高职院校辅导员工作中班会课程化思考与建议

王欢

重庆工商职业学院

DOI:10.32629/er.v2i12.2297

[摘要] 分析了班会课程化的必要性和可行性,对班会课程化建设提供了建议。真正做到了以学习者为中心,提高了班会育人的实效性和育人性。

[关键词] 班会; 班会课程; 微课; 翻转课堂

1 辅导员班会课程化必要性

主题班会课作为高职学校思想政治教育的重要手段和载体,不仅是促进高职院校师生交流和日常教育管理的重要平台,是辅导员引导和教育学生成长、成人、成才的主会场,而且是教育和培养学生思想品德和职业素质的主阵地,是加强高职院校校风、学风、班风建设的根据地和大本营。2015年7月27日国务院印发《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》([2015]6号),以加强学生思想道德、人文素养和技术技能培养教育,坚持以德树人,全面提高人才培养质量;同年10月,教育部出台关于《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》的通知([2015]9号),以扩大优质教育资源,深化专业内涵建设,推进课程体系和教学模式改革,提高人才质量。并且,2016年12月7日-8日习近平在全国高校思想政治工作会议上强调,要把高校思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人和全方位育人,做到因事而化、因时而进、因势而新,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。2018年5月2日习近平在北京大学师生座谈会上强调大学要坚持办学正确政治方向。党的教育方针是培养社会主义建设者和接班人。这些文件进一步要求高职院校依据学生身心发展规律进行创新教学教育模式,深化职业教育教学改革,提高学生思想道德品质、人文素养及专业技术技能,而班会课正是教育和培养学生思想品德和职业素质的主阵地和重要平台。

2 辅导员班会课程化可行性

在经济和科技快速发展的时代,在高职大学生的思想动态和价值认同呈现多元化的今天,新兴的社交新媒体已经成为大学生人际交往的重要载体,95后及00后大学生有了更多的独特个性、思想和自主支配时间,传统的填鸭式的班会课已然不能满足和适应当前95后及00后大学生的身心需求和成长规律,“灌输式”的教育模式亦不能适应高校提出的“互联网+”办

学模式的要求。目前,高职院校的班会课由于受师资、教学资源等条件的限制,多数班会课仍是以宣传教育为主,比如专题讲座、安全日主题班会、宣传展览等,重形式轻内容,重事后轻预防等现象特别严重,教学内容表现形式枯燥单一,学生学习兴趣普遍不高,班会课的实施效果并不理想,内容随意性较大,上课无教案,课后无总结,致使班会课流于形式,学生收效甚微。

随着我国经济社会的进步和移动互联网的高速发展,在校高职大学生的思想和价值也越来越趋于多元化发展,而如今高职已经成为95后大学生的主阵地,他们在政治素养和文化知识基础参差不齐的情况下,更多地受当代新媒体和网络技术的冲击和影响,更易接受直观的、有视觉冲击力的视频教学模式和解放自我、展现自我思想和价值的授课模式,而对于传统“满堂灌”式教学则缺乏相应的学习兴趣和热情,不能适应和满足当代大学生的身心需求和成长规律。鉴于此,本课题基于“微课”和“翻转课堂”教学模式下研究高职班会课建设具有重要的现实意义。

3 班会课程化实施建议

3.1 做好班会课需求分析,做好课程标准

班会课程化建设必然要改革普通班会时间不固定,育人目的不明确,育人效果不突出的特点。传统的班会只是辅导员传达内容的媒介,学生的参与度不高。为了更好地突出班会的实效性,提高学生在班会中的参与度,更好地系统地育人,基于每个年级组的育人工程,系统地做好班会课需求分析,将班会课育人功能明确:1. 把理想信念教育放在首位,强化思想引领,把中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化贯穿其中,凝聚思想共识,切实增强学生“四个自信”,主动做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。2. 在生活适应、专业学习、素质拓展、能力提升、就业创业等各方面存在的困惑或问题提供及时帮助,引导学生学会学习、学会做事、学会共处、学会做人。3. 引导学生开展思想交流,培

3.4 教师应意识到师生互动的重要作用

教师应充分意识到师生互动对于促进教学效果提升的重要作用,进而在实际课堂教学中组织并实施师生互动活动。面对目前小学阶段数学课堂教学中形式化严重的师生互动状况,教师必须转变传统的教学思想,积极落实师生互动活动。一方面,教师应深入分析班级学生的具体状况,了解学生的认知特点和思维水平,选择容易被学生接受的师生互动方式,激发学生的参与热情,使其完全融入到师生互动活动中,感受到活动带来的乐趣,主动思考、深入探索问题,提高学习成绩;另一方面,教师应注重在课堂中设置情境,选择日常生活中较为常见的情境,以此消除学生的陌生感,熟悉的日常生活情境可以帮助学生更好地融入师生互动活动,从而提升教学质量。

4 结语

综上所述,教学是一个师生双方的互动过程,师生两方面积极性的充分

发挥与协调配合,是教学成功的重要前提。互动式教学模式更加强调学生的中心地位,学生成为学习的主体,拥有了更多个性化发展和创新意识空间。提高其主动获取新知识、分析和解决问题以及彼此交流、合作的能力。因此,教师要调整教学方法,在教学过程中,教师要综合运用多种教学方法,引导学生积极主动的学习积极性,让学生切实成为课堂的真正主人。

[参考文献]

- [1]马海玲.例谈小学数学课堂中师生有效互动的策略[J].科普童话(新课堂),2015(6):58.
- [2]刘惠茹.创设情境是小学数学课堂教学中师生互动的平台[J].新课程,2017(5):148.
- [3]潘歆.小学数学课堂课堂中师生互动的问题探析[J].课程教育研究,2018(37):111.

养自我教育、自我管理、自我服务的能力,强化学生日常管理,促进学风考风班风建设,增强班级凝聚力。根据要求编制好编制好课程课程标准。以下各个年级推荐的班会主题内容。

大一	大二大三	毕业
适应教育	七大类安全教育	择业观教育
七大类安全教育	爱国教育(国庆)	职业操守教育
爱国教育(国庆)	制定目标,成就专业强者	能力素质培养教育
培养良好学习习惯	深度认识专业,培养专业兴趣	就业政策教育
培养良好阅读习惯	诚信教育	就业信息知多少
人际关系教育	感受专业魅力	学风考纪教育
培养良好卫生习惯	道德与法制教育	七大类安全教育
培养良好文明礼仪习惯	师生专业交流会	国防教育(征兵)
心理健康教育	我的理想职业	道德与法制教育
培养良好健体习惯	职业道德教育	不良网贷专题教育
感恩教育	中国节日教育(结合西方圣诞节)	诚信教育
诚信教育	学风考纪教育	
学风考纪教育	礼仪的学习(结合学院特点)	
中国节日教育(结合西方圣诞节)	革命文化引领我成长	
红岩精神引领我成长	培养良好卫生习惯	
国防教育(征兵)	国防教育(征兵)	
道德与法制教育	人际关系教育	
不良网贷专题教育	不良网贷专题教育	

3.2采用基于微课的“翻转课堂”教学模式设计

翻转课堂源自于国外,在国外应用较广。后在国内也掀起一阵高潮,国内的翻转课堂教学实践同样获得诸多好评。翻转课堂的教学形式决定了在课外老师会给学生布置任务,让学生在正式的班会课之前对所学的知识有了初步的了解,有了一定的认知。开始班会课的时候教师不断引导学生调起自己的班会之前学习的知识,通过布置各种任务,让学生学完知识。在这样的过程中教师扮演启发者和引导者的角色,学生扮演主导者的角色。这样的教学模式能够调动学生的积极性,真正做到以学习者为中心,能够真正迎合现在95后以及00后的思想特点,因为翻转课堂”为转变课堂教学形态提供了契机,其核心是基于自学知识点的“对话、讨论与练习”,将有利于克服传统课堂常见的“等待下的同步走”与“低效能的重复讲练”。而采用基于微课的“翻转课堂”教学模式的设计,在正式班会之前我们采

用课前发布微课的方式,让学生学习。微课资料不同于文字的资料,生动形象并且短小精悍,有利用同学们在课前进行学习,比较有趣而且充满教育意义。所以采用基于微课的“翻转课堂”教学模式设计需要在课前给同学们布置微课任务,采用翻转课堂教学模式可以在课堂上真正做到以学习者为中心。

班会课课程标准(简版)	
班会课性质	班会课是是辅导员开展思想政治教育和进行班级管理的重要阵地,是学生展示才华的重要平台。应坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以社会主义核心价值观为引领,以理想信念教育为核心,以引导学生“有理想、有本领、有担当”为目标,结合礼敬践行“中华优秀传统文化、社会主义先进文化和革命文化”的工作主线。坚持立德树人,育人为本;坚持贴近实际,贴近生活,贴近学生;坚持主题明确,形式灵活,内容优化,注重实效;坚持遵循不同年级学生身心发展规律和认知规律来开展的课程。
班会课基本理念	以学习者为中心,辅导员为主导的课程。
核心素养/基本目标	做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者;学会学习、学会做事、学会共处、学会做人;学生自我教育、自我管理、自我服务,强化学生日常管理,促进学风考风班风建设,增强班级凝聚力。
班会课结构	嵌入微课的翻转课堂教学模式。
课程内容	1. 理想信念教育; 2. 社会主义核心价值观教育; 3. 爱国主义教育; 4. 中华优秀传统文化、社会主义先进文化和革命文化教育; 5. 道德与法治教育; 6. 诚信感恩教育; 7. 学风考风教育; 8. 文明礼仪教育; 9. 安全教育; 10. 心理健康教育; 11. 专业职业教育。

【参考文献】

- [1]黄思凝,程旭东,乔田田,等.基于微课的翻转课堂模式在工程实验教学中的应用研究[J].高等理科教育,2018(6):1-6.
- [2]林敏琳.基于蓝墨云班课的翻转课堂模式在生理学实验教学中的应用[J].广东职业技术教育与研究,2018(5):168-170.
- [3]朱宏洁,朱赞.翻转课堂及其有效实施策略刍议[J].电化教育研究,2013(8):79-83.

作者简介:

王欢(1991--),女,汉族,四川南充人,研究生,助教,研究方向:教育学。

课题:

基于微课的“翻转课堂”教学模式下的班会课建设,编号: X20180704。