基于教育心理学的学习动机浅谈

李娜

北华大学

DOI:10.32629/er.v2i12.2290

[摘要] 学习动机是语言学习的前提,要开始一门语言的学习,首先就要有学习动机。根据教育心理学的研究,学习动机的主要理论有学习动机的强化理论、学习动机的需要层次理论和学习动机的认知理论。学习动机影响学习的发生,还影响学习的进程和结果。因此,教师应在教学生知识的同时培养其学习动机,将培养和激发学生的学习动机视为教学任务的一部分。本文旨在探讨学习动机的分类、学习动机的主要理论、学习动机对语言学习者的不同影响,以及学习动机的培养与激发,以期对语言学习者的语言学习有所帮助。

[关键词] 学习动机; 学习动机理论; 学习动机的培养与激发

引言

学习动机是激发个体进行学习活动,维持已经引起的学习活动,并使个体的学习活动朝向一定学习目标的一种动力倾向。作为开始一门语言的学习的前提,首先就要有学习动机。学习动机与学习活动是互相激发、加强的关系,学习动机一旦形成,就会自始至终的贯穿于某一学习活动的全过程。按照其动力来源,学习动机分为内部动机和外部动机;按照其社会意义,学习动机分为正确的、高尚的学习动机与错误的、低下的学习动机;按照其起作用的范围,学习动机分为一般动机与具体动机;按照动机的作用于学习活动的关系远近,分为近景的直接动机与远景的间接动机。本文旨在探讨学习动机的分类、主要理论、对语言学习者的不同影响和学习动机的培养与激发,以期对语言学习者的语言学习有所帮助。

1 动机理论

学习动机的主要理论分别是学习动机的强化理论、学习动机的需要层次理论、学习动机的认知理论。

学习动机的强化理论由联结主义学习理论家提出,他们不仅用强化来解释学习的发生,而且用它来解释动机的产生。在他们看来,人的某种学习行为倾向完全取决于先前的这种学习行为与刺激因强化而建立起来的稳固关系,强化可以使人在学习过程中增加某种反应的重复可能性。于此相应,联结学习理论的中心是刺激与反应之间的联结,而不断强化可以使这

种联结得到加强和巩固。因此,在学习活动中,采取各种外部手段如奖赏、评分、竞赛等,可以激发学生的学习动机,引起相应的学习行为。

学习动机的需要层次理论由美国心理学家马斯洛提出。马斯洛认为,人的基本需要有五种,由高到低分别是生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。在人的需要层次中,最基本的是生理的需要;当生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要和尊重的需要得到满足后,人就开始关注自我实现的需要。作为最高级的需要,自我实现有两层含义,即完整和丰满的人性的实现以及个人潜能或特性的实现。马斯洛认为,各种需要不仅有高低层次之分,还有先后顺序,低层次的需要被满足后人才会产生高层次的需要。需要层次理论说明,在某种程度上学生缺乏学习动机可能是由于某种缺失性需要没有被充分满足而引起的,如:家境困难,无法吃饱穿暖;父母离异,缺失归属感与被爱的安全感;教师过于严厉,尊重的需要不能满足。这些因素会成为学生学习和自我实现的主要障碍。所以,教师不仅仅要关心学生的学习,还应该关心学生的生活和情感,以排除影响学生学习的一切干扰因素。

学习动机的认知理论主要有四个。第一个是期望—价值理论。期望—价值理论由阿特金森提出,他认为个体的成就动机强度由成就需要、期望水平和诱因价值三者共同决定。阿特金森认为,人在追求成就时存在两种倾向:一种是力求成功的倾向,一种是避免失败的倾向。据此可以将个体

质、多层次的关系体系。

作为班主任,首先让学生明白“尊师重道”是师生关系的第一要义,可以与老师商量、与老师探讨、与老师交流但不可以不尊重老师。

师生之间的和谐关系,不仅是顺利完成教学任务的必要手段,而且是师生在教育教学活动中的价值、生命意义的具体体现。只有形成了和谐的师生关系,班级的课堂才是和谐的、灵动的。

作为,一名“新手班主任”,始终认为,一个班级的班风、学风是评价一个班级的“决定性因素”,这是评判一个班主任是否是一个合格班主任的标准;而创建一个有特色的班级是评价一个班级的“加分因素”,是评判一个班主任是否是一个优秀班主任的标准。

【参考文献】

[1]孔宝华.中学班级精神文化建设的问题与对策研究[J].学周刊,2019(32):176.

[2]杨生寿.浅谈初中班主任管理工作中的教育艺术[J].课程教育研究,2019(45):215.

[3]王岳.加强班级文化建设,促进学生健康成长[J].汉字文化,2019(20):191-192.

毋庸置疑,在班级体的生活中,“1+1”永远是大于“2”的。由于每一个人都参与了资料的搜集,辩论前的实战模拟,辩论赛中的每一种可能都进行了预设……辩论赛的大获全胜是意料之中,也是情理之中的。

每一个“个体”的积极投入,让参加比赛的四个选手感受到了“集体的力量”。集体的胜利不仅仅属于直接参加的那几个人,更属于班级里的每一个人。

6 “和谐”的集体

竞争并不等于“争锋相对”,竞争并不是“你死我活”,竞争并不能“成为敌我”。班级是朝夕相处三年的集体,班级是抬头不见低头见的集体,班级是依偎取暖的集体。“竞争”与“和谐”并不互相矛盾,二者之间早已辩证统一。

在进行“学习团体间竞争”与“班级间竞争之时”,每一个人都能明确知道自己是班级的一份子,都能够拥有很好的班级荣誉感、自豪感。这种“竞争”其实也是,班级内部学生之间“和谐”的一种表现。

“和谐”不仅仅表现为“学生之间”的和谐,还表现为“师生之间”的和谐。

“师生关系”是指教师和学生在学习教育过程中结成的相互关系,包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。是教师和学生为实现教育目标,以各自独特的身份和地位通过教与学的直接交流活动而形成的多性

分为力求成功者和避免失败者。成功率为50%的任务是力求成功者最有可能选择的,如果一个人对获得成功需要大于避免失败的需要,他就敢于冒险。在这一过程中,一定量的失败反而会强化他们去解决问题的愿望;而另一方面,如果太容易成功,反而会削弱学生的动机。这种人属于高成就动机者。相反,如果一个学生对失败的担心大于获得成就的动机,那么他就有可能因失败而灰心,因成功而得到鼓励。这种学生在选择任务时倾向于选择非常容易或者非常难的任务,因为前者容易成功,后者即使失败了也有借口可以挽回面子。

第二个是成败归因理论。归因是人们对自己或他人活动及其结果的原因做出的解释和评价。最早提出归因理论的是海德,他曾指出人们会把行为归结为内部原因和外部原因。后来,罗特根据“控制点”把人划分为内控型和外控型。维纳在前人的基础上,对行为结果的归因进行系统探讨后发现人们倾向于将活动成败的原因归结为:能力高低、努力程度、任务难度、运气好坏、身心状态、外界环境等。六个因素又分为三个维度——内部归因和外部归因、稳定归因和非稳定归因、可控归因和不可控归因。维纳的归因理论认为,一个人解释自己行为结果的原因会反过来激发他的动机,影响他的行为、期望和反应。例如:把成功归结为内部原因,学生会感到满意和自豪;归结为外部原因,学生会产生惊奇和感激的心情。把失败归于内部原因,会使学生产生内疚和无助感;归于外部原因,学生会气愤和产生敌意。把成功归于稳定因素,会提高学习的积极性;归因于不稳定因素,学习的积极性可能提高也可能降低。把失败归因于稳定因素,会降低学生学习的积极性;归因于不稳定因素,则可能提高学生学习的积极性。

第三个是自我效能感理论。自我效能感指人们对自己是否能够成功地进行某一成就行为的主观判断。这个概念最早由班杜拉提出。人的行为受行为的结果因素与先天因素的影响。行为结果因素就是通常所说的强化。他认为,在学习中没有强化也能获得有关信息,形成新的行为。而强化能激发和维持行为的动机,并控制和调节人的行为。他把强化分为直接强化、替代性强化和自我强化三种。他认为行为的出现不是由于随后的强化,而是人认识了行为与强化之间的依赖关系后对下一步强化的期望,不同于传统的“期望”概念,他认为除了结果期望外,还有一种效能期望——结果期望,指的是人对自己某种行为会导致某一结果的推测。

第四个是自我价值理论。其基本观点是:自我价值感是个人追求成功的内在动力,个体为了体现自己能干,喜欢找高难度的任务挑战;个人把成功看作能力的展现,而不是努力的结果;成功如果难以追求,则以逃避失败来维持自我价值;学生对能力与努力的归因随年纪而转移,当年纪逐渐变大以后,他们开始意识到努力的重要性,不再偏执于把一切都归因于能力。自我价值论的意义在于把指导学生认识学习目的、培养学生学习动机视为学校教育最重要的目的。自我价值理论对教育过程中的很多现象具有独特

的解释能力。此理论把人的学习动机视为对成功的追求和个人能力的炫耀,只看到一部分学生缺乏理性的价值取向,且有忽视自身努力、轻视教师作用的倾向。但是现实中并不是所有的学生都这样,所以代表性不强。

2 学习动机的培养与激发

学习动机是影响学生学习活动的重要因素,它不仅影响学习的发生,还影响学习的进程和结果。因此,教师应将培养和激发学生的学习动机视为教学任务的一部分,在教学生知识的同时培养其学习动机。学习动机的培养是指使学生建立学习动机的过程,是学习动机从无到有、从弱到强、从错误、低级到正确、高级的发展变化过程。学习动机的激发是指通过一定的教学措施使学生已有的学习动机由潜在状态变为激活状态,成为学习活动直接有效的推动力量。一个是从无到有,一个是从静到动,二者既有本质区别也有密切联系:学习动机的培养为激发学习动机提供了基础,学习动机的激发为培养成型的学习动机提供了进一步强化。

影响学习动机的因素分为内部和外部两种。内部因素包括学生的自身需要与目标结构、学生的成熟和年龄特点、学生的性格特征和个别差异、学生的志向水平与价值观、及学生的焦虑程度。外部条件包括家庭环境和社会舆论、教师的榜样作用两个方面。

学习动机的激发是指在一定的教学环境下,利用一定的诱因,使已经形成学习需要由潜在状态转变为活动状态,形成学习的积极性。在实际教学中,教师可以采用多种方法激发学习动机。教师可以根据作业难度,恰当控制动机水平;创设问题情境,实施启发式教学;充分利用反馈信息,给予恰当的评定和反馈;妥善进行奖惩,维护内部学习动机;合理设置课堂环境,妥善处理竞争与合作;适当进行归因训练,促使学生继续学习。这些方法都可以运用在激发学生学习动机这方面。

【参考文献】

- [1] 华维芬.试论外语学习动机与学习者自主[J].外语研究,2009,(1):57-62.
- [2] 王晓旻,张文忠.国内外外语学习动机研究现状分析[J].外语界,2005,(04):58-65.
- [3] 王晓燕.外语学习动机及其激发策略[J].郑州航空工业管理学院学报(社会科学版),2013,32(04):178-180.
- [4] 郑晓琴.论“融合性动机”和“工具型动机”对学习效率及应试表现的影响[J].中国科教创新导刊,2010,(19):145.
- [5] 陈建文,刘正光.跨文化交际能力培养应该融于语言教学各环节[J].外语学刊,2016,(06):116-120.
- [6] 华维芬.试论外语学习动机与学习者自主[J].外语研究,2009,(01):57-62.

作者简介:

李娜(1992--),女,汉族,河南省平顶山市人,教育硕士研究方向:学科教学(英语),指导老师:于春梅。