

自学考试学生与主考学校统招大学生资源互动研究

马腾 温卓 杨博全

吉林大学

DOI:10.32629/er.v2i12.2296

[摘要] 自学考试是我国高等教育的重要组成部分,自学考试学生在与主考学校的统招大学生资源互动上,存在相关部门对自学考试工作的重视程度不足、主考院校缺乏资源互动的意愿三个问题,可以采取加强相关部门与领导的重视程度、加强网络在资源互动工作中的重要作用、加强主考院校的主体责任等三种措施渠道加强资源互动。

[关键词] 自学考试; 主考学校; 资源互动

Self-study exam students and main examination schools

Ma Teng Wen Zhuo Yang Boquan

Jilin University

[Abstract] The self-study exam is an important part of higher education in China. The self-study exam students have different attention to the self-study exams in the interaction with the college students' resources, and the lack of resources for the main colleges. The problem can be to strengthen the interaction of resources by strengthening the attention of relevant departments and leaders, strengthening the important role of the network in the interaction of resources, and strengthening the main role of the main examination institutions.

[Keywords] self-study exam; main exam school; resource interaction

1 研究背景

2007年教育部发布规定,要求“部属高校停止招收各类高等教育自学考试社会助学脱产班,也不能与其他机构合作举办脱产班”,作为大多数自学考试专业主考院校的部属高校,与自学考试学生教育及培养已经基本脱离,职责范围基本限于参与命题和评卷、实践性学习环节的考核、学位申办等工作内容。

近年来,随着高考的招生数量的不断提升,通过自学考试改善学历的需求降低,自学考试招生人数开始逐年递减,因此,自学考试也在谋求转型,改革得到不断深化,以求适应终身教育体系和学习型社会建设的要求。为此,教育部于2018年1月出台《高等教育自学考试专业设置实施细则》,标志着自学考试从1981年创立以来最重要的改革举措大幕开启,文件中明确指出自学考试的培养目标为“培养具有较高综合素质、适应职业发展、具有创新意识的应用型人才”,自学考试的招生及学生培养工作进入了新的阶段。

本文主要研究作为自学考试重要参与方的主考院校,探讨统招大学生与自学考试学生资源互动的可能性以及相关运行机制,以期为自学考试的改革与发展开辟出一条全新的路径,以供决策参考。

2 统招大学生与自学考试学生资源互动存在的问题分析

通过与省教育考试院、继续教育学院、高职高专院校负责自学考试工作的相关领导和工作人员的沟通,我们认为,目前在统招大学生与自学考试学生资源互动方面,主要存在以下几个问题:

2.1 相关部门对自学考试工作的重视程度不足

首先,2015年1月3日,原吉林省招生委员会办公室、原吉林省高等教育自学考试委员会办公室、原吉林省普通中学考试办公室合并组建吉林省教育考试院,合并后的考试院将负责管理研究生考试、高考、自考、成考以及各种社会化考试。

笔者就此对自考工作访谈了相关领域的部分专家,大家普遍表示,在现有体制下,自考变成了考试院的一小部分业务范围,得不到重视。

其次,在自考的管理中,大部分管理部门认为由于自学考试学生自身素质不高,在于统招大学生互动时容易出问题,比较难以管理,也就导致了对于与自学考试学生进行资源互动的主观能动性严重不足。

第三,在对自考工作优劣的考评中,关于资源互动工作的内容和效果一直不是其中一项,导致大家普遍工作积极性不高。

2.2 缺乏经费支持

在统招大学生与自学考试学生资源互动方面,离不开经费的支持,比如说教师授课需要发放讲课费,学生们一起活动需要购置相应的资料和设备,网络课程需要搭建相应的平台等。作为自学考试的主考院校,由于不收取学生在读的费用,所以也就没有列支相关预算,在推动资源互动方面不甚积极。

2.3 主考院校缺乏资源互动的意愿

对于主考院校来说,其负责的统招大学生教学、科研以及学生管理,是现有体制下对其的根本要求,而对于其所招收的自学考试学生,大都被认为是创收项目,对其身份并不是非常认同。与此同时,由于自学考试学生自身素质原因,如果与统招大学生同等待遇,耗费的精力将很巨大。与此同时,同样是学校的创收项目,自学考试不同于在职硕士,自学考试单个人缴纳费用很低,毕业后校友的层次普遍不高,所以,学校普遍缺乏开放资源的意愿。

3 对策与建议

3.1 加强相关部门与领导的重视程度

自学考试上级主管部门的领导要更加清晰的认识资源互动的重要性,明确资源互动的负责机构和责任人,加强顶层设计,明确资源互动的机制与内容,与此同时,为资源互动工作提供一定的经费支持,确保工作的正常开展。

3.2 加强网络在资源互动工作中的重要作用

我们正处于移动互联网时代,要充分利用移动互联网、手机、自媒体、app、微信等平台资源,加强统招大学生与自学考试学生的资源互动,克服

自考学生分布不均衡的问题。

3.3 加强主考院校的主体责任

要明确主考院校的主体责任,充分发掘自考学生群体中的优秀分子进行培养,选拔优秀学生参与学校相关活动,鼓励优秀学生攻读主考院校的硕士研究生。与此同时,依托主考院校建立健全学生组织架构,使考生更有校园归属感,对学生素质提升、情感认同等具有积极意义。

4 主考院校教学改革新思路分析

4.1 创新教学理念与方法

在课堂教学过程中,高校教师必须先做好思想的转变,在教学改革中注重多样化和个性化的教学理念。具体来讲,教师要在课堂教学中允许学生有自己的理解与认知方式,积极帮助学生进行潜能的开发,增强合作探究意识,同时还要认识到学生在人才培养中的主体地位,以因材施教的理念武装自己,促进学生的全面发展。在教学方法上,要勇于创新 and 尝试,积极实践启发式教学法、发现式教学法、单元结构教学法、范例教学法等,引导学生对教学内容的理解和思考,提升学生的探究能力和创新思维。例如,在利用实验进行教学时,教师就可以在确保安全的前提下,鼓励学生自己解读使用说明,积极动手参与操作过程,以此锻炼学生的实践能力。

4.2 加强联系,理论与实践相结合

高校教学要着力培养具有实践创新能力的应用型人才,所以在教学改革中必须从整体着手,加强各科之间的联系,强调理论联系实践,以此促进教学目标的实现。在强化联系上,高校的教学要结合边缘学科、交叉学科、综合学科建设,将课程系统有机整合,为学生提供与专业相关的更全面的知识,拓展学生的学习视野。当然,这里的整合并不等于机械叠加或简单照搬,要结合专业与市场需求,科学有效地进行细节的融合与调整。在理论与实践的结合方面,教师要加强知识与实践的结合,鼓励学生主动参与,乐于探究,在实践中升华理论,提高能力。

4.3 完善评价,提高教师专业素质

教学评价的单一性已经不能满足高校教学的发展,尤其在进行教学改革的当下,教学评价的革新同样必不可少。在对学生进行评价时,教师应将之前单一的终结性评价向过程性评价和终结性评价方向发展,同时引导学生正确地进行自我评价和相互评价,以更加科学、全面的评价方式考查学

生的学习情况,帮助他们客观认识自己的优势与不足并加以提升和改进。与此同时,教师自身也要进行不断的能力提升,积极参与专业培训,全面提高专业水平和教学能力,必要时骨干教师还要发挥传、帮、带作用,帮助青年教师实现“教师角色”的转型。有了专业的师资队伍支撑,教学改革才能更进一大步。

5 结语

高等教育自学考试作为高校继续教育的一部分,应该也必须得到足够的重视。充分挖掘自学考试工作的潜力,建立健全自学考试学生组织,积极引导统招大学生与自学考试学生资源互动,加强主考学校的主体作用,才能使处于高等教育边缘化的自考学生有机会提升自身素质与水平,更好的为社会服务。

[参考文献]

- [1]叶宏.新时代开放大学高质量发展视域下的教学变革[J].远程教育杂志,2019,37(06):3-11.
- [2]唐唯,李娟.基于推-拉理论下的河北省高校教师流动的影响因素分析[J].智库时代,2019,(46):136-137.
- [3]袁宇晗.河南省师范类高校通识教育实施问题研究[D].河南大学,2019,(06):65.
- [4]胡茜.密歇根州立大学教师教育实习模式变迁研究(1952-1993)[D].西南大学,2019,(04):99.
- [5]顾德光.我国大学教师文化建设的审视与批判[J].现代远程教育,2009,(02):42-45.
- [6]叶豆丹,张天柱,黄晓巍,等.转变教育教学思想促进高校教育教学改革[J].长春中医药大学学报,2017,33(03):490-492.

作者简介:

马腾(1987--),男,汉族,山东泗水人,博士研究生在读,吉林大学助理研究员,研究方向:高教管理研究。

温卓(1985--),女,汉族,吉林四平人,硕士,吉林大学讲师,研究方向:思想政治教育。

杨博全(1977--),男,满族,辽宁盖州人,本科,吉林大学助理研究员,研究方向:高教管理研究。