脆弱的,因此幼儿园教育教学中承担起幼儿的教学责任的基础上,还要对他们的健康负责。因此,幼儿园在应用游戏教学时,一方面要注意提高学生的自我保护意识,另一方面还需要幼师对幼儿身边的危险更加敏感。只有这样,才能在最大程度上保障幼儿的人身安全,陪伴他们健康成长。

1.4 逻辑思维能力较弱

幼儿还具有另外一个心理特点,即他们的逻辑思维能力较弱,不适合枯燥乏味的学习生活。从教学实际来看,更多的孩子很难将注意力百分百地集中在枯燥的知识课堂上,他们往往更愿意接受音乐、绘画、体育等充满趣味性的教学中。因此,幼儿园将游戏纳入教育教学中能够有效地解决这一问题,提升语文、数学等理论性较强的学科的趣味性。此外,由于幼儿的逻辑思维能力较弱,所以他们往往很难接受较为复杂的事物。因此,在幼师的日常教学中,还应注意如何做到知识的深入浅出,提升课堂的教学效果。

2 游戏在幼儿园教育教学中的重要性

2.1 提升幼儿园教育教学的质量

上述内容已经提到,幼儿具有感知性与模仿性的学习特点,因此他们更倾向于接受趣味性强的知识。在此基础上,游戏在幼儿园教育教学中承担着有效提升课堂趣味性的角色。游戏在教育教学中课堂上的应用,有效地提升了幼儿的课堂参与度与课堂专注度。他们在游戏中愉快接受幼

[2]汉语词缀的功能与皖北方言的“子”尾[J].南京师范大学文学院学报,2012(3):177-182.

[3]刘建莉.小议汉语叠词的语法意义[J].青海教育,2010(5):25.

[4]纽马克.翻译教程[M].上海:上海外语教育出版社,2001.

[5]盛力.西汉翻译教程[M].北京:外语教学与研究出版社,2011.

[6]沈明.山西方言的小称[J].方言,2003(4):335-351.

[7]Real Academia Española. Nueva gramática de la lengua española [M].Madrid:Real Academia Española,2009.

作者简介:

王立群(1993-),女,汉族,山东人,西班牙圣地亚哥德孔波斯特拉大学在读博士,研究方向:应用语言学。

儿园启蒙教育的同时,还收获了真挚的友谊,获得了快乐与美的体验。简而言之,游戏在幼儿园教育教学课堂上的应用,有效地提升了幼儿园教育教学的质量。

2.2 陪伴幼儿在快乐中学习 与成长

在新的教育理念的引导下,寓教于乐是许多教师追求的理想教学效果。游戏在幼儿园教育教学课堂中的应用,能够卓有成效地实现幼师陪伴幼儿在快乐中学习 与成长的教学理想。从教学实际来看,幼儿在游戏 中的知识掌握程度比在传统课堂上对知识的掌握度更高,他们的学习热情也更加高涨,课堂教学氛围 与学习氛围也更加和谐融洽。由此可见,游戏在幼儿园教育教学中的应用,有效地提升了幼儿园教育的教学效果。

2.3 在游戏中锻炼幼儿的多种能力

相较于传统课堂来说,游戏在课堂中的应用,一方面突破了原有教学模式,实现了幼儿园教育教学的创新性发展;另一方面,游戏在帮助幼儿高质量学习的同时,还帮助幼儿在做游戏的过程中锻炼了多种能力。这些能力不仅包含学习能力、感知能力,还包含人际交往能力、语言表达能力 与合作学习能力。与此同时,游戏在帮助幼儿锻炼这些不同能力的基础上,也间接培养了学生的创造力思维、想象力思维,提升了他们的安全意识 与荣辱感。这些能力与思维的培养和学习一样,在幼儿的成长过程中占据了重要的位置。

3 游戏在幼儿园教育教学中的运用策略

3.1 游戏辅助理论知识的讲解

从教学实际来看,在幼儿园开设的全部课程中,语文、数学、英语这样理论性较强的学科的教学效果一直没有达到理想效果。在游戏进入幼儿园日常教育教学的背景下,更多的幼师能够借助游戏辅助这些学科的理论性教学。比如在讲解拼音知识时,幼师不妨引导幼儿们在“我们是好朋友”的游戏中,通过正确匹配某个汉字的声母韵母的过程,学习与掌握拼音知识。在进行英语字母教学时,教师可以先教唱字母歌,继而组织幼儿在“我是小小歌唱家”的游戏记忆 与演唱这首字母歌。

3.2 在游戏中锻炼幼儿的思维能力

上述内容提到学生的思维能力较差,因此幼师可以在游戏的帮助下有意识地锻炼幼儿的逻辑思维能力。从教学实际来看,数学教学在幼儿园开设的全部学科中教学难度最大,效果最为不理想的一门学科。究其原因,这与数学学科对学习者的逻辑思维能力要求较高是密不可分的。以学习算术知识为例,教师可以轻松教会幼儿加减法的运算法则,但是如何把运算法则讲解清楚则是十分困难的。因此教师不妨找来若干个苹果,引导学生模拟超市买苹果的过程。这样一来,能够有效地帮助幼儿在游戏中通过自己的体验 与感知,想明白运算法则的奥秘。

3.3 实现游戏与互联网的巧妙结合

从教学实际来看,数学、语文、英语等理论性较强的学科相较于美术、

音乐等趣味学科而言教学难度更高,教学效果更不理想。游戏走进课堂后,这一现象有所转变。但在科学技术的发展下,互联网的出现又为幼师实现游戏 与课堂更有效的结合创造了条件。比如,幼师可以在互联网技术的帮助下,在互联网上查找到教学资料,这些资料可以通过文字、音频、视频、动画、图片等多种形式出现在课堂上。在此基础上,幼师可以找来含有错误信息的动画短片给学生看,播放完毕后,幼师鼓励幼儿积极地提出他们在短片中发现的错误。这样一来,幼师可以在动画短片的帮助下将查漏补缺的复习过程变得生动有趣,从而提升课堂魅力。

3.4 进行游戏教育时注意规避危险

除了上述提到的三种游戏在幼儿园教育教学中的应用策略外,幼师在进行游戏教育的过程中还要时刻保持警惕,注意规避风险。由于幼儿的年岁尚小,他们的自我保护意识 与安全意识较差,因此需要幼师在日常教学中将安全知识教育常态化,切实提升幼儿的安全意识 与自我保护能力。此外,教师还要注意规避游戏中潜在的风险。如在进行室外游戏教学时,幼师要提前检查游戏场地 与游戏设施有无安全隐患,防患于未然。再如进行室内游戏教学时,幼师要注意维持良好有序地课堂秩序,禁止幼儿们在教室中追逐打闹。与此同时,由于幼儿的情绪多变、易冲动的心理特点,幼师还应注意幼儿的心理状态,避免幼儿 与同龄人发生冲突。如出现幼儿争执的局面,幼师一定要冷静地控制局势地恶化,首先阻止两个孩子继续争执,继而了解事情的来龙去脉,妥当解决。简而言之,在幼师借助游戏提升教育教学的有效性时,要提高安全意识,让幼儿在游戏中平安快乐地学习与成长。

4 结语

随着我国教育事业的发展,幼儿园教育教学坚持启蒙式教学,致力于提升幼儿园教育教学趣味性、高效性的探索工作中。游戏 与幼儿园教育教学的结合,有效地提升了幼儿园教育教学魅力,但在游戏教学中还存在一定的安全问题值得注意。在此基础上,本文主要探讨了游戏在幼儿园教育教学重要性以及运用策略,希望对游戏更好地与教育教学结合有所帮助。

[参考文献]

[1]徐阳阳,陈彤彤.幼儿园学前教育中游戏教学的运用研究[J].现代交际,2020(01)[2019-12-02].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/22.1010.C.20191115.1124.012.html>.

[2]徐军.幼儿园课程游戏化 与园本特色的有效结合研究[J].学周刊,2019(34):171.

[3]闵茜.生活教育视野下幼儿园游戏化课程的开展[J].科学咨询(教育科研),2019(11):90-91.

[4]刘青.浅谈幼儿园语言教学活动游戏化的现状 与对策[J].学周刊,2019(34):167.