民办高校发展现状及解决对策小议

李路

硅湖职业技术学院

DOI:10.32629/er.v2i12.2298

[摘要] 改革开放以后,特别是21世纪以来,我国的教育事业出现了突飞猛进的进展,在高等教育之中,民办教育作为最亮眼的形式之一在我国教育事业中发挥了举足轻重的作用。近年来的民办高校发展势头良好,然而在其成长及壮大的过程中,总免不了出现各种各样的问题以及困难,本文注意到了几个要点,列举出了一些问题,并试述其解决对策,为解决民办高校现实中存在的问题提出一些建设性意见。

[关键词] 民办高校; 管理方式; 对策

民办高校,是我国高等教育体系中的一种形式,它与公办高校都是高等教育体系的重要组成部分。民办高校相对于公办高校,在办学方式、管理方式还有招生、考试等方面都更加灵活,而且源源不断的为社会主义建设输送了大批具有实用意义的人才,在一定程度上促进了社会发展的活力。现阶段我国民办高校已经达成了巨大的产业规模,各种新建的校园,教学楼拔地而起,招生广告也是铺天盖地,但是在迅速发展的背后,民办教育所存在的一些固有的缺点和问题也在渐渐浮出水面,例如,管理方面的漏洞和不规范,过于注重学生管理和行政而忽视学术和教育,师资力量不足,制度体制化不足,资金来源不足,缺少社会支持,虚假宣传等问题。这些问题有的是亟待解决,有的是在固体制下积弊已久,很难短时间内去改变。很多地方的民办高校教育已经遇到了发展瓶颈期,例如师资队伍过于年轻化,人才稳定性不足,招生规模开始缩小,生源数量缩小,质量下降等问题。本文以一个民办高校教师的视角,以身边的所见所闻,结合文献,提出了一些自己的思考,希望能给不断前行中的高等教育事业贡献一些自己的建设性意见。下面我从三个部分大致理一下自己的一些思考。

1 我国民办高校的总体状况

“十二五”以来,我部积极支持条件好、质量高的民办高校发展,民办高校数量和招生规模稳步扩大,办学质量稳步提升,为满足全社会多样化教育需求发挥了积极作用。

教育部最新公布的《中国教育概览—2018年全国教育事业基本情况》中,指出截止到2018年,全国民办高校数量为750所,其中含独立学院265所,成人高校1所,比上年增加3所^[1]。占到所有高校比重的将近四分之一,2003年至今民办高校的数量增加了将近5倍,其中2004到2005年间,我国民办高校的数量增长最快,一度翻了一番^[2]。

2018年,全国民办高校(含独立学院)普通本专科总规模招生183.94万人,比上年增加8.57万人,增长4.9%,占全国普通本专科招生的23.2%;比2010年增加37.14万人,年均增幅4.6%;其中在校生649.60万人,比上年增加21.14万人,增长3.4%,占全国普通本专科在校生总数的22.9%,比上年略增0.1个百分点^[3]。全国民办高校(含独立学院)普通本专科总规模招生总体趋势是不断增加的,也体现了教育部关于对民办本科高校招生计划适当倾斜的建议。

在学生数量上,民办高校的在校学生在2014年即已经突破了30万,且本科生人数超过专科生人数的一倍。在师资力量方面,教师与学生的比例接近1比20,而且比例十几年来一直维持如此,一定程度上凸显了高校师资力量不足的问题。至于以省份比较来说,基本每个省份都有自己的民办高等教育,除了西藏以外,都有数量不等的民办高校,其中以广东省最多,达到54所,青海省只有1所。从每个省本专科民办高校的数量来看,广东、安徽、福建、四川、河南、重庆、云南、上海、北京、内蒙古、海南的民办

专科高校的数量多于民办本科高校的数量^[4]。

2 我国民办高校中存在的主要问题以及主要原因

2.1 管理体制不完善

管理方面的不完善和不规范是存在于大多数民办高校的痼疾之一,例如各种管理不成体系,顶层董事长校长一人兼任,学校大事小事一把抓,董事长特批权力大,导致领导班子的管理机制难以正常发挥,学校重大决策数量较多但是质量难以保证,往往不能长久实际实施,同时董事长对于学校各个专业的专业性较弱,难以从学术专业角度进行指导,只是从管理角度出发;行政管理方面也有很多问题,例如有时候出了突发事件,没有处理事情的紧急预案,只能临时采取非正常措施,造成不必要的资源浪费以及各种活动成本,经常是具体事情具体处理,出现什么事情就发一个相关文件,没有正式的、统一的、固定的规范。笔者曾注意到几年前有学校因为乱收费等问题发生了群体性事件,校方临时出动非正常措施导致事态没有及时控制,在网上发酵了一段时间,对学校的名声和以后的招生都造成了一定的损失,这样的事情如果制度健全,体制完善,并且有迅速有效的应急预案是完全可以避免的。其中这些问题不仅有学校乱收费,体制化建设不够,也有管理组织上的混乱。

2.2 产权与资金不稳定

产权问题也是一个很重要的方面,鉴于相关法律法规的不完善,以及执行过程中的不透明,产权方面的信息我们无从了解,但是对于产权的问题却很关键,包括资金来源和资金实际情况影响到整个学校管理层和一线教师的积极性。

教育部2017年提出,国家积极鼓励 and 大力支持社会力量举办非营利性民办学校。《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》规定,各级人民政府要完善制度政策,在政府补贴、政府购买服务、基金奖励、捐资激励、土地划拨、税费减免等方面对非营利性民办学校给予扶持^[5]。新修订的《民办教育促进法》实行后,非营利性民办高校将在税收、用地等方面享受与公办学校同等待遇^[6]。

虽然政府机构已经通过各种文件帮助民办学校解决资金问题,但是民办学校的资金还是存在多多少少,稳定性不足的现状,导致各级工作人员对自身工作产生焦虑感,对学校缺乏归属感,因此对自身的工作也积极性不高,对学校的更方面发展也起到了负面作用。

2.3 招生工作混乱

现在的民办高校招生广告铺天盖地,但是总会有个别学校故意混淆学历教育与非学历教育,连哄带骗把学生带过来,致使后来造成很多不必要的麻烦,还有故意夸大教学效果,进行层层摊派的招生行为,都是民办学校的逐利性本质的体现。逐利性本身并没有错误,但是相关的管理没有跟上,只能限制了学校本身的进一步发展,民办高校的逐利性也是无奈之举,如

果没有充足的生源,学费缺乏,资金不足,学校难以运作下去。

也正因为民办学校的逐利性,为了招更多的生源,导致民办高校生源质量参差不齐,一部分来源于高考统招生,一部分来源于省内注册生,一部分来源于中等专业学校毕业生,还有一小部分是其他来源。按照文化基础知识和学习能力来排序,从强到弱的顺序为高考统招生、省内注册生、中等专业学校毕业生、其他来源学生。招生问题为学校日常的管理和教学工作也带来了极大的挑战,直接影响学生毕业后的就业率和学校人才培养成效,因此学校必须大力抓教学和日常管理,也体现了教育的公平性。

2.4人才流动较快

民办教师队伍的不稳定性是导致学校教学质量难以提升,学校科研工作难以突破的关键性因素。由于学校的管理体制和用人制度不完善,学生的水平参差不齐,要求教师要花费更多的精力使学生都能获得进步,但是教师在大部分精力已经被教学工作和科研占满的同时,还要承担一些非本职工作,服从学校董事会安排,配合学校各种活动的开展,而且这些工作都会计入教师的工作量中,直接影响教师的薪资待遇,在这样一个“钱不多活更多”的现状下,教师不仅没有获得物质上的满足,因为大量精力被其他工作占据,没有时间提升自己的教学科研水平,自身发展受限,这是很多教师选择离职的原因。

由于教师流动较快,招进来大量应届生成为新教师,而大多数行政人员是老员工,新老区别导致行政人员脱离了服务教学的原则,教师在学校地位偏低,得不到应有的尊重,工作环境不良,也是人才流失的重要原因。同时,也正因为这些原因,高薪聘请的老教授也难以长久任职,以老教授为主的科研团队,老教授离职后剩下的都是新手教师,科研工作进展困难,教科研工作进展缓慢。

3 民办高校发展的建设性意见

3.1明确发展方向

民办高校应该摆正态度,明确发展方向,毕竟办教育是一种功在当代,利在千秋的事业,我们不能仅仅追求短期的经济效益,而忽视了长期的社会回报。欧美名校每年都会接受大量已经毕业校友的捐款,从而构成了源源不断的经费来源,这一方面是因为名校的名声效应好,人才济济,另一方面也说明毕业学生对母校的认同感,如果对学生的培养没有使他产生归属感认同感,那高校就和曾经的高考工厂没什么区别。

3.2完善规章制度

民办高校应该从自我做起,完善各方面的规章制度,从顶层的董事长到职工再到学生都要制定一套完整的规范,对于突发应急事件,公共事件管理,行为规范制度,招生,晋升,再分配甚至宿舍防火等各个方面都要出台体制化标准化的规范。毕竟稳定的制度设计才能保证小至班级、学校、大至国家正常的运转,才能在政府的政策支持下,更好的更快的发展民办高校,为学生真正提供崭新的未来之路,为社会培养专业性、技术性、实践性的人才,为民办教育的发展增进动力。

3.3加强自身条件

民办高校还应加强对各种内部外部条件,软硬条件的建设和管理,打

铁还需自身硬,提高自身素质,在建设各种高楼,操场,体育场,机器设备的同时加强自我的师资建设,打造独特的校园文化,制定相应的标准,做出特色的学科建设,建立一批一流专业,选定一批核心课程,不断加强教师队伍的自我学习,不断根据学生具体特点和实际情况进行教学改革和课程改革,不断提高自己的业务水平,给学校打出长期的持久的社会影响力,这才是保证学校长期可持续发展的根本所在。

3.4建立合理的薪酬体制

薪酬体系是激励机制中重要的组成部分,想要实现激励的有效性必须科学合理的设置薪酬体系。为了留住人才,尤其是新入职的优秀年轻教师和经验丰富的学科带头人,民办高校需要提高物质奖励,包括月薪、年薪、课时费、各种节日福利、年终奖以及科学合理地工作量计算方法,多劳多得,以教学为主,充分发挥教师的专长;同时也要提高教师的精神奖励,给教师足够的自由时间,较多的培训机会和更加宽阔的自身提升途径,满足了教师对于物质和精神上的同时进步,保持教师队伍的稳定,更有利于学校的长期发展。

4 结束语

总之,我国民办教育随着市场经济的发展,随着改革开放的不断深化,随着国家对民办教育的高度重视,其自身虽然有各种各样的问题,但总体还是向好的方向发展,是值得期待和努力的。对于问题的出现,以及导致问题的原因多种多样,众说纷纭,但是我们要做的还是加强自身的建设,不断克服这些困难,笔者作为高校教师,在思考学校的问题时,也要担负起其中的责任,努力提高自己的教学水平,不断发展自己的各种业务能力,也使自己在实践中提高自己,努力培养优秀的学生为社会做贡献,为高等教育的发展贡献出自己的力量。

[参考文献]

- [1]教育部.中国教育概况—2018年全国教育事业发展情况[R/OL]. [2019-09-29].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s5990/201909/t20190929_401639.html.
- [2]卞淑云.民办高校发展路径探析[J].中外企业家,2019(30):162.
- [3]国务院.国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见[R/OL].(2016-12-29)[2017-01-18].http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-01/18/content_5160828.htm.
- [4]黎军,宋亚峰.我国民办高校发展现状及对策研究——高等教育普及化阶段到来前的思考[J].教育与教学研究,2017(02):50-57.
- [5]全国人民代表大会.民办教育促进法[R/OL].(2013-6-29)[2016-11-07].http://www.moe.gov.cn/s78/A02/zfs__left/s5911/moe_619/201805/t20180508_335337.html.
- [6]吕贵鑫.民办高校人才流动问题的对策与机制创新研究[J].国际公关,2019(08):207.

作者简介:

李路(1995--),女,汉族,江苏省人,助教,硕士研究生,从事:学前教育心理学、学前儿童家庭教育与社区教育。